

Pienso y me Divierto

▼ Cuaderno del Estudiante



Programa de Nivelación Escolar

Pienso y me Divierto

▼ Cuaderno del Estudiante

2013



Programa de Nivelación Escolar



PROGRAMA DE NIVELACIÓN ESCOLAR

En proceso de validación con el aval del Ministerio de Educación - Dirección de Educación Primaria

CENTRO DESARROLLO Y AUTOGESTIÓN

Proyecto "Semilla"

Directora

Maró Guerrero Aguirre

EQUIPO TÉCNICO

Adaptación Pedagógica

Luisa Vidal Olea

Olinda Moloche Ghilardi

Karima Wanuz

Ivette Arévalo Alejos

Jeanette Martel

Asesoría Pedagógica

Luis Montoya Andrade

Luisa Vidal Olea

Teresa Álvarez Marroquín

Coordinación Editorial

Olinda Moloche Ghilardi

Currículo y guías de estudio adaptadas sobre la base del Diseño Pedagógico desarrollado por Centro de Desarrollo y Autogestión DyA para Bolivia y Ecuador

Diseñadora Gráfica

Livia Magaly Hidalgo

Diseño e Ilustración de portada y contraportada

Silvana Arteaga Gamarra

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-05056

Primera edición: Abril 2013

Tiraje: 1000 ejemplares

Impreso por SINCO editores SAC

Jr Huaraz 449, Lima 5 / Teléfonos: 433-5874 333-2733

sincoeditores@yahoo.com

Impreso en Perú, abril de 2013

Material en proceso de validación. Quedan rigurosamente prohibidas, sin autorización escrita del Centro de Desarrollo y Autogestión, las reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

Índice

Unidad	Descripción	Pág. N°
1. Observación	Ejercicios para dirigir la atención y guiarla hacia un fin determinado.	5
2. Identificación	Ejercicios de reconocimiento de la realidad por medio de la observación de sus rasgos característicos.	11
3. Diferenciación	Ejercicios de reconocimiento de la realidad con relación a sus características. Definición de lo relevante de lo irrelevante.	19
4. Descripción	Ejercicios de forma oral, gráfica y escrita para representar ideas, conceptos, situaciones, fenómenos.	25
5. Comparación	Ejercicios para determinar semejanzas y diferencias entre dos elementos.	31
6. Clasificación	Ejercicios para ordenar elementos en grupos o clases utilizando criterios y grados de comparación que ubican cada elemento en su grupo.	37
7. Asociación	Ejercicios para determinar o destacar la relación que enlaza o junta elementos.	45
8. Análisis	Ejercicios de descomposición del todo en sus partes o elementos constitutivos.	51
9. Síntesis	Ejercicios para unir las partes que conforman un todo determinado o nuevo.	57
10. Razonamiento lógico	Ejercicios a partir de textos escritos para transformar y sintetizar información a través de la generalización y particularización de enunciados.	65
11. Razonamiento analógico	Ejercicios para establecer proporciones: dados 3 elementos, se busca el cuarto por deducción de la semejanza entre el primer par de datos.	75
12. Inferencia lógica	Ejercicios para realizar deducciones a partir de informaciones previas.	81
13. Razonamiento hipotético	Ejercicios para predecir hechos tomando en cuenta la información previa y las relaciones dadas.	87
14. Pensamiento creativo	Ejercicios para establecer relaciones nuevas sobre lo ya conocido para llegar a soluciones nuevas, originales y operables.	93



Queridos y queridas estudiantes:

Este Cuaderno es una herramienta que les ayudará a fortalecer sus destrezas básicas, que son importantes para lograr éxitos en los estudios, especialmente en la lectura, escritura y matemática.

En las siguientes páginas descubrirán cómo haciendo cosas interesantes, entretenidas y desafiantes ejercitarán sus cualidades. Mientras más lo hagan será mejor, y casi, sin darse cuenta estarán entrenando su atención, observación y razonamiento.

El profesor (a) que trabaje con ustedes está listo/a para ayudarles a que comprendan las consignas y sepan qué deben hacer. Si la consigna no es clara pidan aclaraciones a los profesores o profesoras. Ellos (as) les explicarán con ejemplos la tarea que se debe realizar. Cada día tendrán un desafío que vencer, cada día aprenderán mejor. ¡Ustedes son capaces de lograrlo!

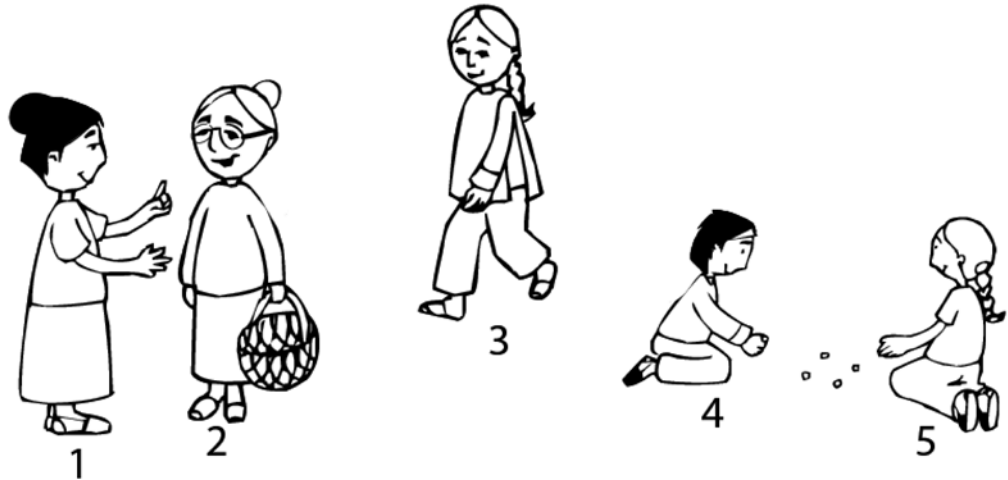
Cada ejercicio es una oportunidad para mejorar sus técnicas de aprender. Con el desarrollo de cada tarea se darán cuenta que pensar y aprender es divertido.

Equipo técnico DYA – Perú.

O Vamos a observar

OBSERVACIÓN

- Observa los personajes que aparecen en esta lámina, pon atención a los detalles.



Responde:

1. ¿Cuántas personas aparecen en la lámina?

3. ¿Cuántos están de pie?

2. ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres aparecen?

Hombres

Mujeres

4. ¿Qué edades podrían tener?

1

2

3

4

5

- Dibuja a las personas que viven en tu casa.

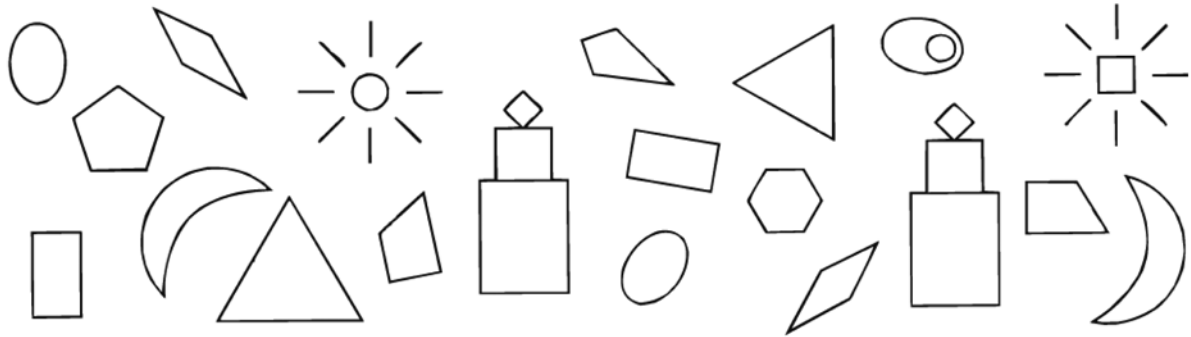
Cuando observamos vemos los colores, las cantidades y las posiciones de objetos y personas. Eso nos sirve para recordar.

Escribe características de las mujeres de tu barrio o comunidad

Escribe características de los hombres de tu barrio o comunidad

01

- Observa las figuras y encuentra el mayor número de figuras geométricas iguales. Pinta del mismo color las que son iguales.



Contesta:

1. ¿Cuántas figuras geométricas encontraste?

2. ¿Cómo se llaman las figuras geométricas que encontraste?

3. ¿Qué figuras geométricas son las más numerosas?

4. Escribe dos cosas que hiciste para encontrar las figuras geométricas iguales.

a. _____

b. _____

5. ¿En cuánto tiempo encontraste todas las figuras geométricas iguales?

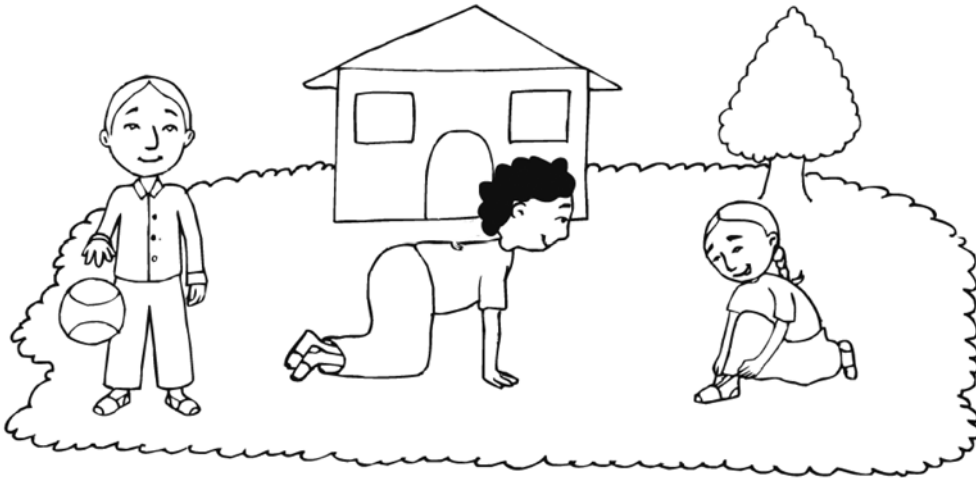
- Compara tu trabajo con un compañero. Coméntelo.

ACTIVIDADES

Imagina que estás observando el campo después de la lluvia.

- Anota la mayor cantidad de objetos que observas.

- Observa el dibujo durante 30 segundos. Tápalolo y responde el cuestionario.



Responde:

1. ¿Cuántas personas hay en el dibujo?

4. ¿Qué hacen los niños que ves en el dibujo?

2. ¿Cuántos objetos recuerdas?

5. ¿Qué le aconsejarías a un amigo para que observe y encuentre lo que busca?

3. ¿Qué objetos recuerdas?

ACTIVIDADES

- Observa tu rostro en un espejo durante tres minutos. Escribe una lista de tus rasgos característicos. Lee tu lista a otros compañeros. Pregúntales si te identificaron.

Lista de mis características observadas

Dibuja tu rostro

Evaluación

- Completa la información en la siguiente tabla. Escribe nombres de lugares y de objetos o personas que pueden encontrarse allí.

