

# CENTRO DE CUIDADO INFANTIL



**Dispositivos Socioeducativos para el  
Cuidado y Educación de Niños y Niñas**

# SISTEMATIZACIÓN PARTICIPATIVA DE LOS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL - CCI EN TUCUMÁN

## Dispositivo socioeducativo para el cuidado y educación de niños y niñas

*Equipo técnico DyA  
Enero 2024*

1• EL SURGIMIENTO DE LOS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL (CCI)

2• OBJETIVOS DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL (CCI)

3• ESQUEMA DE FUNCIONAMIENTO

a• Horarios

b• Espacios

GESTIÓN DEL CCI

I• Actores intervinientes

II• Sistemas de gestión

1• Acompañamiento

2• Formación

3• Evaluación

ANEXOS:

- UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL DISPOSITIVO DE LOS CCI
- TRAYECTO FORMATIVO PARA EDUCADORAS/ES DE LOS CCI
- ALGUNAS HERRAMIENTAS DE LOS CCI

# PRESENTACIÓN

Este texto que ponemos hoy en sus manos ha sido escrito luego de tres años de experiencia, y con la participación de los coordinadores, educadores, tutores y talleristas de los Centros de Cuidado Infantil (CCI) de cinco comunas de la provincia de Tucumán. La experiencia recogida por ellos y ellas en informes y encuentros formativos es la que se plasma aquí. Al mismo tiempo, en ese lapso, funcionaron las mesas locales y la mesa provincial de acuerdos para el funcionamiento de estas experiencias. De dichos espacios de articulación participaron las siguientes instituciones: COPRETI (Comisión Provincial para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil), Secretaría de Estado de Trabajo de Tucumán, APRATUC (Asociación de Productores de Arándanos de Tucumán), ABC (Comité Argentino de Blueberries), SEMiPyME (Secretaría de Estado de Micro, Pequeña y Mediana Empresa y Empleo de Tucumán), las delegaciones comunales de Santa Lucía, Sargento Moya, Rumi Punco, Teniente Berdina y León Rouges; Programa Buena Cosecha del MTEySS (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación), RENATRE (Registro Nacional de Trabajadores Rurales y Empleadores), Dirección de Políticas Alimentarias y Secretaría Niñez, Adolescencia y Familia, ambas del Ministerio de Desarrollo Social de Tucumán, Agencia NOA del MTEySS, Ministerio de la Producción de Tucumán y la Dirección de Asuntos Comunales del Ministerio del Interior de Tucumán. Estos espacios fueron animados y conducidos por los integrantes de los equipos técnicos de DyA que aquí han volcado su experiencia también.

La sistematización del trabajo realizado que aquí se presenta, espera aportar con metodologías, herramientas y aprendizajes a otras experiencias de educación no formal en zonas rurales, sabiendo que cada comunidad construye su propio camino al andar. Queremos dejar expreso reconocimiento a la colaboración prestada para la elaboración de este documento a los y las docentes y tutores de cada uno de los centros. Sin sus aportes, este material no tendría ni la riqueza ni el sentido de realidad y aplicabilidad en el territorio.

## 1. EL SURGIMIENTO DE LOS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL (CCI)

La iniciativa surgió en el año 2019 en la comuna rural de Sargento Moya cuando la Secretaría de MiPyME, RENATRE y los productores de arándanos decidieron crear el primer CCI. Su funcionamiento, aunque limitado, fue el antecedente para comprender la necesidad de este tipo de espacios. Durante los años 2020 y 2021, en el marco del programa BUENA COSECHA y con el apoyo de la Asociación Desarrollo y Autogestión (DyA), se implementaron dos Centros de Cuidado Infantil en dos comunas del interior de Tucumán: Sargento Moya y Santa Lucía.

Progresivamente en los años 2022 y 2023 se fueron sumando otros actores a la implementación, Secretarías de Estado que, constituidas en una mesa de coordinación, impulsaron la creación de tres CCI adicionales en las comunas de Teniente Berdina, León Rougés y Rumi Punco. Las Secretarías de MiPyME, Trabajo, así como el Ministerio de Desarrollo Social, contribuyeron con el fortalecimiento de las comunas y la dotación de la alimentación diaria, mientras que DyA asumió el diseño y acompañamiento pedagógico de los servicios.

El propósito fundamental fue ofrecer espacios de cuidado, contención y formación para hijos e hijas pequeños/as de los trabajadores de la cosecha de arándano. Se pensó una propuesta donde las familias pudieran dejar a sus hijos e hijas, en un espacio de cuidado y con una propuesta educativa integral. En algunas situaciones extremas, y con el peligro que esto conlleva, algunas familias llevaban a sus hijos e hijas pequeños/as al trabajo. La gran mayoría los dejaban al cuidado de familiares, amigos o vecinos. En estas dos comunas iniciales, y en las otras tres que luego se sumaron a la experiencia, no existían propuestas educativas ni públicas ni privadas, para niños y niñas menores de 5 años.

Estos Centros de Cuidado Infantil reciben chicas y chicos desde 1 a 5 años y se les brindan propuestas educativas y de alimentación, funcionando en el horario en el cual las familias tienen mayor necesidad de que sus hijos e hijas sean cuidados. Las familias son las que van orientando en torno a la definición de los horarios en que deben funcionar estos espacios, en relación a sus ingresos y egresos del trabajo. Desde agosto a diciembre de 2021, mientras se fueron construyendo estas propuestas, también las familias, junto con los y las

educadores/as, fueron definiendo los elementos del proyecto educativo de los centros de cuidado infantil. Eso marcó una impronta dialógica y participativa que continúa hasta el día de hoy.

Esta experiencia educativa fue nueva para estas poblaciones. Entre el 2020 y este 2023, DyA, junto a los gobiernos comunales, las familias y los empresarios de arándanos, han creado y sostenido cinco CCI<sup>1</sup>. Esto es un claro ejemplo de la eficacia comunitaria, que revela la articulación de actores en los territorios para la construcción conjunta de estrategias de promoción, cuidado y vivencia de los derechos ciudadanos y, sobre todo, de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las **educadoras/cuidadoras** de los Centros de Cuidado Infantil (CCI) son docentes de nivel primario, docentes de nivel inicial, estudiantes de algunas de estas carreras, o mujeres que tienen alguna formación con relación a esta área de trabajo. Pertenecen a la misma localidad en la que se emplazan cada una de estas propuestas. En cada comuna, los CCI y **las cuidadoras** han adquirido un lugar de reconocimiento social a partir de esta tarea que llevan adelante. Además de estas cuidadoras que ofician de educadoras, asisten diariamente al CCI otras mujeres que ofician de **educadoras auxiliares**, prestando más bien tareas de logística, de preparación de alimentos, de limpieza, de arreglos, etc. Ellas también son educadoras dentro de este proyecto. El hecho de que sean mujeres jóvenes de la comunidad, recién recibidas o que estén a punto de hacerlo, de tener poca incursión como docentes en el sistema formal, junto con el enorme compromiso que tienen por este proyecto y por los niños y las niñas, les da un margen grande de creatividad e inventiva, que desde DyA se busca promover y potenciar. Trabajar en equipo, con mucho margen de libertad y creatividad, y con el acompañamiento del equipo técnico de DyA, se convierte para estas educadoras en una experiencia formativa invaluable.

Las familias se sienten tranquilas de poder ir a trabajar dejando a los chicos y a las chicas al buen cuidado de estas cuidadoras/educadoras. En general, antes de la existencia de estos dispositivos de CCI, la práctica habitual era que los padres fueran a trabajar y dejaran a los niños y niñas bajo la responsabilidad de sus hermanos, de familiares o le pagaran a algún vecino para que se ocupara de ellos/as. No siempre esas alternativas dejaban tranquilas a las familias a la hora de tener que ir a trabajar. De hecho, muchos niños y niñas eran llevados a los trabajos de recolección de frutas, y debían permanecer "a un costado", en condiciones poco dignas, mientras la familia cumplía con la tarea. En muchos casos, los niños y las niñas se ponían también a trabajar. Es por eso que esta propuesta de CCI logra gran aceptación por parte de las comunidades locales<sup>2</sup>.