¿Qué observas cuando estás en...?

	DENTRO	FUERA
La escuela		
El campo		

Trabajo en grupo

1. Ubícate junto a una ventana y observa atentamente durante un minuto, luego haz una lista de lo que observaste:

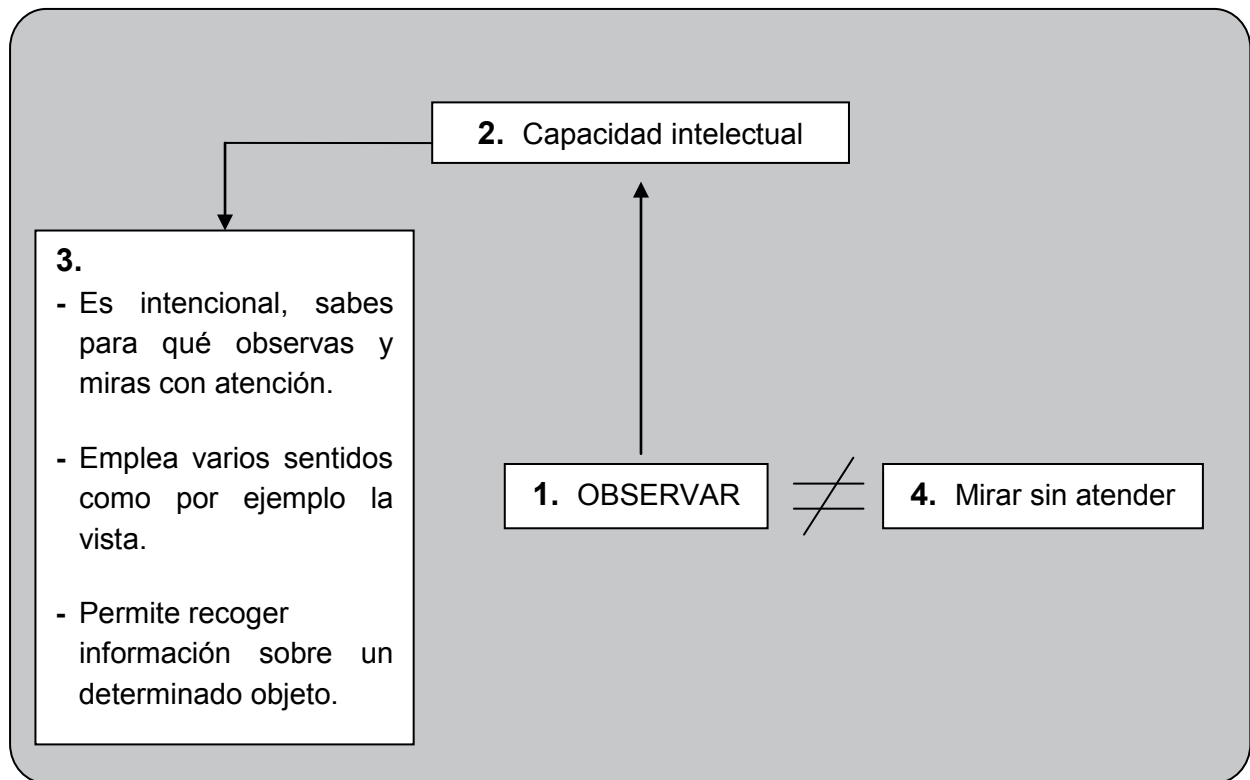
2. Encuentra y marca con X las siete diferencias que existen entre estos dibujos.



Resumen

¿Qué es observar?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Observar:

- Es una capacidad intelectual que nos sirve para estudiar y comprender lo que existe a nuestro alrededor.
- Es intencional, sabes para qué observar y miras con atención.
- Emplea varios sentidos como por ejemplo la vista.
- Permite recoger información sobre un determinado objeto.

Proceso de observar

Observar es:
Recoger información relevante con un propósito.

Para observar sigo estos pasos:
a) Dirijo la atención a un objeto y no a otros.
b) Separo lo que observo.
c) Cumplo con el objetivo de la observación.

O extra


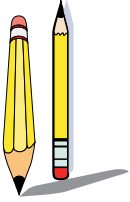
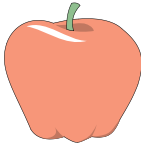
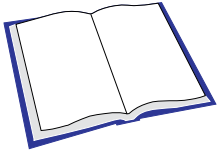


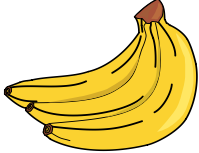


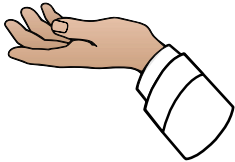






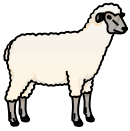

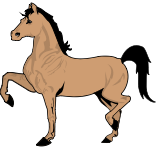

- Observa la lámina durante tres minutos.



- Tapa la lámina. Dibuja la mayor cantidad de figuras que recuerdes y escribe sus nombres.

- Verifica y escribe el número de respuestas correctas.

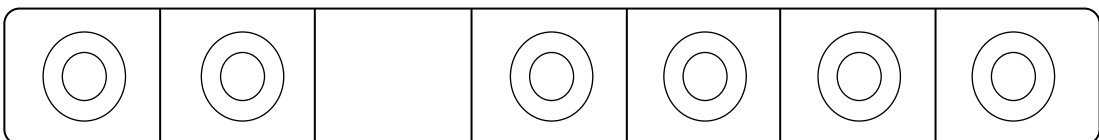
- En cada fila tacha el dibujo que no corresponde.

Identificar y reconocer son palabras que tienen un significado cercano por eso se las llama sinónimas.

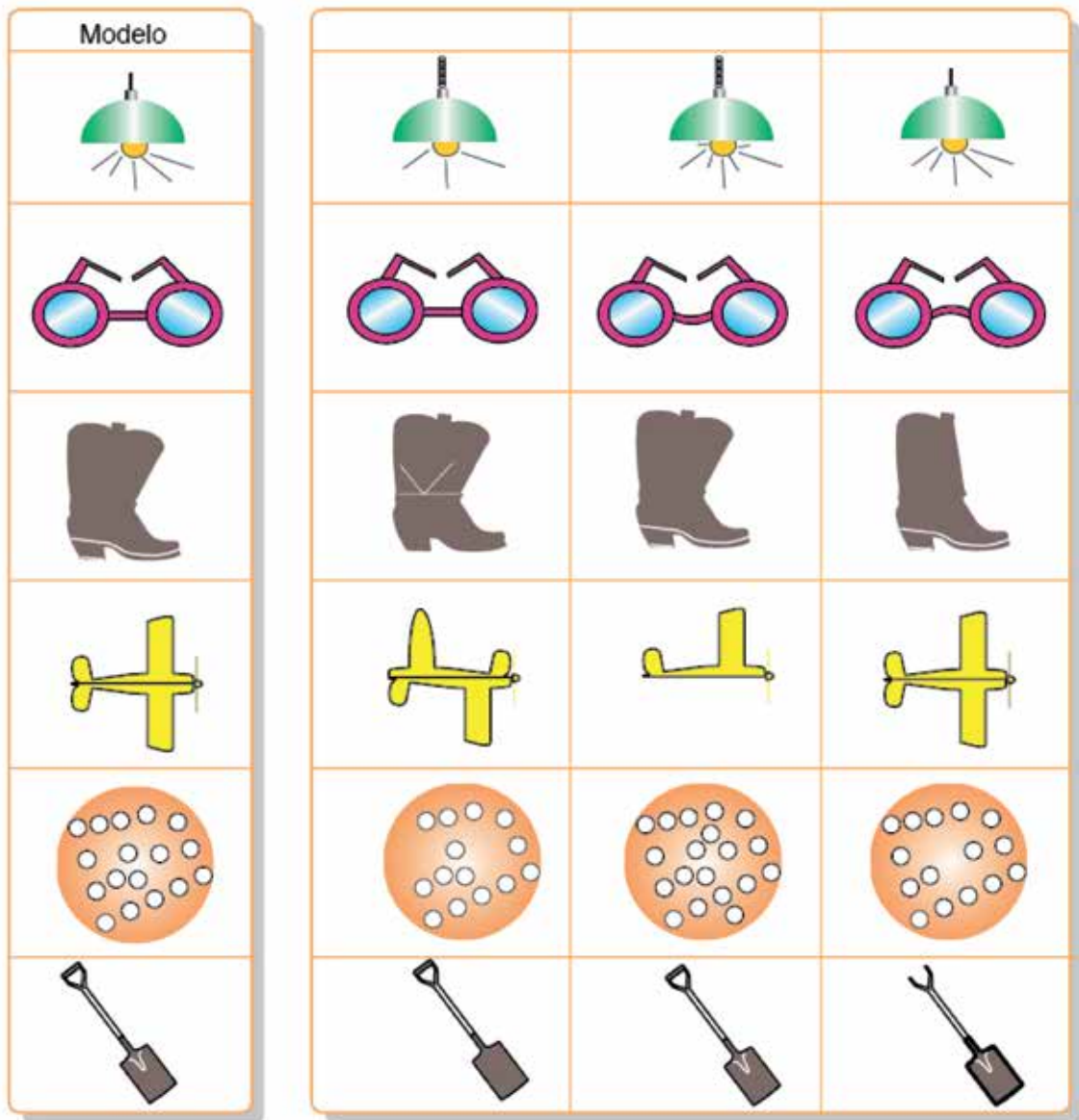
ACTIVIDADES

Dibuja un elemento que NO puede pertenecer a esta serie.



IDE 1

Observa las figuras y marca con una X las que son iguales al modelo.