## 2. OBJETIVOS DEL CCI

Los Centros de Cuidado Infantil (CCI) **son espacios de propuestas educativas y formativas**: los chicos aprenden a caminar, a comer solos y variados alimentos, a realizar distintas actividades vinculadas a su crecimiento autónomo, según las edades. Profundizan los saberes que traen de casa, aprenden a leer y a escribir, se socializan, comparten con otros, aprenden juntos.

Gracias a este espacio de los CCI **las distintas familias se encuentran, comparten inquietudes sobre la educación de los chicos y chicas, aprenden nuevos saberes y habilidades para el cuidado, acompañamiento y formación de los niños y las niñas**. A la entrada, a la salida, o cuando son convocadas por las educadoras, las distintas familias van conformando una suerte de costumbre cotidiana de encontrarse y dialogar, entre otras cosas, sobre la crianza y formación de los/as pequeños/as. Esto permite elevar las expectativas de las familias con respecto a los aprendizajes de sus hijos/as, las coloca en un plano de mayores deseos y sueños. Además de este diálogo más espontáneo e informal que se da en los encuentros

---

1 Cuatro en el departamento de Monteros y uno en el departamento de La Cocha, Tucumán.  
CCI Pequeño Mundo - Comuna Sargento Moya - 2021  
CCI Colorín Colorado - Comuna Santa Lucía - 2021  
CCI Mis Primeros Pasos - Comuna León Rougés - 2022  
CCI Gotitas de Vida - Comuna Rumi Punco - 2023  
CCI Construyendo Sueños - Comuna Teniente Berdina

2 Al finalizar el 2023, en los cinco CCI se atendían 120 niños y niñas

cotidianos, las educadoras convocan a las familias para reuniones formativas sobre la educación de los niños y niñas.

No solo la crianza es un tema que se comparte. También es un lugar en donde se dan conversaciones en torno a lo que se va viviendo en la comuna y sobre qué hacer juntos, de manera organizada, como ciudadanos y ciudadanas. Muchas familias reconocen que este espacio es un lugar de mucha **socialización para las y los adultos de la comuna**. Se conocen y profundizan las relaciones gracias a esta práctica cotidiana de llevar y traer los chicos y las chicas al CCI. Del encontrarse, conocerse, compartir, van surgiendo desde propuestas sociales hasta otras inquietudes más de la vida política del territorio.

Por extensión de lo que se trabaja con los niños y niñas, y con las mismas familias, **se va adquiriendo cada vez más conciencia del derecho a la educación y una mirada en clave de derechos sobre la infancia**. Cambia la mirada de los adultos sobre los niños y niñas: se los empieza a mirar como sujetos de derechos y de derecho a la educación. Tanto para estos, como para otros de mayor edad, la familia empieza a valorar el papel de los procesos educativos en la vida de las personas: estas familias que viven estos procesos van teniendo mayores expectativas en cuanto al futuro educativo de sus hijos e hijas y de otros que son parte del grupo familiar. Concebir la educación como un derecho, a partir de vivir la experiencia de un proceso educativo que se disfruta, en el cual se ven los resultados, que se valora, ayuda a ir internalizando la idea de la niñez y la adolescencia como etapas para **la educación**, y no para el trabajo infantil o adolescente. De hecho, los CCI, tienen desplegados bastantes afiches, carteles, frases que hacen alusiones a concientizar en esta clave. **El CCI en esta clave es un espacio de difusión de nuevos sentidos para la comunidad local.**



**En síntesis, los OBJETIVOS DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL, según lo que venimos diciendo hasta aquí, son:**

1. Brindar un espacio de cuidado, contención, formación y educación integral para los hijos e hijas de trabajadores rurales: niños y niñas de entre 1 y 5 años.
2. Diseñar un espacio educativo de horario acordado entre educadores y trabajadores rurales, que permita atender a las demandas de estos últimos de dejar sus hijos e hijas al cuidado, mientras ellos trabajan.
3. Prevenir el trabajo infantil.
4. Promover en los niños, niñas, familias y adultos de la comunidad en general, la conciencia sobre los derechos de las infancias, y la responsabilidad de crear y sostener redes de cuidado y protección de esos derechos, creando hábitos y prácticas de crianza saludables y acordes a la edad.
5. Promover, garantizar y vivenciar el derecho a una educación de calidad y que dignifique.
6. Construir saberes y habilidades que son base para el ingreso al sistema educativo formal, en el nivel primario, o en el nivel inicial, en aquellas comunas que cuentan con este servicio.
7. Generar igualdad de oportunidades al momento de acceso a la educación, estimulación temprana, nutrición saludable.
8. Generar espacios de participación y formación de familias, para el cuidado de las infancias, el desarrollo comunitario y barrial, el crecimiento de mayor conciencia ciudadana.
9. Adquirir herramientas de estimulación temprana. Y, si se diera el caso, detectar tempranamente necesidades en la formación de los niños y niñas, con el objetivo de que, en diálogo con las familias, puedan ser atendidas por los profesionales pertinentes.
10. Fortalecer los vínculos intrafamiliares, brindando las herramientas necesarias a las familias para que sean partícipes activos en el proceso de crianza y desarrollo de sus hijos/as.



## 3. ESQUEMA DE FUNCIONAMIENTO

### 3.1 HORARIOS

Dado que se trata de facilitar la tarea de los padres y madres durante sus jornadas de trabajo, el horario de entrada y salida se conversa entre las familias de las y los trabajadores y las educadoras.

- Hay un momento de recibimiento, organización, apertura del día, saludo inicial.
- Hay días en que hay una propuesta para todas las edades.

Hay días en que se separan por edades y cada grupo lleva adelante su planificación.

- El lugar está diseñado para que cada grupo etario tenga su espacio y materiales propios y adecuados a su edad.
- En cada espacio, cada educadora lleva adelante la propuesta educativa planificada.
- Iniciada la jornada, se lanza con una primera actividad educativa.
- Luego viene un momento de desayuno o merienda que a veces es compartido por todos y, otras veces, agrupados por edades según los objetivos que se buscan trabajar en cada momento del año.
- A continuación, sigue otro bloque de actividades educativas.
- Luego viene el cierre, evaluación del día, despedida, y las familias los retiran.
- Hay algunos CCI en donde se quedan a almorzar y luego duermen la siesta.

Los CCI tienen un horario de atención de 8 horas diarias (jornada de trabajo de muchos trabajadores agrarios). En ese margen, según las necesidades y posibilidades, las familias llevan a sus hijos e hijas, según lo acordado al momento de la inscripción, con márgenes de flexibilidad, sobre todo en tiempos de cosechas. La inscripción se realiza previa entrevista con la familia, por parte de la coordinadora y, si es posible, una educadora más. El criterio de mayor vulnerabilidad vivida por la familia, o de madres solas o con ausencias de otros vínculos que proporcionen cuidado a las infancias, ha sido tomado en cuenta a la hora de priorizar inscripciones.

### 3.2 ESPACIOS Y MATERIALES

El espacio destinado al funcionamiento del Centro de Cuidado infantil debe considerar los siguientes aspectos:

**Espacio adecuado y ambientado:** con la habilitación correspondiente para funcionar como espacio de educación comunitario. **Espacio seguro e higiénico,** con las prevenciones de seguridad necesarias: puerta de escape, matafuegos, agua a disposición, etc. **Espacio propio,** no compartido en el mismo horario con otras tareas y personas.

**Espacio apropiado:** guarda relación con la cantidad de niños y niñas que se van a recibir. Se calcula aproximadamente 3 metros cuadrados por infante. Si se cuenta con un espacio de recreación al aire libre, mucho mejor, si no, deberá estar cerca de una plaza o club donde se pueda ir a compartir. En esto hay que prever todos los permisos y seguros correspondientes.

**Espacio protegido:** debe estar lo suficientemente protegido de posibles ingresos de animales o de personas ajenas a la institución, durante todo el tiempo que funcione el CCI.

**Espacio acondicionado y equipado,** con mobiliarios que difieren según las edades:

- Para los menores de dos años: cambiadores, camas, cunas, juguetes grandes y medianos (no pequeños).

- Para los de dos a cuatro años: mesas, sillas, repisas.
- Juegos y material didáctico y deportivo acorde a la edad.
- Material didáctico y libros para las distintas edades.
- Baños adaptados.
- Dispositivos de ambientación climática seguros.

Adicionalmente, y con el fin de promover la participación de las familias, los CCI se van equipando de materiales que estas aportan: tapitas, corchos, telas, revistas, maderas pequeñas, piedras de colores, trajes y ropa de disfraces, manteles, etc.

**Elementos para la limpieza del lugar, la higiene personal y para la alimentación de los niños y niñas:** en todos se dispone de espacios y mobiliarios para guardar la mercadería para la alimentación, y los elementos de limpieza, en lugares seguros y preservados.

Por lo general los CCI requieren de una sala común donde están los niños y niñas, con la suficiente señalización y sectorización para las diferentes edades (o diferentes aulas), y un patio de recreación. Se deberá contar con baños adecuados y suficientes, con una pequeña oficina y todo lo necesario para archivar documentación y demás cuestiones del funcionamiento. Especial cuidado deberá reservarse al lugar en donde estarán los más pequeños. La cocina deberá ser inaccesible para los niños y niñas, para lo cual deberá ser un espacio bien demarcado. En algún momento, un taller de cocina puede ser una actividad valiosa para realizar con los chicos y las chicas, pero sin que esto implique la cercanía y el contacto con la cocina.

## 4. GESTIÓN DEL CCI

### 4.1 LOS ACTORES INTERVINIENTES EN LA GESTIÓN DEL CCI

**Los CCI tienen 4 niveles de gestión:**

**Mesa de gestión provincial:** Se trata de un espacio en el nivel provincial donde las Secretarías de Estado, las organizaciones de la sociedad civil y el sector productivo, coordinan acciones para garantizar el funcionamiento de los CCI en diversas comunas. En el marco de la articulación de actores, el gobierno provincial aporta recursos alimenticios, el gobierno comunal aporta la sede y el personal auxiliar, los empresarios del sector arandnero contribuyen con el equipamiento, el Programa Buena Cosecha y el RENATRE aportan fondos para la contratación de docentes y gastos de funcionamiento, la asociación DyA aporta asistencia técnica y capacitación a los diferentes agentes. Una de estas instituciones debe asumir la coordinación de los servicios en el territorio y para hacerlo requiere contar con un coordinador y un administrador que se encargarán de establecer los acuerdos de funcionamiento con las comunas, la conformación de las mesas de gestión local, las tareas de acompañamiento pedagógico, la administración de los recursos y la rendición de los recursos entregados por las organizaciones que financian el servicio.

**Mesa de gestión local:** Mesa de articulación de actores territoriales que diseñan, ponen en marcha y garantizan el buen funcionamiento del Centro de Cuidado Infantil. Está conformado por las instituciones presentes en cada comunidad y por lo tanto es variable: oficinas de acción social de la comuna, escuelas, la posta de salud, la escuela, las organizaciones comunitarias. Sus principales funciones son:

- Nombrar al personal del CCI en función de los perfiles establecidos
- Brindar lineamientos para su puesta en marcha
- Velar por el buen funcionamiento
- Gestionar los recursos necesarios para que el proyecto pueda existir

- Difundir información sobre el servicio, convocar a las familias a participar
- Resolver conflictos

**Equipo de acompañamiento, formación, comunicación y administración:** Es un equipo externo que se encarga de monitorear y de brindar toda la asistencia necesaria para garantizar el buen funcionamiento del servicio. Capacita y asiste a los/las docentes, articula con la mesa de gestión y demás actores.

**Equipo de animación del Centro de Cuidado Infantil:** Conformado por un/a coordinador/a, educadoras para cada grupo de edad y educadoras auxiliares. Según las necesidades que se van detectando y los proyectos que se van realizando, los CCI invitan a distintos actores de la comunidad a ser parte de las propuestas educativas: referentes de organizaciones, abuelos, familiares, referentes de la comunidad barrial, profesionales, van pasando por los CCI a compartir saberes con las infancias y a realizar talleres con las familias.

**A continuación se describen los roles y funciones del equipo de animación:**

<p><b>COORDINADORA DE CCI</b></p>	<p>Es una de las educadoras del CCI que ejerce la tarea de coordinar los horarios, distribuir tareas, dar indicaciones en torno a los acuerdos que se fueron tomando sobre ambientación, planificación y modo de llevar adelante las propuestas educativas.</p> <p>Tiene las tareas de organización interna, nexo, gestión y articulaciones con otros actores institucionales y comunitarios.</p> <p>Firma las comunicaciones generales con las familias y establece, en nombre del CCI, todas las articulaciones y acuerdos que fueran necesarios para el buen funcionamiento del proyecto.</p> <p>Participa de la mesa local, en la comuna, y de las propuestas de articulación, acompañamiento y formación que le va requiriendo la organización DyA.</p> <p>Articula con las demás instituciones y organizaciones de la comunidad. Lleva por sí misma, o por delegación, cuestiones de administración y economía del CCI.</p> <p>En general, quienes coordinan estos CCI son docentes de nivel inicial.</p>
<p><b>EDUCADORA DE CCI</b></p>	<p>Para un CCI de unos 20 niños y niñas, se cuenta con una coordinadora, tres o cuatro educadoras y una o dos auxiliares.</p> <p>Cada educadora tiene un grupo etario a cargo.</p> <p>Planifican semanalmente para su grupo etario.</p> <p>En distintos momentos, se pueden hacer actividades juntando los distintos grupos etarios, o formando grupos mezclados de edades, para actividades especiales.</p> <p>Acompañan a los niños y niñas desde que ingresan hasta que se van.</p> <p>Según la cantidad, según las edades, podrá haber una o dos educadoras por grupo etario.</p>

## EDUCADORA AUXILIAR DE CCI

Se encarga de la cocina, limpieza, de acompañar a las/los niñas/os al baño, de recibirlos y entregarlos a las familias junto a las educadoras de los grupos, de recibir viandas y notas de las familias, y del cuidado del lugar y ambientación.

Colabora en todo lo que las educadoras le va solicitando.

## 4.2 SISTEMAS DE GESTIÓN DEL CCI

### 4.2.1 ACOMPAÑAMIENTO AL CCI DE UN TERRITORIO

Para garantizar la adecuada implementación de la propuesta pedagógica y de gestión, es necesario contar con un equipo dotado de herramientas para brindar asistencia técnica y capacitación al equipo de animación del centro y a los actores locales intervinientes. Todo eso hace a la calidad del servicio.

El equipo estará conformado por profesionales en el área de educación y primera infancia que trabajarán en pareja pedagógica a fin de enriquecer los análisis desde una perspectiva multidisciplinar. A nivel provincial estas parejas pedagógicas contarán con el apoyo de un/a profesional administrativo. El trabajo del equipo asesor consiste en cuatro tareas fundamentalmente: a) la articulación con los otros actores de la comunidad, b) el apoyo a la gestión de aspectos administrativos, c) el acompañamiento en el aula de la implementación de la planificación y de las estrategias pedagógicas y d) la formación del equipo animador. La cantidad de parejas pedagógicas requeridas se definirá en función de los CCI a acompañar.

En relación a las tareas de articulación, la pareja pedagógica participa en la Mesa de gestión local llevando información sobre el funcionamiento de los CCI y aportando a la coordinación entre los actores. Uno de los aspectos centrales de su tarea es generar conciencia sobre la temática de trabajo infantil, los riesgos de involucramiento temprano de niños y niñas a las tareas agrícolas y los efectos sobre el ejercicio de derechos.