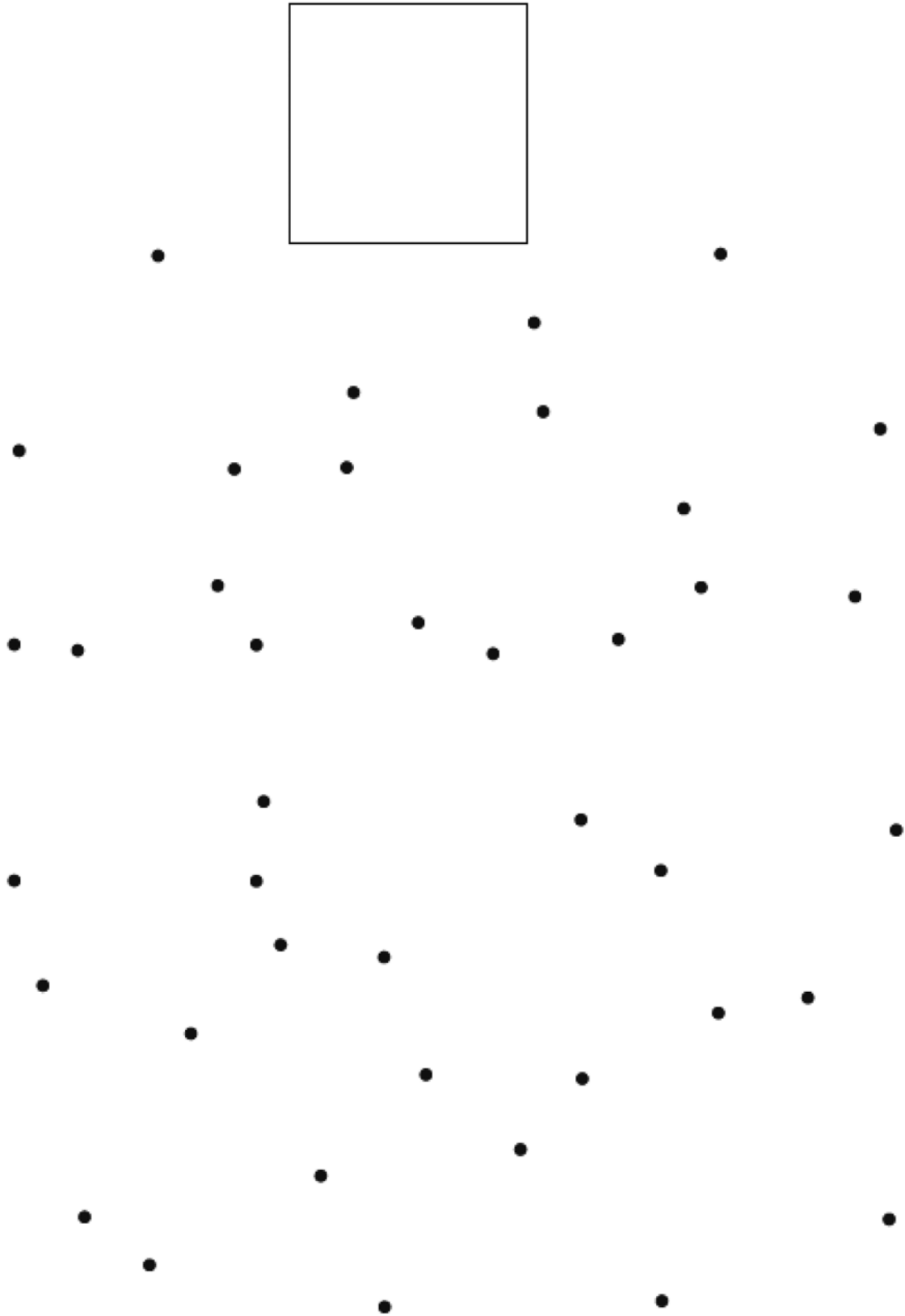
Un modelo es un objeto que se copia. Pero modelo también significa que algo o alguien es perfecto y que por lo tanto se puede imitar o seguir.

Actividades:

- Conversa con tus amigos sobre las personas que se distinguen por una habilidad en tu barrio o comunidad.

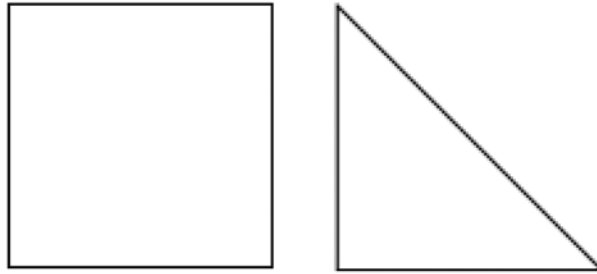
IDE 2

- Observa la figura modelo: un cuadrado. Une los puntos y forma cuadrados, no debes pasar dos veces el mismo punto. Los cuadrados pueden estar en distintas posiciones.



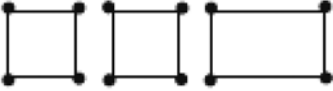












IDE 3

- Observa las figuras modelos: un cuadrado y un triángulo. Une los puntos y forma estas figuras, no debes pasar dos veces el mismo punto. Las figuras pueden estar en distintas posiciones.



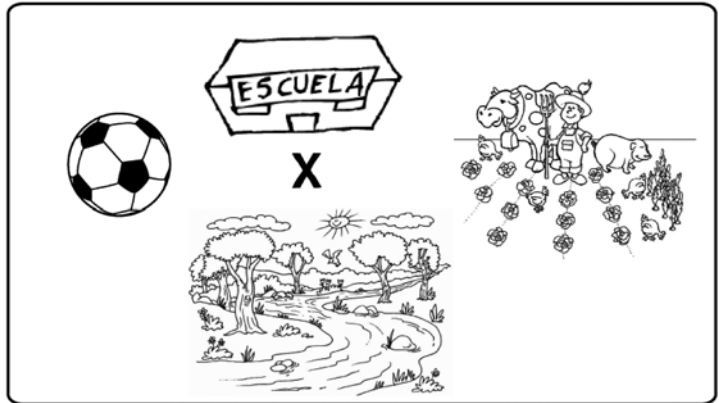
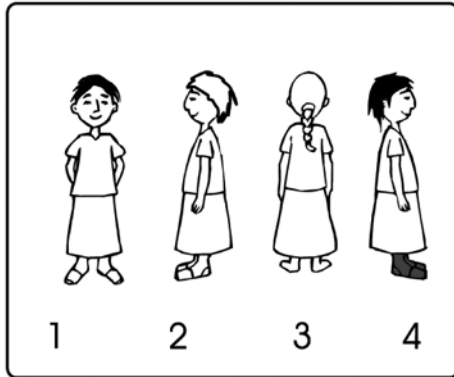
IDE 4

- Observa las figuras modelos: cuadrados y rectángulos. Une los puntos y forma estas figuras, no debes pasar dos veces el mismo punto. Las figuras pueden estar en distintas posiciones.

Evaluación

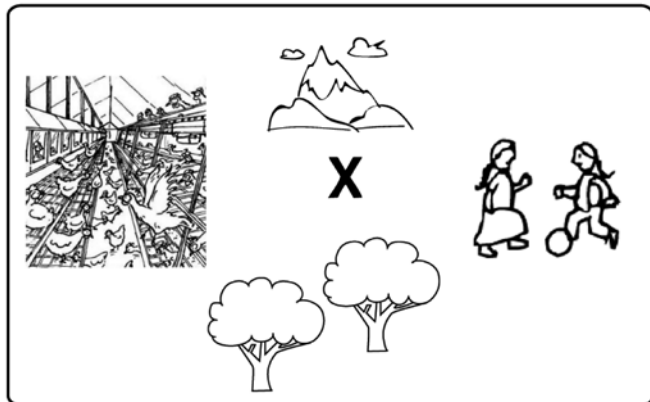
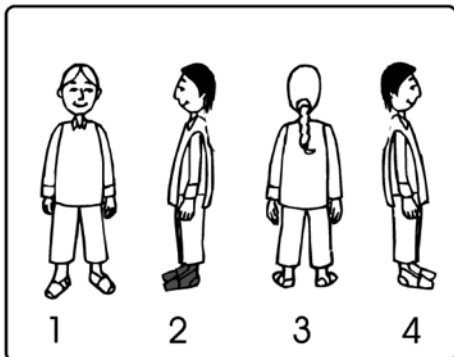
- Identifica los puntos cardinales



- Imagina que los niños se van parando sobre la x del cuadro de al lado. Completa el cuadro respondiendo a las preguntas.

Posición	¿Qué mira al frente?	¿Qué está a su derecha?
3		
1		
4		
2		

Trabajo en grupo



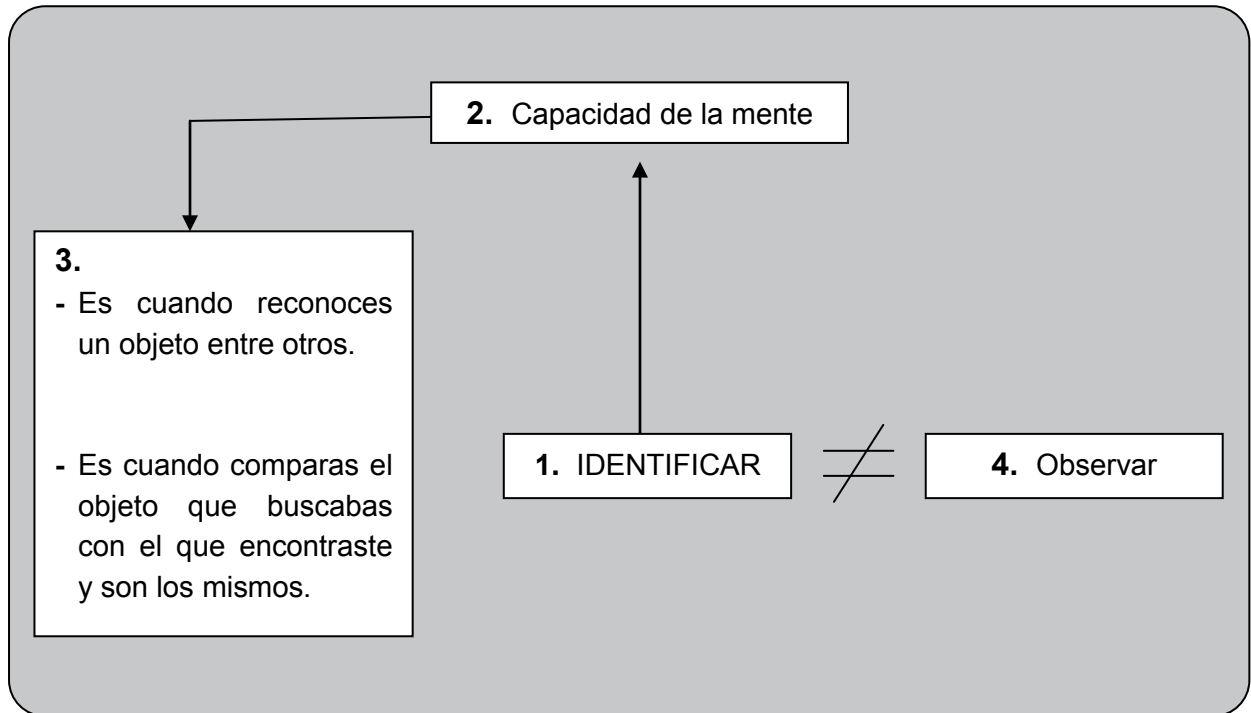
- Imagina que los niños se van a parar sobre la marca del gráfico. Completa el cuadro respondiendo a las preguntas.

Posición	¿Qué mira al frente?	¿Qué está a su derecha?
	El cerro	
		árboles
2		
	El corral	

Resumen

¿Qué es identificar?

Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Identificar:

- Es una capacidad de la mente que nos sirve para reconocer algo tomando en cuenta lo que ya conocemos.
- No es solo observar.
- Es cuando reconoces un objeto entre otros.
- Es cuando reconoces el objeto que buscabas con el que encontraste y resultan ser los mismos.

Proceso de Identificar

Identificar es:

Reconocer una cosa entre otras.

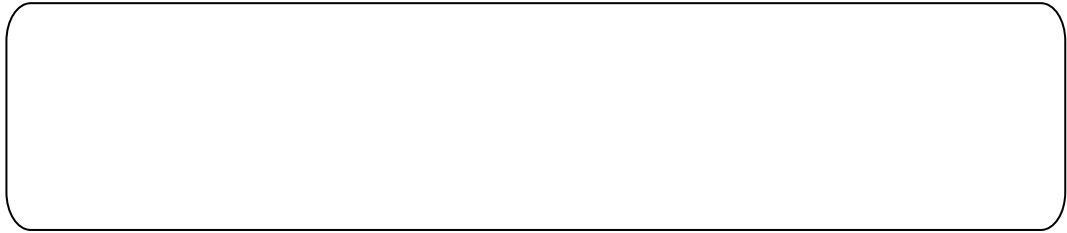
Para identificar sigo estos pasos:

- a) Reviso el objeto de estudio.
- b) Elijo un objeto para comparar mi modelo mental.
- c) Establezco la correspondencia entre el objeto identificado y el modelo que tenía en mi mente.

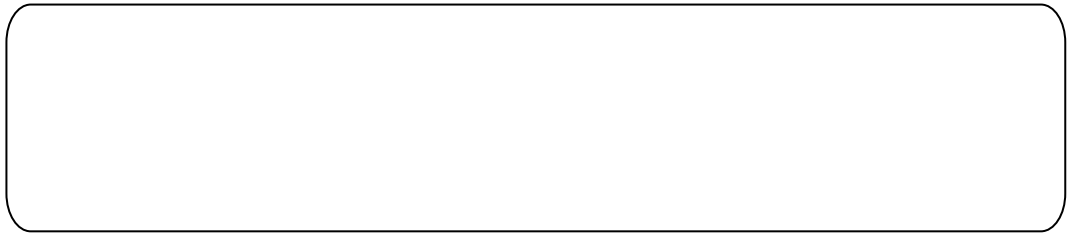
IDE Extra

- Dibuja cosas que conoces.

De tamaño: grande, mediano, pequeño.



Que mantengan distancias: cerca, lejos.



De longitud: larga, corta.



En posición: vertical, inclinada, horizontal.



En forma: cuadrada, redonda, triangular, ovalada.



De grosor: ancho, delgado.



- Observa los dibujos que ves y escribe su nombre.



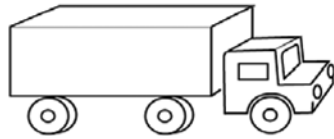


¿En qué se parecen?

Se parecen en: _____

¿En qué se diferencian?

Se diferencian en: _____





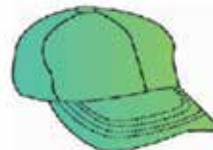
¿En qué se parecen?

Se parecen en: _____

¿En qué se diferencian?

Se diferencian en: _____





¿En qué se parecen?

Se parecen en: _____

¿En qué se diferencian?

Se diferencian en: _____

Muchas cosas pueden ser parecidas (similares) y distintas (diferentes) al mismo tiempo.

Actividades

- Observa tu cuerpo y el de un compañero. Encuentra dos partes de tu cuerpo que se parecen a la de tu compañero y dos que sean distintas.

DIF 1

- Marca con una (X) cada diferencia que encuentres entre estos dos dibujos.







**Cada pueblo es diferente y parecido a los otros pueblos,
a esto llamamos Diversidad Cultural.**

Actividades

- Anota 5 cosas en las que te pareces a los demás niños(as) y jóvenes de tu escuela o colegio y 5 cosas en las que eres diferente.

DIF 2

- Lee las consignas de la tabla y dibuja en cada recuadro los solicitado.

	Color	Posición: horizontal	Tamaño: grande	Cantidad: dos
				
				
				
				

Diferenciar es reconocer y comprender las características que tiene cada cosa.

Actividades

- Investiga y anota el nombre de tres lugares o comunidades en los que se habla una lengua distinta a la de tu barrio o comunidad.

Evaluación

- Une con una línea las palabras que tienen contornos iguales.

papá

pan

mesa

ratón

lora

taza

melón

casa

pipa

gas

- Dibuja el contorno de cada palabra y pinta del mismo color las palabras que tienen la misma forma.

raíz

beber

luz

ajos

deber

dar

agua

maíz

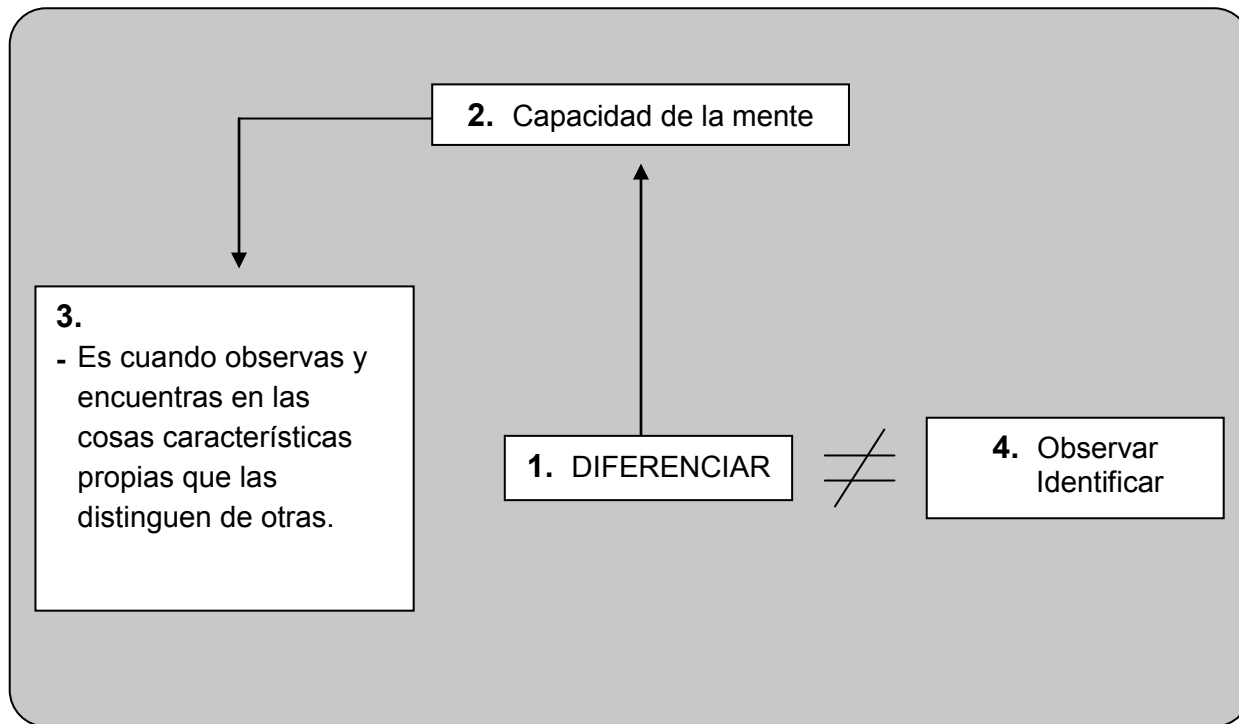
Trabajo en grupo

- Escribe dos cosas por las que es muy importante que las personas seamos diferentes unas de otras.

Resumen

¿Qué es diferenciar?

Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Diferenciar es:

- Es una capacidad de la mente o intelecto que nos sirve para separar una cosa de otra.
- No es solo observar o identificar.
- Es observar y encontrar en las cosas características que hacen que las cosas se distingan de otras.

Proceso de diferenciar

Diferenciar es:


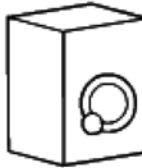
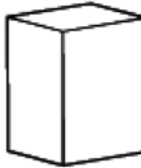

















Separar un elemento de su conjunto de acuerdo a ciertas características esenciales.

Para diferenciar sigo estos pasos:

- a) Observo un conjunto de datos o elementos.
- b) Identifico en el conjunto el elemento que corresponde a las características buscadas.
- c) Verifico si el objeto encontrado corresponde con el que se buscaba.

DIF extra

- Busca dos dibujos incompletos. Completa las dos filas en blanco con tus creaciones.

<p>Modelo</p>  <p>Respuesta: <u>1 y 3</u></p>	<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
 <p>Respuesta: _____</p>	<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
 <p>Respuesta: _____</p>	<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
 <p>Respuesta: _____</p>	<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>Respuesta: _____</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Respuesta: _____</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

- Para describir es indispensable observar con atención. Piensa en tu escuela y completa el cuadro:

Nombre de la Escuela	Fecha de creación	Tipo de construcción	Mi opinión sobre la escuela

Observa y describe a una persona que te agrade

Nombre: _____
 (qué hace, cómo se comporta)

Observa y describe a una persona que no te agrada

Nombre: _____
 (qué hace, cómo se comporta)

- Subraya lo que toda escuela debería tener:

Carpetas, pizarras, tizas, mesas, lavadoras, refrigeradoras, carretas, libros, pelotas, sillas, gallinas.

Actividades

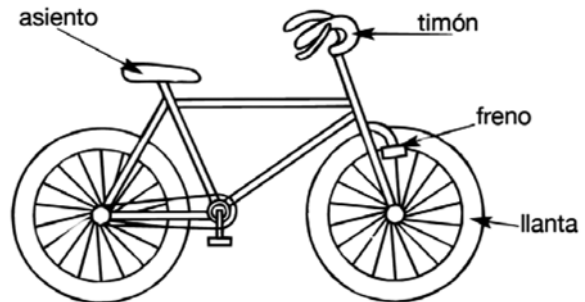
- Pregunta a tus compañeros por qué y para qué van a la escuela. Anota en tu cuaderno las tres respuestas más interesantes.

DESC 1

Para describir:

- 1- Seleccionamos lo que deseamos describir.
- 2- Observamos todas sus características.
- 3- Hablamos de los detalles o los anotamos. También podemos escribir o contestar preguntas.

- Observa con atención los dibujos.



- Describe cómo es una bicicleta:

Si es SIMI



NO es SIMI



1. Anota las características que se necesita para ser un SIMI.

2. ¿Qué características no corresponden a un SIMI?

Toda persona merece respeto y consideración sin importar sus características externas: color de piel, estatura, vestimenta, nivel social, nivel económico, condición física y otras.

Actividades

1. Anota tres características de una persona que conoces.

2. Anota tres características tuyas que te distinguen de tus familiares.

3. Describe las características de la personalidad de los habitantes de tu comunidad.

DESC 2

- Lee y describe a través de un gráfico. Luego contesta las preguntas.

Hace miles de años, muchas culturas indígenas se dedicaron a una profunda observación de la naturaleza, así conocieron que en la naturaleza se cumplen ciclos o etapas propias para florecer los sembríos, para la cosecha, para la siembra y otras actividades hermosas e importantes como la alimentación, el placer de contemplar los astros en el cielo y en general para el bienestar de la gente.

- Dibuja

Contesta:

1. ¿De quién o quiénes se habla en el párrafo anterior?

2. ¿Hace cuántos años los indígenas observan la naturaleza?

3. ¿Qué observan los pueblos antiguos?

4. ¿Hoy se observa la naturaleza para saber cuándo es bueno sembrar?

5. ¿Qué meses son buenos para sembrar?

En el idioma quechua la palabra que describe al árbol es Sach'a y a la hierba Qhura .