EN CUANTO A LAS **TAREAS DE ACOMPAÑAMIENTO**, SE TRATA DE BRINDAR AL EQUIPO ANIMADOR HERRAMIENTAS DE:

- Diagnóstico de la situación de los niños y niñas participantes, sus familias y comunidad
- Planificación del proyecto anual y semanal
- Monitoreo cotidiano de asistencia y performance de cada niño/a participante
- Diálogo y articulación con la mesa de gestión local
- Difusión del servicio
- Promoción de la participación de las familias

Los/as acompañantes pedagógicos relevarán permanentemente información sobre las necesidades materiales de los CCI (equipamiento, material didáctico, alimentos, insumos deportivos) y las canalizarán hacia la mesa de gestión local y, cuando fuera necesario, a las instancias de gestión provincial (Mesa de articulación provincial y sus órganos ejecutores); también se ocuparán de que los equipos animadores generen la información requerida para la rendición de cuentas hacia el nivel local y provincial (listas de asistencia de participantes, informes de gestión, gastos por actividades, inventarios). La administración/coordinación del nivel provincial se encargará de receptor y procesar la información para convertirla en reportes semestrales hacia las Mesas de articulación. Asimismo, la coordinación general y la administración se encargarán de la contratación de los equipos de acompañamiento y animación, sus seguros, compras de alimentos (si fuera necesario), pagos de servicios, compra de materiales y suministros varios, contrataciones de talleristas y capacitadores para proyectos especiales, búsqueda de fondos y demás. Según de donde provengan los fondos con los que se sostienen estas propuestas educativas, los tipos de rendición de cuentas también serán diferentes.

La formación del equipo animador constituye una estrategia central del funcionamiento de los CCI por lo que destinamos un capítulo para su descripción detallada.

#### **4.2.2 FORMACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS DE ESTOS DISPOSITIVOS CCI**

Es central comprender que los CCI son espacios de cuidado y educación comunitarios, de allí que la opción de formación del equipo animador se basa en los principios de la educación popular que pone en el centro al sujeto y su contexto, empujándolo a reflexionar a partir de la praxis y a transformar concretamente la realidad. En este caso, la propuesta constructivista apunta a que el equipo animador sea el propio gestor de su proceso de formación.

La formación es tan importante como los recursos, como la selección de las personas, como el equipo que lleva adelante la propuesta. Entendemos que invitar a los equipos a participar de trayectos formativos es invitarlos a conformarse como equipo que tiene una mirada, un horizonte, una misión, unos desafíos y una forma de llevar adelante la tarea, de un modo común, más allá de todas las diversidades. La formación es una de las variables que asegura el éxito de la misión educativa. Pero una formación en los términos de “trayecto formativo” en construcción permanente por parte de quienes experimentan las vivencias que traen las aulas. Es por eso por lo que aquí compartimos este trayecto formativo diseñado en este último año con todas las educadoras de los cinco CCI.

**Objetivo del trayecto formativo para las educadoras de los CCI:** Ofrecer un trayecto formativo que permita a las y los educadores/accompañantes comprender el sentido de la propuesta educativa que se ofrece en estos espacios, la realidad de las niñas y los niños que concurren, su contexto, y adquirir claves de lectura y valoración de lo que se ofrece y de la realidad, al mismo tiempo se trata de adquirir capacidades para construir respuestas educativas personales y comunitarias en cada uno de los centros de cuidado infantil.

**Destinatarias/os de este trayecto formativo:** Docentes recibidos, estudiantes de profesorados, técnicos en carreras educativas, y todos aquellos y aquellas que llevan adelante tareas dentro de los Centros de Cuidado Infantil. La formación certificada de las/os educadoras/es es, en general, para la educación formal. No hay mucha formación para la animación en espacios de educación comunitaria.

**Propuesta metodológica para este trayecto formativo:** Consta de un encuentro inicial y cuatro encuentros presenciales, y actividades y materiales entre uno y otro encuentro.

**ENCUENTRO INICIAL:** Este trayecto formativo parte con un encuentro presencial inicial con todas las educadoras, que permite RECOGER PARTICIPATIVAMENTE LA EXPERIENCIA VIVIDA (sistematizando algo de lo vivido, valorándolo, narrando sentidos, permitiendo a los nuevos educadores/acompañantes apropiarse experiencialmente, y sentirse convocados desde una mística/sentidos que se comparten). Se espera que participen:

- Educadores/acompañantes de experiencias que ya vienen funcionando.
- Educadores/acompañantes de espacios que se están por abrir.
- Familias de cada uno de los CCI que están viviendo la experiencia de pertenecer y participar de estas propuestas.

**MARCO GENERAL DE LOS ENCUENTROS SIGUIENTES:** se procurará

1. Que la formación sea vivida como un **trayecto**, con un plan conocido desde el comienzo, para que cada uno vaya apropiándose de lo que se ofrece, con encuentros presenciales mensuales.

2. Que este trayecto formativo sea acompañado con recursos distintos: lecturas significativas, propuestas para pensar, películas, documentales, canciones, actividades lúdicas, dinámicas, diversos materiales que enriquezcan la formación de las y los educadoras/acompañantes.

3. Que este trayecto formativo sea acompañado con un diálogo y una mediación permanente por parte de quienes coordinan los espacios, para que los elementos reflexionados, pensados, apropiados en los encuentros formativos, sean puestos en práctica en el cotidiano.

4. Que los bloques de contenidos que se armen para este trayecto formativo se enriquezcan en el encuentro presencial inicial y a lo largo de todo el trayecto. Cada bloque de contenidos tiene elementos teóricos/conceptuales, y elementos metodológicos.

Si bien existe un programa de formación base, la propuesta es flexible. Las educadoras se van formando a partir de las necesidades que la tarea cotidiana les va mostrando.

El éxito de la propuesta depende de que todos los que conforman el equipo de educadores del dispositivo vivan una experiencia de capacitación y formación por la participación en un trayecto formativo diseñado conjuntamente, participativamente, y que sea pertinente a la tarea que se lleva a cabo.

En el anexo 2, se detalla este trayecto formativo. En la Guía para el acompañamiento del TRAYECTO FORMATIVO DE LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS DE LOS CCI, se presentan las actividades que se proponen en el trayecto y los recursos metodológicos utilizados.

#### **4.2.3 EVALUACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS CCI**

La Mesa de gestión local del CCI, el equipo de acompañamiento, la administración y coordinación del CCI, necesitan evaluar sistemática y permanentemente el servicio, para hacer las adecuaciones necesarias sobre la marcha. Hay distintos tipos de evaluaciones:

**Evaluación desde el mirar con atención a la población con necesidades de este servicio:** Cumple la función de un diagnóstico. Releva información sobre la situación de los trabajadores agrícolas, sus familias y la necesidad de dispositivos de cuidado. Puede incluir información cuantitativa de los sectores, pero también, información cualitativa sobre todo de las percepciones que tienen las familias en torno a la crianza, cuidado y los servicios de educación. Los cambios en estas percepciones pueden ser medidos a través de encuestas CAP (conocimientos, actitudes y prácticas) que relevan aspectos como la importancia que dan a lo educativo los niños, niñas y familias o el modo en el que se transforma la mirada sobre el trabajo infantil a partir de las campañas. En la experiencia de los CCI de Tucumán, el equipo ha realizado anualmente encuestas de

percepciones y satisfacción con los distintos actores participantes. Los resultados son devueltos a las mesas de gestión para la toma de decisiones.

**Evaluación desde la experiencia educativa vivida por las niñas y los niños:** Las educadoras hacen lecturas individuales y las comparten con el equipo animador a fin de construir miradas sobre la experiencia del servicio. La evaluación se realiza a partir de las expresiones y comentarios de niñas y niños, en distintos momentos y con distintas estrategias, pero también, a partir de lo que las familias comentan en entrevistas, reuniones y encuestas (que pueden ser aplicadas para fines específicos).

**Evaluación desde los resultados obtenidos en la actividad académica del sistema educativo formal:** A partir del diálogo con directivos y docentes de los jardines de infantes, sala de 5, a donde concurren los niños y las niñas, luego de haber ido a los CCI, o a partir del diálogo con directivos y docentes de escuelas primarias, cuando ingresan a primer grado y antes han asistido a estos espacios.