Actividades

- Anota el nombre de tres plantas y dibújalas.

Evaluación

- Completa la siguiente tabla.

Situación	Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante
Los cursos que me gustan			
Los cursos que no me gustan			

- Anota tres escuelas que conoces y que te gustaría asistir.

1. _____
2. _____
3. _____

Muchas veces, ante una pregunta, repetimos lo que otros dicen. Para contestar debemos recordar lo que sabemos, consultarlos los libros y luego comparar las ideas. Entonces podremos dar un criterio propio.

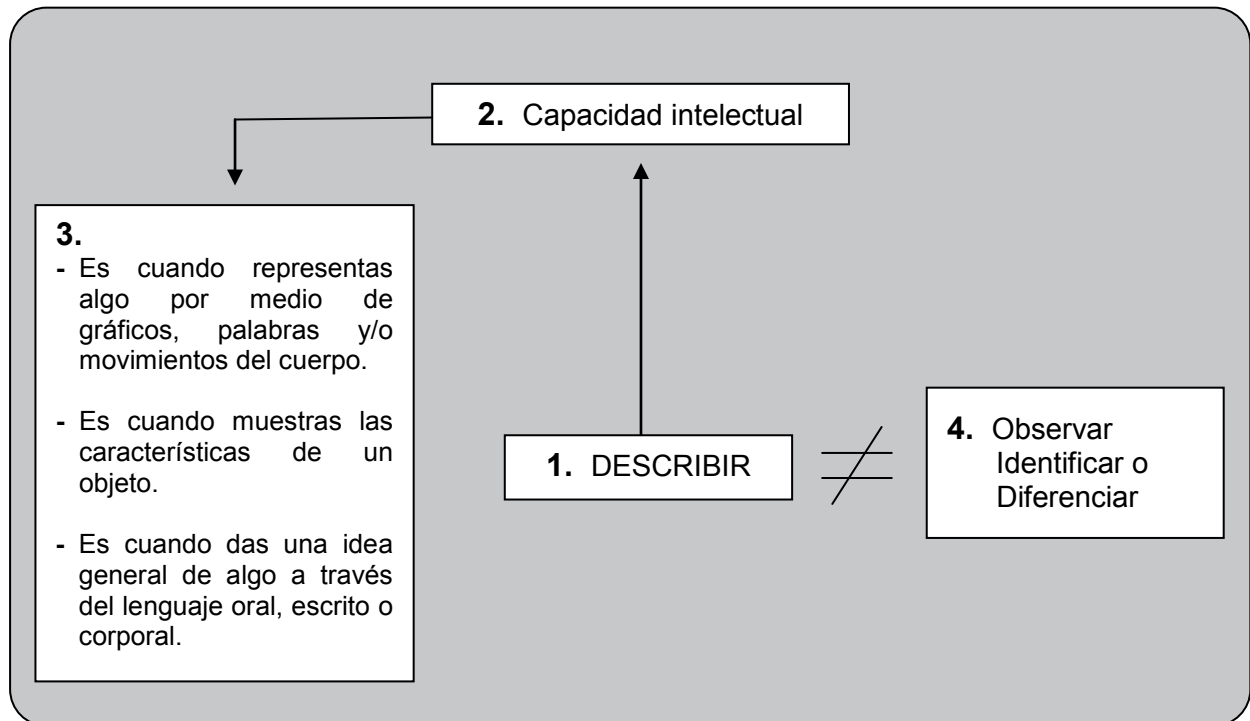
Trabajo en grupo

- Lee la tabla con un compañero de clase. Anota dos cursos favoritos del compañero y escribe sus opiniones sobre los cursos.

Resumen

¿Qué es describir?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Describir:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos sirve para conocer mejor cómo es un objeto.
- No es simplemente observar. Se requiere identificar o diferenciar.
- Es representar algo por medio de la palabra, de gráficos o de movimientos del cuerpo.
- Es mostrar las características de un objeto, la idea general de algo, a través del lenguaje oral o escrito.

Proceso de describir

Describir es:

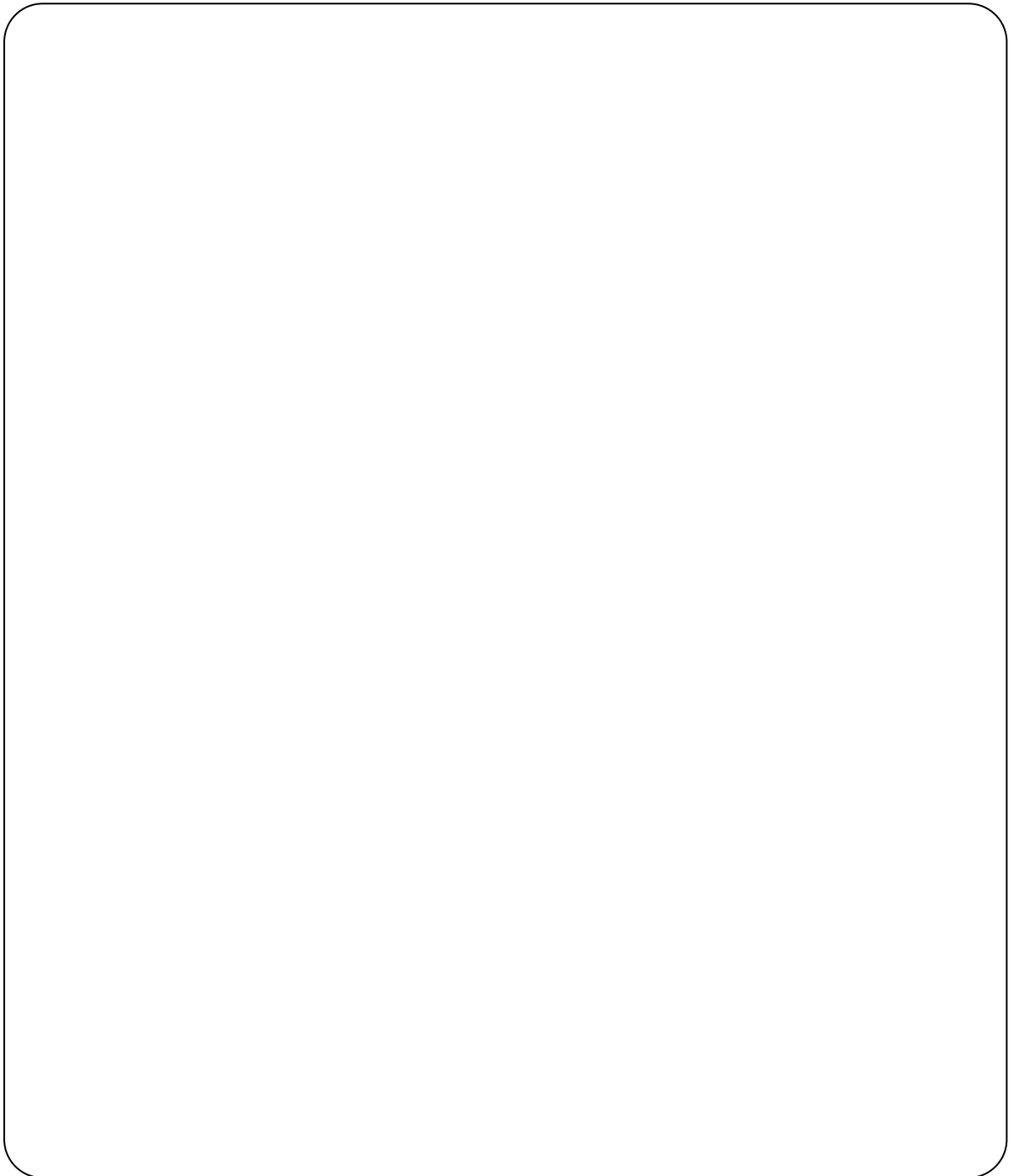
Representar de forma oral, gráfica y/o escrita, ideas, conceptos, situaciones, fenómenos. Mostrando sus características para dar una idea general del objeto.

Para describir sigo estos pasos:

- a) Determino el objeto a observar.
- b) Detallo y ordeno sus características.
- c) Expreso las características del objeto, fenómeno o situación (en forma oral o escrita).

DESC extra

- Dibújate haciendo lo que más te gusta. Pinta tu dibujo y coméntalo con un compañero.

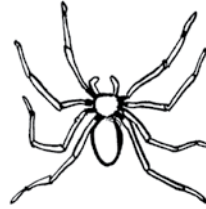
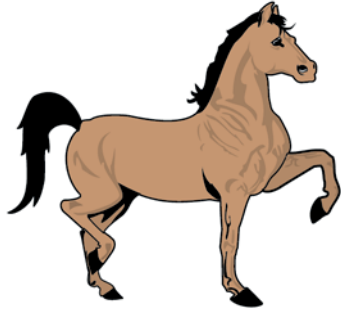


- Escribe un párrafo explicando tu dibujo.

C Vamos a comparar

COMPARACIÓN

- Escribe la mayor cantidad de ideas que se te ocurran para responder cada una de las siguientes preguntas. (tiempo máximo 5 minutos).



1. ¿En qué se parecen una araña y un caballo?

- Dibuja una naranja y una mandarina.

2. ¿En qué se diferencian una naranja y una mandarina?

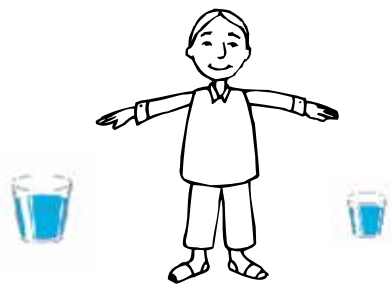
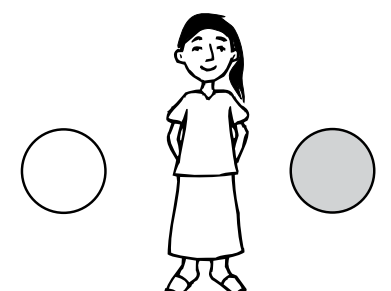
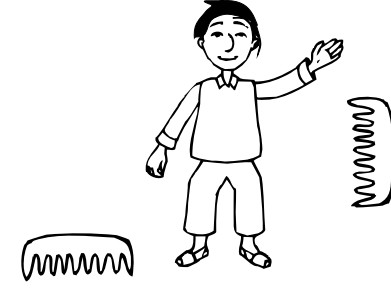

Existen cosas muy distintas unas de otras, sin embargo si lo pensamos bien, podemos encontrar diferencias y similitudes entre todas las cosas que existen.

Actividades

Compara tu casa con el nido de los pájaros. Escribe lo que encuentraste.

C1

- Observa las figuras de cada recuadro y escribe una frase que describa lo que ves.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>

Si comparamos hombres y mujeres encontramos que ambos tenemos derechos y responsabilidades que cumplir para vivir bien.

Actividades

- Observa los dibujos de esta página y completa el cuadro de doble entrada:

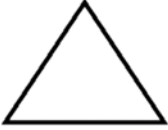

Objetos	En qué se parecen	En qué se diferencian
Peine		
Pelotas		
Vasos		
Helados		

- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y anótalas en tu cuaderno: color, forma, tamaño, posición.