**Evaluación desde un sistema de monitoreo y seguimiento:** Es clave contar con información cuantitativa que permita a los distintos equipos reflexionar sobre la experiencia en su conjunto. Para ello es importante definir al inicio los indicadores sobre los que se va a relevar información (por ejemplo el desarrollo de distintas áreas, la asistencia). A partir de ello se requiere diseñar las herramientas de evaluación (por ejemplo, prueba de entrada y salida, planillas de asistencia diaria). Se deberán establecer acuerdos sobre la periodicidad de relevamiento de estas herramientas. El equipo de animación es el responsable del relevamiento de información mientras que el equipo de acompañamiento apoya con el procesamiento de dicha información. Disponer de un sistema de monitoreo y evaluación permite generar reportes, reflexionar sobre la experiencia y producir informes.



A continuación, se presenta un fragmento del informe evaluativo de los cinco CCI, elaborado a finales del 2023 por el equipo de animación y la coordinación a fin de evidenciar el valor de la evaluación en la gestión del servicio:

### **Aspectos educativos individuales:**

En base a los testimonios recogidos de las familias, que participan o participaron en el CCI, se pudo comprobar que las acciones desplegadas en el servicio han tenido en cuenta las características de cada niño y niña, desde la atención integral específica que se les brindó en lo relativo a educación, alimentación, afectos, etc. En este sentido, en cuanto a la estimulación recibida en los espacios de trabajo, se identificaron avances en distintas áreas del desarrollo, como ser: adquisición de hábitos y costumbres relativos a las usanzas cotidianas de su entorno, tales como el lavado de manos, el compartir los juguetes, el ordenar sus pertenencias y guardar el material que utilizó, lo cual le brinda herramientas organizadoras. También se señaló la incorporación de nuevas destrezas y conocimientos pedagógicos, de tipo preparatorios para su ingreso al sistema formal educativo, tales como la estimulación temprana de distintas áreas que hacen al neurodesarrollo, la fonoaudiología y el lenguaje. Se reconoció la adquisición de mayor autonomía al momento de iniciar la trayectoria educativa formal. Otros logros señalados fueron: el control de esfínteres de manera paulatina, la adquisición de herramientas de socialización y relacionamiento, tanto para con sus pares, como para con adultos ajenos a su entorno familiar.

### **Aspectos educativos grupales:**

En lo relativo a lo grupal, cabe mencionar especialmente el trabajo con los equipos docentes, ya que la mayoría de las educadoras no presentan tránsito en espacios formales de trabajo. Durante este proceso manifestaron avances en trabajo conjunto entre los equipos docentes de los distintos Centros de Cuidado, quienes articularon entre sí con el propósito de conseguir un objetivo común. Se vio mayor grado de asunción de responsabilidades en lo relativo a la distribución de tareas y su ejecución. Se fue construyendo mayor entendimiento de la función de la figura de la docente coordinadora. Se vio una puesta en funcionamiento y comprensión de la importancia de construir registros de seguimiento y control, tanto pedagógicos como administrativos. (...)

### **Aspectos familiar-comunitario:**

Se evidencia una mayor incorporación del servicio dentro de la vida de la comunidad en la que se inserta, lo cual le ha otorgado un mayor grado de confianza a las familias residentes. Al mismo tiempo, esto ha permitido que otros gobiernos locales se interesaran por replicar esta iniciativa en sus comunidades. Se constata una mayor participación de las familias en las actividades propuestas por el servicio. Esto a su vez, devela la ausencia de espacios comunitarios y profesionalizados destinados a la atención, escucha y abordaje de las situaciones familiares. Las familias mostraron iniciativas propias de participación en las actividades del centro, tales como: puesta en funcionamiento de un ropero comunitario, confección y donación de pecheras distintivas para los niños y las niñas, aporte de mano de obra e insumos para ocasiones especiales. De este modo, los CCI se convierten en espacios altamente apreciados en el seno de las comunidades en las que se despliegan, al tiempo que se convierten en lugares privilegiados de la política social en sus diferentes niveles.

### **Aspectos políticos-organizativos:**

Se constituyeron instancias de diálogo y mesas de trabajo integradas por una multiplicidad de actores con poder de decisión política, entre el sector productivo y espacios estatales: Ministerio del Interior, Ministerio de la Producción, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Desarrollo Social, quienes asumieron el compromiso de aunar esfuerzos en pos de erradicar el trabajo infantil. El Ministerio de Desarrollo Social asumió el compromiso desde las áreas de: Dirección de Políticas Alimentarias, de brindar apoyo nutricional a la población infantil, mediante la provisión de partidas mensuales para compra de mercaderías y partidas de leche (en articulación con SI.PRO. SA.); Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia, a través de asesoría, apoyo y abordaje técnico y gestión de seguros para la población infantil. Por su parte DyA sostuvo la articulación a diferentes niveles de los actores que conforman esta red de actores.

# ANEXOS

## ANEXO 1: UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LOS CCI

### Los y las cuidadores/as de los centros de cuidado infantil (CCI): los múltiples umbrales que atraviesan

A lo largo de estos años de acompañamiento de estos/as educadores/as, mujeres en su mayoría, se fueron observando varios pasajes de umbrales en lo que hace a la conciencia con que vivían su tarea:

- De pensar en un trabajo solitario, a concebirlo y construirlo como un trabajo en equipo;
- De pensar en un trabajo centrado en la atención a un niño, a mediar la construcción de grupos de niños y niñas, con lazos sólidos entre ellos y ellas, y articulando esto con un trabajo con el grupo de las familias, para que ellas sostengan, profundicen y complementen los aprendizajes logrados;
- De pensar a las familias más bien lejos de los CCI a entenderse en equipo con las familias, primeras responsables de la educación de los hijos e hijas, y trabajando articuladamente para educarlos conjunta y colaborativamente;
- De pensar el afuera como algo externo a la tarea del educar en el CCI, a pensar el afuera (barrio, mundo, comunidad, vecinos, realidad social, etc.) como la fuente de donde surgen los contenidos, y el lugar en donde los aprendizajes se verifican por la mayor inclusión de estos niños y niñas;
- De pensar que las aulas son espacios de las cuidadoras/educadoras a saber que las pueden y deben abrir, y que es mejor cuando se abren a papás, mamás, tíos, abuelos, vecinos, personas de la comunidad, que vienen a compartir saberes;
- De concebir que lo más importante es la planificación de actividades sueltas para entretener y llenar el tiempo a descubrir que la actividad es la excusa para el encuentro, para la construcción de saberes, de miradas, de valoraciones, de relaciones;
- De pensar las infancias como personas que lo recibían todo de ellas, a hacerlo, pero concibiendo a los niños y las niñas como sujetos de derechos, y priorizando la palabra de ellas y ellos, la participación, el diálogo, la autonomía mediada y responsable como elementos fundamentales en el cotidiano.
- De considerar que debían “contener a los niños y las niñas, pero en una acepción pasiva del término, a considerar que “contener” tiene que ver con alojar, con recibir, con hospedar, con hacerle un lugar para que el otro y la otra sea: y en ese lugar construir saberes para su crecimiento y maduración;
- De pensarse haciendo tareas de “segunda”, un oficio “simple”, a reconocerse educadora que tiene en sus manos los procesos de subjetivación personal, grupal y comunitario de estos niños y niñas, sus familias y el territorio;
- De pensarse en una institución educativa aislada, un centro de cuidado infantil, a saber que para que ese centro de cuidado funcione necesita articular con el Estado, con empresarios, con organizaciones territoriales, con familias, con otras instituciones.

Seguramente muchos elementos más podrían nombrarse, porque ciertamente los pasajes de umbrales en la conciencia de estas educadoras son muchos, y estos cambios tienen que ver con romper con representaciones sociales que no se corresponden con un marco de sujetos de derechos, de educación en clave de humanización, de ciudadanía participativa, de Estado como garante de derechos, de inclusión social y real. Cuando estas educadoras van haciendo estos pasajes de umbrales, van llevando a estos niños y niñas por caminos de mayor libertad

## ANEXO 2 - PROGRAMA FORMATIVO PARA EDUCADORAS/ES DE CCI

### Programa de Formación

#### A. OBJETIVO:

Ofrecer un **trayecto formativo** que permita a las y los educadores/acompañantes, **comprender el sentido** de la propuesta educativa que se ofrece en estos espacios, **la realidad de las niñas y los niños que concurren, su contexto**, y adquirir **claves de lectura y valoración** de lo que se ofrece y de la realidad, al mismo tiempo se trata de adquirir capacidades para **construir respuestas educativas personales y comunitarias, en cada uno de los centros de cuidado infantil.**

#### B. DESTINATARIOS:

Docentes recibidos, estudiantes de profesorados, técnicos en carreras educativas, y todos aquellos y aquellas que llevan adelante tareas dentro de los Centros de Cuidado Infantil.