C2



- Observa y compara. Utiliza los siguientes criterios: color, forma, tamaño, posición.

Criterios

	Color _____ Forma _____ Tamaño _____ Posición _____	
---	--	--

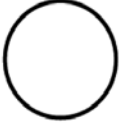
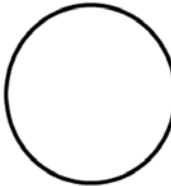
A estos elementos yo los llamo: _____

Criterios

	Color _____ Forma _____ Tamaño _____ Posición _____	
---	--	--



A estos elementos yo los llamo: _____

Criterios

	Color _____ Forma _____ Tamaño _____ Posición _____	
---	--	--

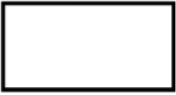

A estos elementos yo los llamo: _____

Criterios

	Color _____ Forma _____ Tamaño _____ Posición _____	
---	--	--

A estos elementos yo los llamo: _____



Criterios



	Color _____ Forma _____ Tamaño _____ Posición _____	
---	--	--



A estos elementos yo los llamo: _____



Evaluación


- Completa los cuadros

Ver 	Oír 
Se parecen en _____	
Son diferentes en _____	

Degustar 	Tocar 
Se parecen en _____	
Son diferentes en _____	

Mirar 	Tocar 
Se parecen en _____	
Son diferentes en _____	

Recordar 	Imaginar 
Se parecen en _____	
Son diferentes en _____	

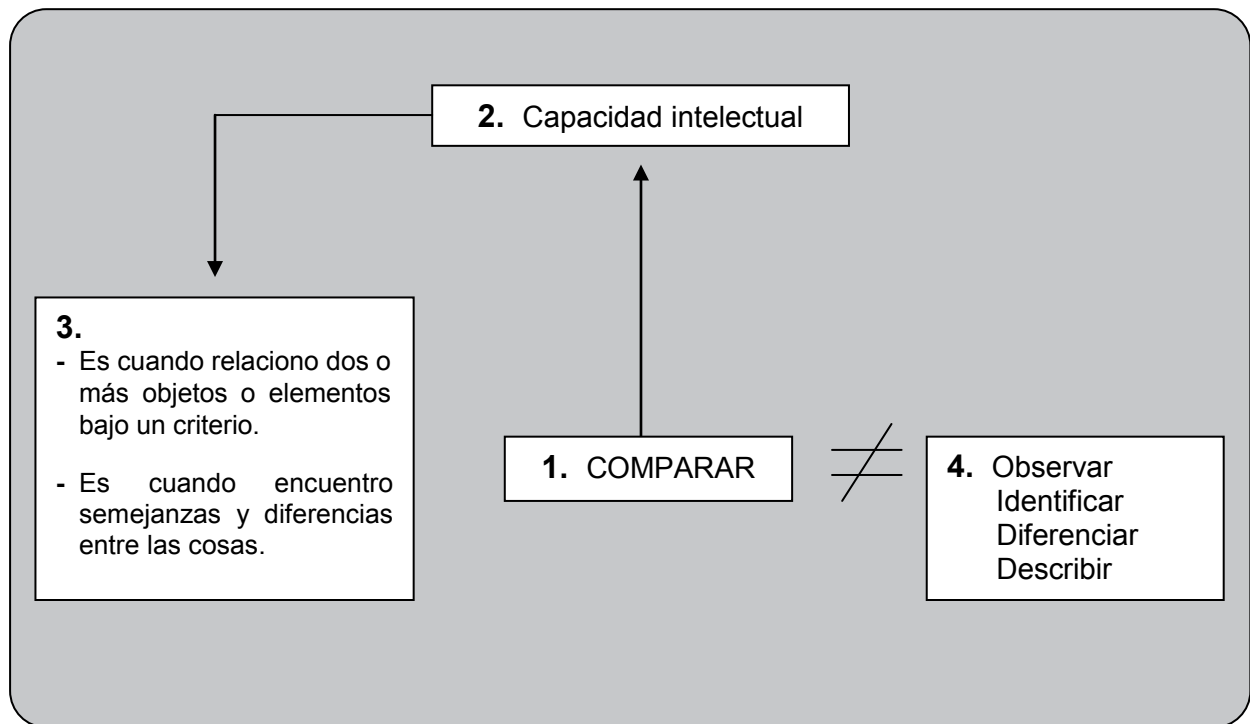
Reír 	Llorar 
Se parecen en _____	
Son diferentes en _____	

Trabaja en grupo

- Conversa con tus compañeros y contesta: ¿En qué se parecen los pueblos cercanos al tuyo?

¿Qué es comparar?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Comparar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite encontrar en qué se parecen y diferencian dos objetos o elementos.
- No es simplemente observar, identificar, diferenciar o describir, es una acción compleja que suma las anteriores. Comparar es reconocer criterios y grados que acercan o alejan dos conceptos.
- Es relacionar dos o más elementos bajo un criterio.
- Es encontrar semejanzas y diferencias entre dos o más elementos.

Proceso de comparar

Comparar es:


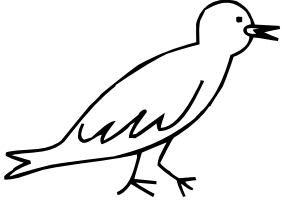






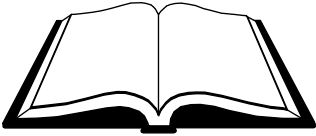
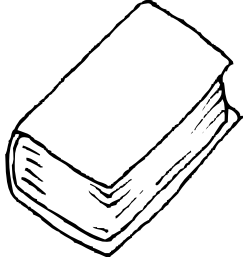
Identificar aspectos comunes y diferentes entre dos o más elementos.

Para comparar sigo estos pasos:

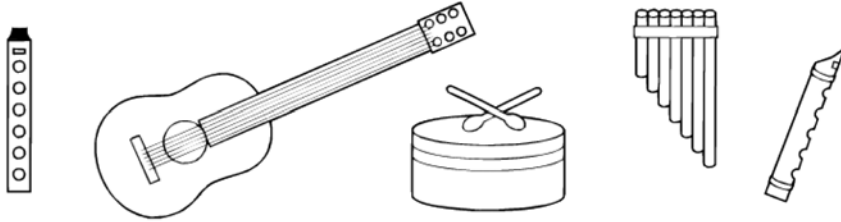
- a) Determino los objetos de comparación.
- b) Determino los criterios de comparación: niveles y grados.
- c) Determino diferencias y semejanzas entre los elementos comparados.

C Extra

- Escribe el signo > (mayor que), = (igual) o (menor que) < según corresponda y completa.

	<p>El nevado tiene mayor tamaño que el pájaro</p> <p style="text-align: center;">></p>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p style="text-align: center;">1 822</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">1 822</p>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

- Pinta de azul los instrumentos musicales de viento y de rojo los de percusión.



- Escoge uno de los verbos para cada uno de ellos y anótalo en la tabla.

Soplar, entonar, chupar, soplar, golpear, desafinar, rasgar, disfrutar, limpiar, interpretar, tocar, deleitar. Puede usar dos veces algunos verbos.

Instrumento musical	Verbo elegido

- Dibuja los 7 instrumentos musicales que más te gustan.

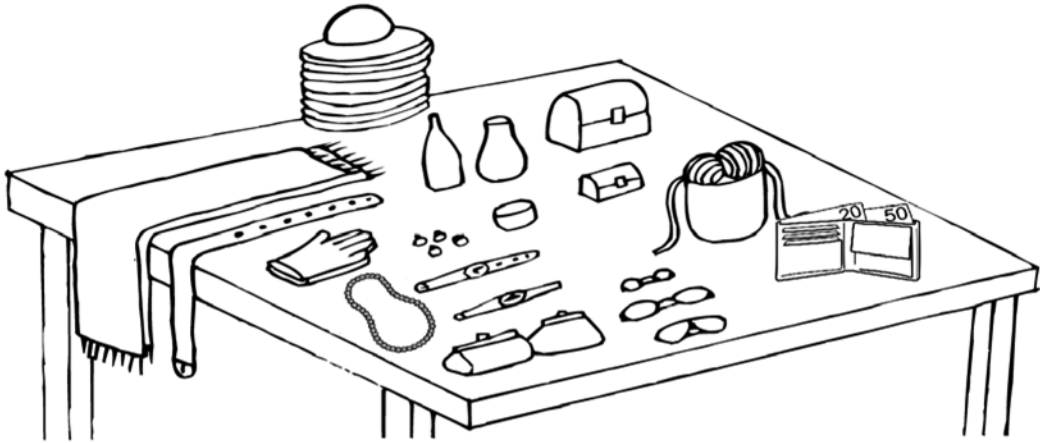
El orden nos permite realizar nuestras actividades con rapidez y éxito. Clasifica tu ropa, útiles escolares, fotos, cd... y podrás encontrarlos más rápido.

Actividades

Describe una clasificación que encuentras se ha realizado en tu colegio, con relación al alumnado o a los profesores y profesoras.

CL 1

- Observa el dibujo y escribe el nombre de los objetos que aparecen ahí.



- Clasifica en dos grupos cada lista:

1. Azul, uva, verde, celeste, limón, ojos, capulí, violeta, guanábana, manzana.

Grupo 1:

Grupo 2:

2. Circunferencia, ovejas, cuyes, pentágono, gallinas, decágono.

Grupo 1:

Grupo 2:

Para clasificar vamos a sumar las habilidades mentales: observar, identificar y diferenciar.

Actividades

Anota tres acciones diferentes que te gusta hacer cada día y tres que no te gustan.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

CL 2

- Observa el gráfico. Clasifica los objetos en el lugar que le corresponde.



La clasificación ayuda a organizar las ideas en tu mente.

Actividades

- Anota la clasificación de los alimentos de tu localidad.

CL 3

Gráficos que sirven para clasificar

- Los gráficos presentan información en forma organizada y clara

Esquema 1

- Lee cada información y ubícala en la tabla.

Estudia y trabaja; se divierte trabajando; es tía y abuela; no come, ni juega; estudia y juega; piensa e imagina; es madre y no hija; salta y no camina.

Conozco gente que...	No conozco gente que...

- Clasifica las siguientes palabras en la tabla.

Amor, egoísmo, positivo, odio, ternura, pasión, cariño, rechazo, afecto, envidia, tristeza, tranquilidad, angustia, negativo, felicidad, desasosiego, paz.

Escribe tres criterios para clasificar a los seres vivos.

Actividades

Escribe durante tres minutos todas las palabras que tienen relación con:

Tierra: _____

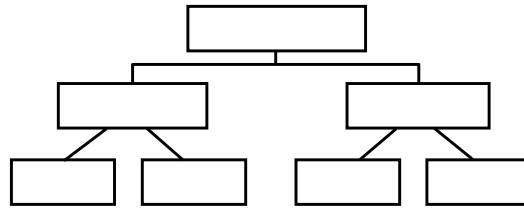
Música: _____

Alimentos: _____

CL 4

Gráficos que sirven para clasificar

Esquema 2



Los gráficos ayudan a ver la organización de las ideas en forma rápida y clara.

- Dibuja el esquema 2 y clasifica los siguientes datos:
Tamaño, pan, montaña, cielo, del campo, perro, laguna, mesa, grande, tienda, supermercado, pequeño, de la ciudad, edificio, carro, parque, kiosko.

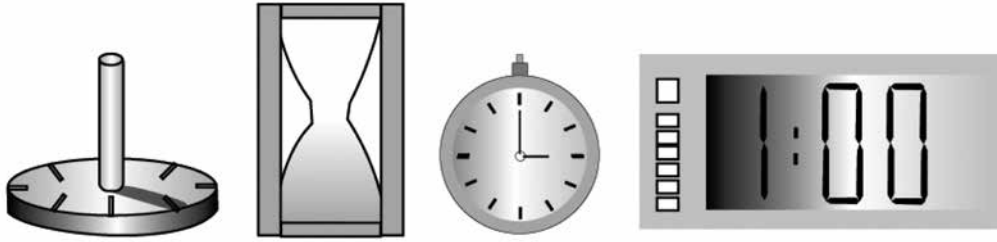
Si clasificas elementos, utilizando distintos criterios, varias veces, cada vez obtendrás distintos resultados.

Actividades

- Escribe dos criterios generales y cuatro subcriterios bajo los cuales podrías clasificar a los animales. Utiliza el esquema 2 para hacerlo.

Evaluación

- Clasifica los aparatos que miden el tiempo en forma más práctica. Ubícalos en orden de mayor o menor funcionalidad. Explica tu respuesta.



- Mide el tiempo que utilizas para encontrar la mayor cantidad de palabras y anótalas:

1. Empiezan con “p” y terminan en “a” Tiempo: min seg

2. Empiezan con “s” y terminan en “o” Tiempo: min seg

3. Empiezan con “b” y terminan en “e” Tiempo: min seg

4. Empiezan con “l” y terminan en “e” Tiempo: min seg

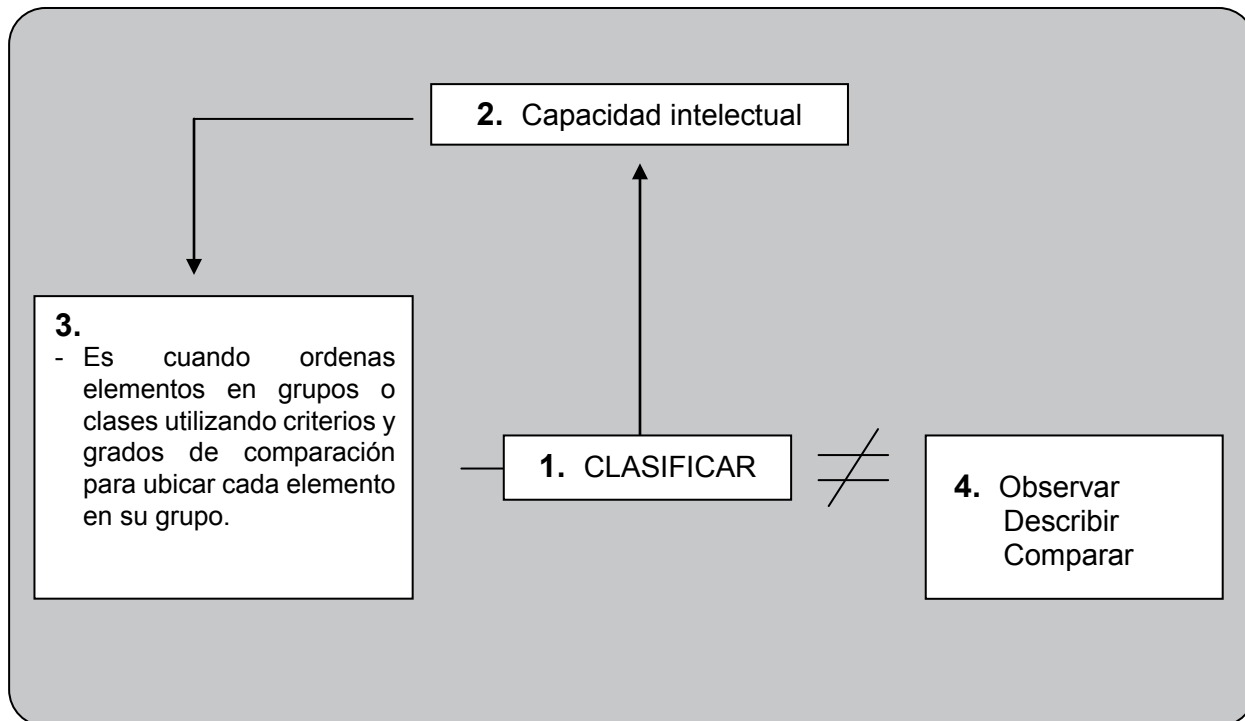
Trabajo en grupo

- Investiguen y presenten a la clase la clasificación de las etnias del Perú

Resumen

¿Qué es clasificar?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Clasificar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite organizar datos.
- No es simplemente observar, describir o comparar; es una acción compleja que suma las anteriores.
- Es ordenar elementos en grupos o clases utilizando criterios y grados de comparación para ubicar cada elemento en su grupo.

Proceso de clasificar

Clasificar es:

Ordenar elementos en grupos o clases utilizando criterios y grados de comparación para ubicar cada elemento en su grupo.

Para clasificar sigo estos pasos:

- a) Identifico el objeto de estudio.
- b) Selecciono el criterio o idea de agrupación.
- c) Selecciono criterios o ideas de reagrupación.
- d) Agrupo bajo diferentes criterios.
- e) Identifico cada agrupación.

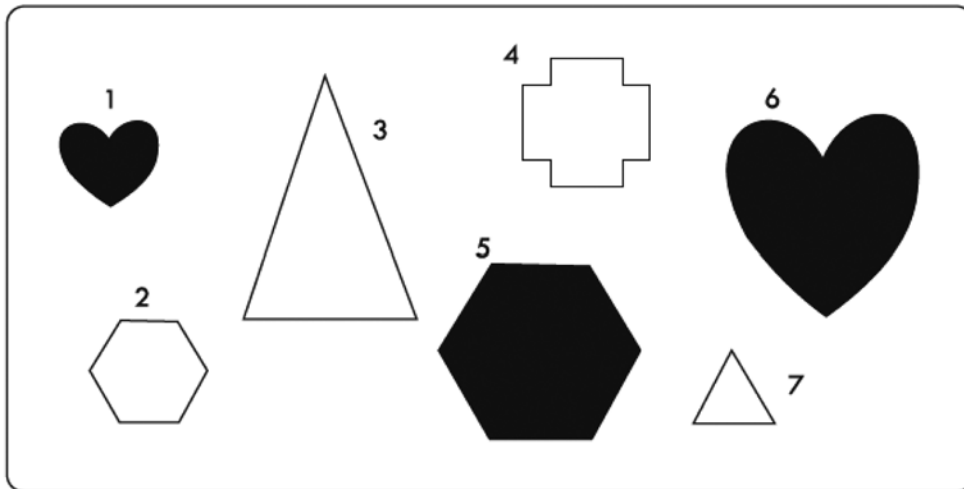
CL extra

- Lee atentamente estas palabras y luego completa con ellas los cuadros.

Caminar, Comprender, Pensar, Danzar, Arrepentirse, Comer, Reflexionar, Dormir, Soñar, Leer, Pelear, Resentir, Morir de hambre, Recordar, Morir, Imaginar, Esperar, Vivir.

Cosas que no podemos dejar de hacer	Cosas que hacemos solo cuando queremos	Cosas que a veces no podemos dejar de hacer, pero que otras veces las hacemos cuando queremos

- Observa las figuras del recuadro.



- Identifica las figuras que tienen la misma forma y escribe el número que corresponde.

Las figuras negras en forma de corazón son: _____

Las figuras triangulares y pequeñas son: _____

Las figuras hexagonales son: _____

Las figuras blancas, con lados rectos son: _____

Las figuras que son negras y no tienen forma de cruz son: _____

- Imagina cada grupo de palabras y forma con todas ellas dos oraciones con sentido total, y distintas entre sí.

Grupo 1: mamá, ayer, lluvia, Lucía, casa, luna

Grupo 2: verdor, luna, maíz, sembrío, hectárea, sol

Grupo 3: niña, ayer, vaca, parque, piña, avión

Grupo 4: América, casa, moneda, cosecha, hueso, universo

Las personas se asocian en clubes, fundaciones, partidos políticos y comunidades para trabajar, por lograr metas comunes.

Actividades

- Recorta doce palabras de periódicos o revistas, colócalas en un sobre de papel o material no transparente. Sácalas de una en una y forma tres oraciones que se relacionen entre sí.

A1

- Lee, relee, comprende y resuelve los ejercicios

Sona-ero	_____	cerra-ería	_____
eno-ado	_____	congo-a	_____
e-emplo	_____	seme-ante	_____
come én	_____	remo-ar	_____
va-illa	_____	venta-a	_____
lengua-e	_____	feste-o	_____

- Escribe lo que falta:

Para completar las palabras que se encuentran en la lista fue necesario encontrar: _____ únicamente,

- Elabora tres ejemplos con:

nombres de animales	apellidos	países
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
↓	↓	↓
Para completar las palabras enlistadas, fue necesario encontrar: _____ únicamente	Para completar las palabras enlistadas, fue necesario encontrar: _____ únicamente	Para completar las palabras enlistadas, fue necesario encontrar: _____ únicamente

Para resolver un problema o situación difícil, primero identificamos en qué consiste la dificultad, luego podremos dar soluciones.

Actividades

Encuentra las relaciones que pueden darse entre:

- Un lápiz y un elefante
- Un tomate y una montaña
- Una nube y un grano de arena

A2

- Une con una línea las palabras que más se relacionan entre sí. Indica como asocias las palabras que uniste.

- | | | |
|----------------|---------|----------|
| 1. odontóloga | piel | 1. _____ |
| 2. cardiólogo | ojos | 2. _____ |
| 3. dermatóloga | bebé | 3. _____ |
| 4. pediatra | cerebro | 4. _____ |
| 5. oculista | boca | 5. _____ |
| 6. neurólogo | corazón | 6. _____ |

La asociación o relación entre dos conceptos puede darse en diversos grados

- | | | |
|--------------|----------|----------|
| 1. tiburón | sánguche | 1. _____ |
| 2. árbol | tren | 2. _____ |
| 3. estómago | chofer | 3. _____ |
| 4. pera | sardina | 4. _____ |
| 5. barco | sauce | 5. _____ |
| 6. automóvil | piña | 6. _____ |

La asociación entre personas tiene distintos fines u objetivos: caridad, trabajo, diversión...