La formación certificada de las/os educadoras/es es, en general, para la educación formal. No hay mucha formación para la animación en espacios de educación no formal.

#### C. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ESTE TRAYECTO FORMATIVO:

**ENCUENTRO INICIAL:** Este trayecto parte con un encuentro presencial inicial que permite **RECOGER PARTICIPATIVAMENTE LA EXPERIENCIA VIVIDA** (sistematizando algo de lo vivido, valorándolo, narrando sentidos, permitiendo a los nuevos educadores/acompañantes apropiarse experiencialmente, y sentirse convocados desde una mística que se comparte). Se espera que participen:

- Educadores/acompañantes de experiencias que ya vienen funcionando.
- Educadores/acompañantes de espacios que se están por abrir.
- Familias de cada uno de los CCI que están viviendo la experiencia de pertenecer y participar de estas propuestas.

**MARCO GENERAL DE LOS ENCUENTROS SIGUIENTES:** se procurará

1. Que la formación sea vivida como un trayecto, con un plan conocido desde el comienzo, para que cada uno vaya apropiándose de lo que se ofrece, con encuentros presenciales mensuales.

2. Que este trayecto formativo sea acompañado con recursos distintos: lecturas significativas, propuestas para pensar, películas, documentales, canciones, diversos materiales que enriquezcan la formación de los y las educadoras/acompañantes.

3. Que este trayecto formativo sea acompañando con un diálogo y una mediación permanente por parte de quienes coordinan los espacios, para que los elementos reflexionados, pensados, apropiados en los encuentros formativos, sean puestos en práctica en el cotidiano.

4. Que los bloques de contenidos que se armen para este trayecto formativo se enriquezcan en el encuentro presencial inicial y a lo largo de todo el trayecto. Cada bloque de contenidos tiene elementos teóricos/conceptuales, y elementos metodológicos.

5. Cada bloque de contenido empezará con una frase que exprese representaciones sociales en torno a esa temática, que habrá que deconstruir. El trayecto está pensado como un espacio para pensarse cada uno y cada una, pensarse el equipo y la propuesta, y deconstruir aquellos relatos que no humanizan.

## D. BLOQUES DE CONTENIDOS PARA TRABAJAR EN EL ENCUENTRO INICIAL, DURANTE EL TRAYECTO FORMATIVO EN LOS ENCUENTROS MENSUALES Y EN EL COTIDIANO DE LA TAREA EDUCATIVA:

BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
LOS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL CCI:  UNA PROPUESTA EDUCATIVA	EL SUJETO QUE SE ACOMPAÑA Y EDUCA EN LOS CCI	EL CONTEXTO EN DONDE VIVEN ESTOS NIÑOS Y NIÑAS, EN DONDE ESTÁ INSERTO EL CCI	LAS Y LOS QUE ANIMAN LA PROPUESTA DEL CCI: EL EQUIPO DE LAS/OS EDUCADORAS/ES

### BLOQUE 1. LOS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL - NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA DESDE 45 DÍAS A 5 AÑOS.

Un espacio de encuentro en donde, desde las relaciones y las experiencias que ofrecemos, las niñas y los niños pueden crecer, madurar, conocerse, aprender, expresarse, formar nuevas habilidades.

Un espacio para la crianza y el cuidado comunitario.

Un espacio en el cual se reconocen y garantizan derechos.

Un espacio en donde se potencia la participación en el sistema educativo formal.

Un espacio en donde se crece en relaciones, en grupos de pertenencia, en compañerismo.

Un espacio en el cual se profundiza la creatividad, la imaginación, la alfabetización, la comunicación, el reconocerse y reconocer a los otros, las otras, el medio en donde vivimos.

Un espacio de trabajo conjunto con las familias, para la educación integral de los niños y las niñas.

Un espacio que vela por el no trabajo infantil.

Un espacio de cuidado, contención y alimentación.

La mirada pedagógica, preventiva y formativa del Centro de Cuidado Infantil.

La organización del cotidiano y los instrumentos de planificación.

El equipo educador: responsabilidades, roles y funciones.

La centralidad del juego y los diferentes tipos de juegos. El juego como derecho.

Aprender nuevos saberes transversalizados por la educación sexual integral y los derechos de las infancias, en una perspectiva integral, contextualizada y comunitaria.

### **HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS:**

- EL IDEARIO INSTITUCIONAL
- LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y EL CRONOGRAMA SEMANAL
- EL ORGANIGRAMA DE ROLES Y FUNCIONES

## **BLOQUE 2. NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN A LOS ESPACIOS DE CCI: DE 45 DÍAS A 5 AÑOS.**

Miradas de nuestra sociedad en general para con los niños y niñas.

Miradas de nuestra comunidad local para con ellos y ellas.

Miradas desde las escuelas y las familias.

Miradas de ellos y ellas para con ellos y ellas mismas.

Miradas nuestras como equipo de educadores y acompañantes.

Representaciones sociales sobre niños y niñas, prejuicios y estereotipos.

La infancia como construcción social.

Distintas percepciones sobre la niñez a lo largo de la historia (distintos paradigmas).

¿Qué significa posicionarse como educadores en un lugar que reconoce a los niños y a las niñas como sujetos de derechos? ¿Cuáles son los derechos que se les debe reconocer?

Una mirada al proceso de crecimiento y desarrollo de los niños. Educación, contención, cuidado, crianza y nutrición saludable.

### **HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS:**

- REGISTRO DE LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

## **BLOQUE 3. EL CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO, CULTURAL Y POLÍTICO DE CADA UNO DE LOS CCI.**

Nuestra comunidad local.

Las distintas organizaciones de la sociedad civil, los y las referentes, las instituciones del Estado, sus servicios y políticas.

Los diferentes actores personales y sociales de nuestra comunidad local.

Las escuelas e instituciones y organizaciones educativas.

Representaciones sociales en torno a cada uno de estos actores (poder, relaciones, intereses).

Las fuentes de trabajo. Realidades sociales y crianza. Trabajos que no permiten a las familias el cuidado de sus hijos/as. Situaciones cotidianas en las que están en peligro los niños y las niñas.

Situaciones y oportunidades socioeconómicas, culturales, artísticas, deportivas de nuestra comunidad, para todos y todas, y sobre todo para los niños y las niñas.

El cotidiano de los niños y las niñas en nuestra comunidad.

#### **HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS:**

- MAPEO TERRITORIAL
- DIARIO MURAL DE LA LOCALIDAD

### **BLOQUE 4. SER EDUCADORES Y EDUCADORAS DE ESTAS Y ESTOS NIÑOS Y NIÑAS EN ESTE TERRITORIO, EN ESTAS PROPUESTAS EDUCATIVAS DE CENTROS DE CUIDADO INFANTIL**

Responsabilidades, roles y funciones.

Obligaciones en el trabajo. Trabajo y compromiso.

Reconocimiento social a la tarea.

La militancia de la educación y de los derechos de las infancias.

Las relaciones educativas y el vínculo pedagógico. El acompañamiento y la mediación de una experiencia educativa. El ofrecimiento de un nuevo estilo vincular. La dinámica de reconocimientos mutuos. Acompañar y mediar un espacio y una propuesta que subjetiva y forma.

El educador comunitario. Prácticas de cuidado comunitario. El cuidado de las cuidadoras.

Diseño de talleres para las familias. Espacios de enseñanza con las familias: armado de propuestas para los niños y las niñas de manera conjunta.

#### **HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS:**

- EL DIARIO PEDAGÓGICO
- PLANIFICACIONES

## ANEXO 3 - HERRAMIENTAS PARA LOS CCI

1. Ejemplo de ficha de inscripción
2. Ejemplo de acta de compromiso con las familias
3. Ejemplo de planificación semanal
4. Ejemplo de planilla de planificación agenda semanal

### 1. FICHA DE INSCRIPCIÓN

#### CENTRO DE CUIDADO INFANTIL

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN      Fecha de inscripción: .....

Solicitud realizada por..... Función.....

N.º de solicitud.....

#### DATOS DEL SERVICIO:

Centro de Cuidado Infantil: .....

Domicilio: .....

Localidad: .....



## DATOS DEL/LA NIÑO/A: DATOS DEL/LA NIÑO/A:

Apellido/s y nombre/s..... Edad..... Fecha de nac. ....  
DNI/CUIL..... Nacionalidad.....  
Estado del DNI: Bueno ..... Malo..... En trámite..... No posee.....  
Lugar de nacimiento: ..... Domicilio: Calle..... Nº ..... Localidad.....  
Distancia del domicilio al CCI ..... Teléfono.....  
Pertenece a: ..... Vínculo: .....

## DATOS DEL ADULTO RESPONSABLE:

Apellido/s y nombre/s..... Edad..... DNI/CUIL..... Fecha de nac. ....  
Estado DNI: Bueno ..... Malo..... En trámite..... No posee..... Vínculo: .....

Nacionalidad: ..... Domicilio: Calle..... Nº..... Localidad: .....

Distancia del domicilio al CCI..... posee medio de traslado.....

**Situación laboral:** Profesión u ocupación.....

**Condición de actividad** \*trabajo permanente..... \*trabajo temporario..... changas/jornalero.....  
no trabaja y busca..... ama de casa..... jubilado/a pensionado/a..... estudiante..... (especificar nivel y  
donde estudia) ..... Discapacitado/a..... percibe beneficio social.....  
cuál..... otros.....

\*Especificar dónde trabaja..... días y horarios que cumple..... Ingresos estima-  
dos..... por día..... semana..... quincena..... mes.....

**Situación educacional. Nivel de instrucción** (marque último nivel alcanzado):

Ninguno..... primario..... secundario..... terciario..... universitario..... posgrado..... /completo.....  
incompleto..... hasta el año..... Institución.....

**Situación de SALUD:** buena..... regular..... mala..... especificar en el caso que corresponda .....

## DATOS DE LA PROGENITORA:

Apellido/s y nombre/s..... Edad..... DNI/CUIL..... Fecha de nac. ....

Estado DNI: Bueno ..... Malo..... En trámite..... No posee..... Vínculo: .....

Nacionalidad: ..... Domicilio: Calle..... N°..... Localidad: .....

Distancia del domicilio al CCI..... posee medio de traslado.....

**Situación laboral:** Profesión u ocupación.....

**Condición de actividad** \*trabajo permanente..... \*trabajo temporario..... changas/jornalero..... no trabaja y busca..... ama de casa..... jubilado/a pensionado/a..... estudiante..... (especificar nivel y donde estudia) ..... Discapacitado/a..... percibe beneficio social..... cuál..... otros.....

\*Especificar dónde trabaja..... días y horarios que cumple..... Ingresos estimados..... por día..... semana..... quincena..... mes.....

**Situación educacional. Nivel de instrucción** (marque último nivel alcanzado):

Ninguno..... primario..... secundario..... terciario..... universitario..... posgrado..... /completo.....

incompleto..... hasta el año..... Institución.....

**Situación de SALUD:** buena..... regular..... mala..... especificar en el caso que corresponda .....

## DATOS DEL PROGENITOR:

Apellido/s y nombre/s..... Edad..... DNI/CUIL..... Fecha de nac. ....

Estado DNI: Bueno ..... Malo..... En trámite..... No posee..... Vínculo: .....

Nacionalidad: ..... Domicilio: Calle..... N°..... Localidad: .....

Distancia del domicilio al CCI..... posee medio de traslado.....

**Situación laboral:** Profesión u ocupación.....

**Condición de actividad** \*trabajo permanente..... \*trabajo temporario..... changas/jornalero..... no trabaja y busca..... ama de casa..... jubilado/a pensionado/a..... estudiante..... (especificar nivel y donde estudia) ..... Discapacitado/a..... percibe beneficio social..... cuál..... otros.....

\*Especificar dónde trabaja..... días y horarios que cumple..... Ingresos estimados..... por día..... semana..... quincena..... mes.....

**Situación educacional. Nivel de instrucción** (marque último nivel alcanzado):

Ninguno..... primario..... secundario..... terciario..... universitario..... posgrado..... /completo.....

incompleto..... hasta el año..... Institución.....

**Situación de SALUD:** buena..... regular..... mala..... especificar en el caso que corresponda .....

## OTRA/S PERSONA/S AUTORIZADA/S A RETIRAR

Apellido/s y nombre/s..... DNI.....

Vínculo con el/la niño/a.....

## INFORMACIÓN DE SALUD:

Obra Social..... N° de afiliado.....

### Antecedentes de enfermedad:

¿Tiene alguna enfermedad/condición que requiera periódicamente tratamiento o control médico?

SI ... NO... ¿cuál?.....

Durante el último año ¿fue internado/a alguna vez?

SI... NO ... ¿Por qué?.....

### Tratamientos:

¿Recibe tratamiento médico? SI ... NO ... Especifique .....

Quirúrgicos SI ... NO ...edad... Tipo de cirugía.....

¿Presenta alguna limitación física?

SI ... NO ... Especifique.....

### ¿Tiene algún tipo de alergias?

SI.... NO.... En caso afirmativo describir sus manifestaciones.....

La alergia se debe a..... no sabe..... ¿recibe tratamiento permanente? SI.... NO...

¿Cicatrices?

SI... NO... En caso afirmativo describir sus características.....

**Vacunas obligatorias.** Teniendo en cuenta el calendario de vacunación obligatorio presenta:

**Vacunación completa** (al día) ..... **incompleta** ..... **sin datos** .....

**Datos biométricos:** Talla (en centímetros) ..... Peso ..... fecha de esos datos.....

**Alimentación:** come solo/a SI.... NO.... ¿usa utensilios? SI.... NO.... ¿cuáles? .....

¿usa mamadera? SI....NO.... ¿es sensible a algún alimento? SI....NO.... ¿a cuál/es?.....

**Sueño:** ¿duerme solo/a? SI.... NO.... ¿con quién duerme? .....

**Aseo:** ¿necesita ayuda para ir al baño? SI.... NO ..... ¿se lava cara y/o manos solo/a? SI.... NO....

¿controla esfínteres? SI.... NO....

¿permite Ud. el cambio de pañales de su hijo/a por parte del personal del CCI? SI.... NO....

**Observaciones:** .....

## SITUACIÓN SOCIO FAMILIAR

**Situación familiar:** tipo de jefatura..... madre..... padre..... adulto responsable..... otros.....

**Situación de vivienda:** propia..... alquilada..... prestada/cedida..... otros.....

**Estado:** buena..... regular..... mala..... especificar (si es necesario) .....

cantidad de habitaciones.....otros ambientes.....

Techos ..... pisos..... paredes.....

baño instalado SI..... NO..... ¿se encuentra dentro de la vivienda? SI..... NO.....

**Servicios básicos:** agua potable ... luz eléctrica... gas: envasado... de red... otros.....

**Amoblamiento:** ¿cubre las necesidades del grupo familiar? SI..... NO.... especificar .....

Grupo familiar conviviente:

1- Nombre.....edad.....vínculo.....

2- Nombre.....edad.....vínculo.....

3- Nombre.....edad.....vínculo.....

4- Nombre.....edad.....vínculo.....

5- Nombre.....edad.....vínculo.....

6- Nombre.....edad.....vínculo.....

7- Nombre.....edad.....vínculo.....

8- Nombre.....edad.....vínculo.....

9- Nombre.....edad.....vínculo.....

10- Nombre.....edad.....vínculo.....

Observaciones: .....

## SI EL/LA NIÑO/A TUVIESE ALGÚN PERCANCE DE SALUD EN EL CCI

Recurrir a.....

Domicilio.....teléfono.....

Fecha ...../...../....

**Describir situación de salud**.....social ..... otra.....

¿hubo intervención del CCI? SI.... NO....

especificar .....

Fecha ...../...../....

**Describir situación de salud**.....social ..... otra.....

¿hubo intervención del CCI? SI.... NO....

especificar .....

Fecha ...../...../....

**Describir situación de salud**.....social ..... otra.....

¿hubo intervención del CCI? SI.... NO....

especificar .....

Fecha ...../...../....

**Describir situación de salud**.....social ..... otra.....

¿hubo intervención del CCI? SI.... NO....

especificar .....

### ACTUALIZACIONES:

La totalidad de los datos e información suministrada por quien suscribe la presente tiene carácter de Declaración Jurada.

El abajo firmante se compromete a comunicar al servicio cualquier modificación de los datos suministrados en forma inmediata y de manera fehaciente.

-----  
Firma del/a entrevistadora aclaración y DNI

-----  
Firma del/a entrevistada aclaración y DNI

## 2. ACTA COMPROMISO CON LA FAMILIA

### CENTRO DE CUIDADO INFANTIL “.....”

Por medio de la presente

En la localidad de Sargento Moya a los..... del mes de .....de 202... Se establece en común acuerdo entre el Centro de cuidado infantil “....” y sus respectivos adultos a cargo.

TUTOR....., DNI..... responsable de: .....  
DNI.....

Consciente de que el cuidado y la educación de los/as niños/as implica compartir responsabilidades en su desarrollo y formación. Firmo esta “Acta de compromiso” estableciendo lo siguiente:

1. Garantizar la asistencia del/a niño/as en los horarios establecidos por el CCI.
2. Avisar con anticipación, ante la imposibilidad de asistencia o llegada tarde.
3. No enviar a los/as niños/as con síntomas que puedan dar cuenta de que esté cursando una enfermedad.
4. Participar con regularidad en las reuniones convocadas por el centro, así como de las jornadas con la familia, u otro evento.
5. Procurar un diálogo afectivo con sus hijos para conocer sus fortalezas y debilidades, transmitiéndoles confianza en sí mismos de manera afectiva.
6. Valorar cada logro de sus hijos.
7. Garantizar un diálogo fluido entre padres y docentes a cargo.

### LINEAMIENTOS Y OBLIGACIONES DEL CCI “....”

Para el ingreso al CCI los tutores responsables deberán realizar una entrevista con las docentes a cargo del CCI, a fines de completar fichas de ingreso con los siguientes requisitos:

- 2 fotocopias del DNI del niño/a.
- 2 fotocopias del número de CUIL.
- 2 fotocopias del DNI del tutor a cargo.
- Fotocopia de carnet de vacunación (incluida COVID-19).
- Entrevista con las docentes a cargo.
- 2 fotocopias del DNI del adulto que retira al niño/as en caso de que el tutor no pueda hacerlo.
- Cuaderno de comunicación.

### CONDICIONES DE PERMANENCIA

- Respetar horario de ingreso y egreso del/a niño/a al CCI:
  - Horario de entrada: ..... (límite de tolerancia: 20 minutos)
  - Horario de salida: ..... (límite de tolerancia: 10 minutos)

- Durante el período de espera, el/la niño/a permanecerá al cuidado de las docentes a cargo.
- Por cuestiones de seguridad, ninguna persona ajena al CCI podrá ingresar a las salas sin autorización del equipo docente.
- El/la niño/a asistirá al CCI en condiciones de higiene general.
- El/la niño/a deberá concurrir con una muda de ropa limpia, por si fuese necesario hacer un cambio durante la jornada.
- En el caso de tener **5 inasistencias injustificadas consecutivamente**, se realizarán visitas domiciliarias a las familias.
- El CCI tramitará, durante el transcurso de su funcionamiento, la cobertura del seguro para la población infantil que asista al establecimiento.
- En caso eventual que llegara a suceder algún accidente, se trasladará al niño/a al C.P.S más cercano (con previa comunicación con la familia).
- En la circunstancia de que el niño/a requiera que se le suministre una medicación prescrita, el docente a cargo no estará autorizado a proveérsela.

A continuación, firma de docentes/tutor a cargo.

-----  
 Tutor: -----

DNI: -----



### 3 - EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

**LUGAR:**

**TIEMPO:** 5 DÍAS

**TEMA:** DESARROLLO DE HABILIDADES

**OBJETIVOS.** Que el niño logre:

- Desarrollar habilidades lingüísticas y motrices
- Desarrollar su imaginación y capacidad expresiva
- Participar de manera activa entre sus pares
- Identificar y respetar las normas de convivencia con pares
- Desarrollar la escucha entre los adultos y sus pares

**CONTENIDOS:**

- Desarrollar la oralidad
- Practicar la destreza y cooperación entre los niños
- Establecer vínculos entre pares
- Desarrollar habilidades de destreza y seguimiento visual

#### ACTIVIDAD N.º 1: “POMPAS DE JABÓN” (juego coordinación)

Se distribuirá a cada niño/a un burbujero para que hagan burbujas de jabón, luego se les pedirá que traten de atraparlas. De esta manera los niños ejercitarán el vocabulario y la comprensión del concepto.

#### ACTIVIDAD N.º 2: “CUENTA CUENTOS” (desarrollo de la oralidad y la imaginación)

Se ubicará a los/as niños/as en ronda, sobre la alfombra, y se les presentarán diferentes hojas con imágenes y por turnos se les pedirá que cuenten: ¿Qué es? ¿Qué está haciendo? Y se escribirá en ellas lo narrado por el niño. Luego se armará un cuento con estas hojas.

#### ACTIVIDAD N.º 3: “BUSCO Y ENCUENTRO” (Juego de integración reconocimiento)

Se ubicará a los/as niños/as en ronda, sentados en la alfombra, y en el centro se pondrá una mesa llena de objetos y se les nombrará un objeto mediante pistas. Los/as pequeños/as deberán descubrir cuál es. Las pistas pueden ser: “Es de color amarillo”, “tiene ruedas”, “tiene letras y dibujos”, etc.

## ACTIVIDAD N.º 4: “BAILAMOS JUNTOS” (expresión corporal y destreza)

Se invitará a los/as niños/as a formar una fila y se reproducirá la canción “Soy una serpiente” o “Chu, chu, ua”, para que los ellos/as y las docentes bailen juntos realizando un tránsito para imitar lo que dice la canción.

## ACTIVIDAD N.º 5: “PISTAS DE OBSTÁCULOS” (juego de destreza y coordinación)

Se armará una pista con obstáculos. Los/as niños/as, con ayuda de las docentes, deberán recorrer el espacio atravesando los diferentes obstáculos y llegar al objeto que se encuentra al final del recorrido, luego deberán volver y tocar la mano del compañero para que realice el mismo recorrido.

### RECURSOS:

- RECIPIENTE CON AGUA Y DETERGENTE
- BURBUJEROS
- HOJAS CON IMÁGENES
- MARCADORES
- MESA, SILLAS
- TOBOGÁN, CONOS
- REPRODUCTOR DE MÚSICA
- OBJETOS DE DIFERENTES COLORES Y FORMAS

### NOTA FINAL:

Dos cuestiones son fundamentales: primero, que antes de empezar cada actividad se pueda armar una ronda, contar a los niños y niñas lo que se va a hacer, explicar bien, mostrar, aclarar. Una vez empezada la actividad, las educadoras irán mirando que todos y todas interactúen. En el desarrollo de la actividad se van introduciendo complicaciones y desafíos que motiven.

La segunda cuestión fundamental es el diálogo posterior a la actividad: ¿qué hicimos?, ¿cómo nos sentimos?, ¿cómo nos tratamos?, ¿qué hizo el otro, la otra, que hice yo?, ¿qué aprendimos? etc. Se trata de que la actividad sea anticipada, profundizada en su desarrollo y reflexionada a posteriori, para que la experiencia pueda ser puesta en palabra y convertida en conocimiento.

## 4. PLANIFICACIÓN AGENDA SEMANAL

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora pedagógica de planificación de educadoras					
Bienvenida					
Actividades cotidianas de organización del día					
Actividades grupales					
Actividades del proyecto de la semana					
Actividades de narración					
Higiene personal					
Almuerzo					
Actividad libre elección					
Actividad de expresión					
Despedida					