- | | | |
|--------------|-----------|----------|
| 1. río | luz | 1. _____ |
| 2. sol | agua | 2. _____ |
| 3. puerta | espina | 3. _____ |
| 4. bicicleta | niño | 4. _____ |
| 5. oso | miel | 5. _____ |
| 6. rosa | picaporte | 6. _____ |

Evaluación

- Cambia la palabra extraña, por otra que tenga sentido:

1. Que no se te escape, encierra al SPCRINO.

2. Silvia dijo algo que no se KASJDA repetir.

3. Al final del almuerzo no quedaron ni las ESPRAK.

4. Muy breve es mi nombre tiene BIÑEL letras.

5. Mañana vendrán mis amigos, siempre con QOWIL.

6. San Inteligentes y juguetones, ellos son los LINNES.

7. Cuando tienen SEBEB buscan a su madre.

Trabajo en grupo

- Anota 3 ejemplos tuyos:

8. _____

9. _____

10. _____

- Anota las respuestas correctas aquí.

8. _____

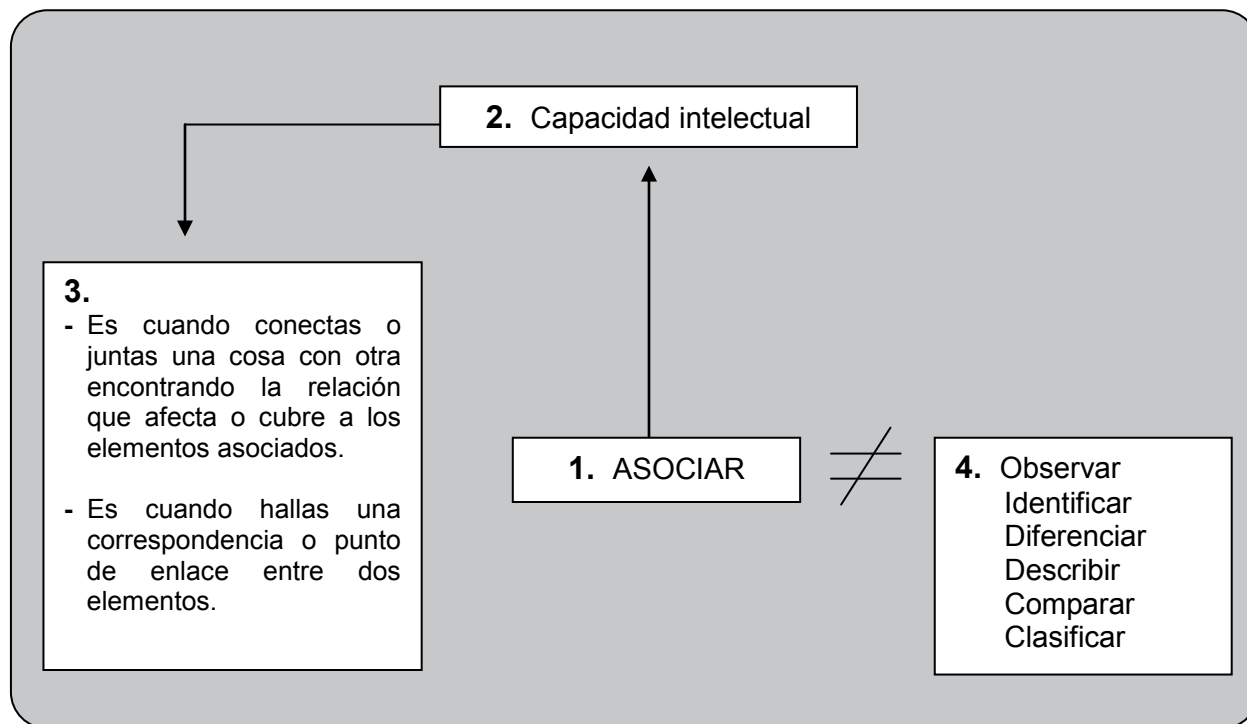
9. _____

10. _____

Resumen

¿Qué es asociar?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Asociar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite reconocer relaciones que enlazan dos elementos o datos.
- No es simplemente observar, describir, comparar o clasificar; es una acción compleja que suma las anteriores.
- Es destacar las relaciones que enlazan o juntan dos elementos a simple vista inconexos.

Proceso de asociar

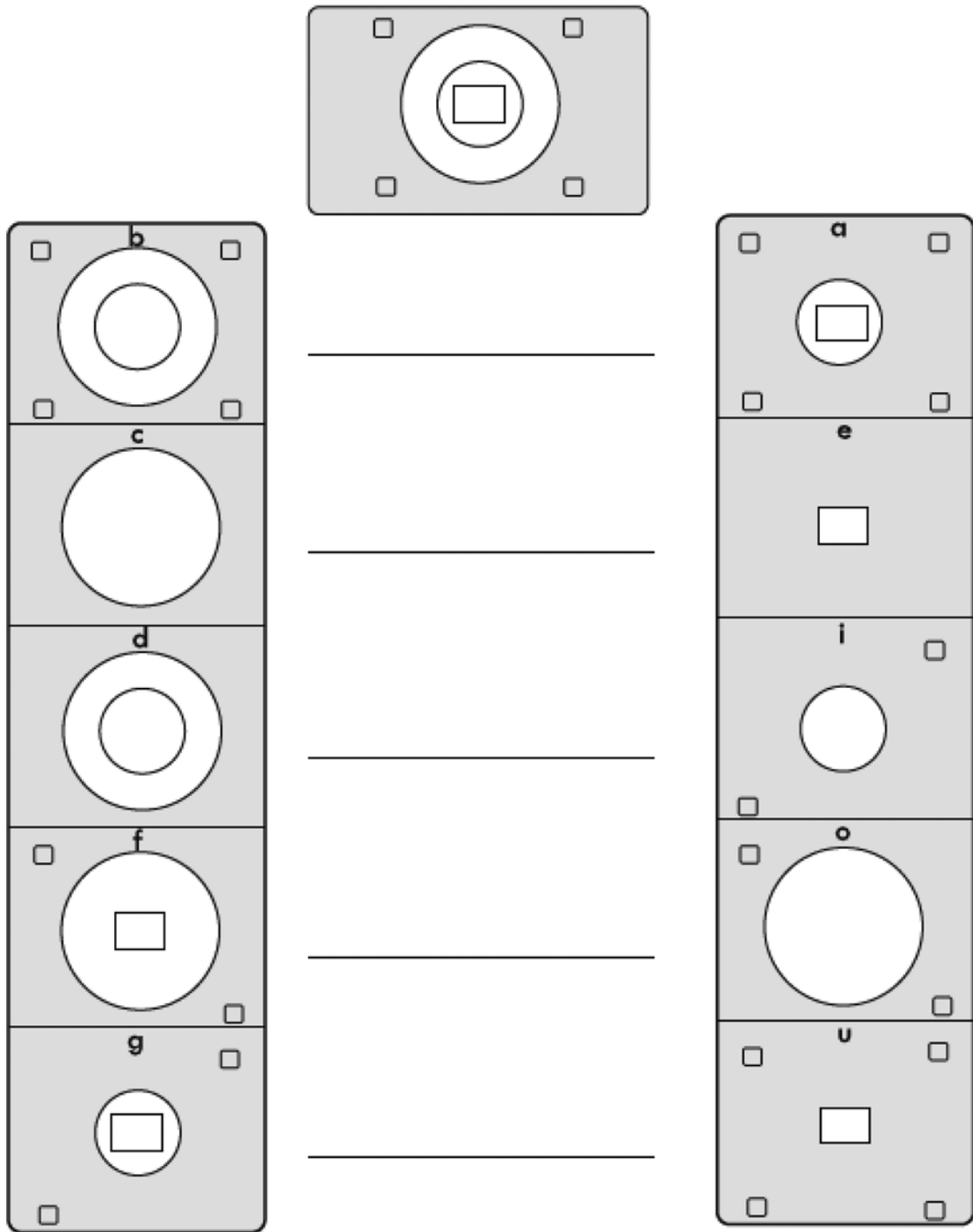
Asociar es:

Entender cómo se juntan dos o más elementos.

Para asociar sigo estos pasos:

- a) Análisis de manera independiente cada objeto a relacionar.
- b) Determino los criterios de similitud o diferencia entre los objetos.
- c) Determino grados de similitud o diferencia entre los objetos.
- d) Expreso las relaciones encontradas que juntan dos o más elementos.

- Observa el dibujo. Anota las letras de las partes que pueden juntarse para completar el modelo.



Un gráfico correctamente analizado nos ayuda a entender las relaciones que existen entre los datos involucrados.

AN 1

- Lee con atención y determina el todo o unidad y los elementos que lo conforman.

“Es un mecanismo sencillo y barato, consiste en una caja de madera reciclada o de cartón de 9mm. de espesor, aislada en su interior con espumaflex o forrada de papel aluminio. Debe estar provista, en la parte superior de una ventana en forma diagonal, amplia y transparente, que permita la entrada de los rayos solares y mantenga el calor. Como aditamentos se necesitan ollas con tapas y una bandeja negra. Una vez armada podemos proceder a colocar las ollas dentro. Obtendremos en forma simple, sana y sabrosa los alimentos de la familia”.

El todo _____

Sus partes constitutivas:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Consulta en el diccionario el significado de la palabra ANÁLISIS y anótala aquí.

Las partes de un todo varían según el criterio de análisis o partición que se emplea.

Actividades


Si el Perú es un todo. ¿Cuáles son sus partes, con relación a sus ciudades capitales? ¿Cuáles son sus partes con relación a los grupos étnicos que lo conforman?

AN 2

- Mira en tu mente estos objetos, dibújalos y anota todos sus elementos constitutivos. No olvides anotar el criterio de división de las partes empleado.


Una radio
Sus partes son:

Criterio: _____




Un sillón
Sus partes constitutivas son:

Criterio: _____



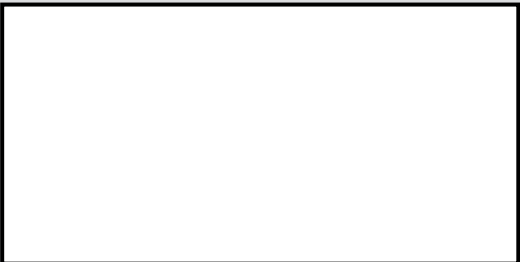
Una bicicleta
Sus partes constitutivas son:

Criterio: _____



Tu colegio
Sus partes constitutivas son:

Criterio: _____



Cuando separamos las partes de un objeto, situación o problema es posible entenderlo mejor.

Actividades

- En tu cuaderno dibuja y encuentra los elementos constitutivos del amor. Anota el criterio utilizado.

Evaluación

- Resuelve los problemas utilizando un gráfico.

Juan cosechó en su chacra 156 cajones de naranjas, Simón 374. ¿Cuántos cajones de naranjas más debe producir Juan para tener la misma cantidad que Simón?

1.- Paso
¿Cuál es la pregunta que deseamos responder?

2.- Paso
¿Cuántos cajones produjo Juan?

3.- Paso
¿Cuántos cajones produjo simón?

Producción de Juan

Producción de Simón

Lo que le falta a Juan para complementar su producción.

Respuesta:

- Inventa un problema similar utilizando los siguientes datos: José, Lucía, 3045 lápices, 1863 lápices.

1.- Paso
¿Cuál es la pregunta que deseamos responder?

2.- Paso

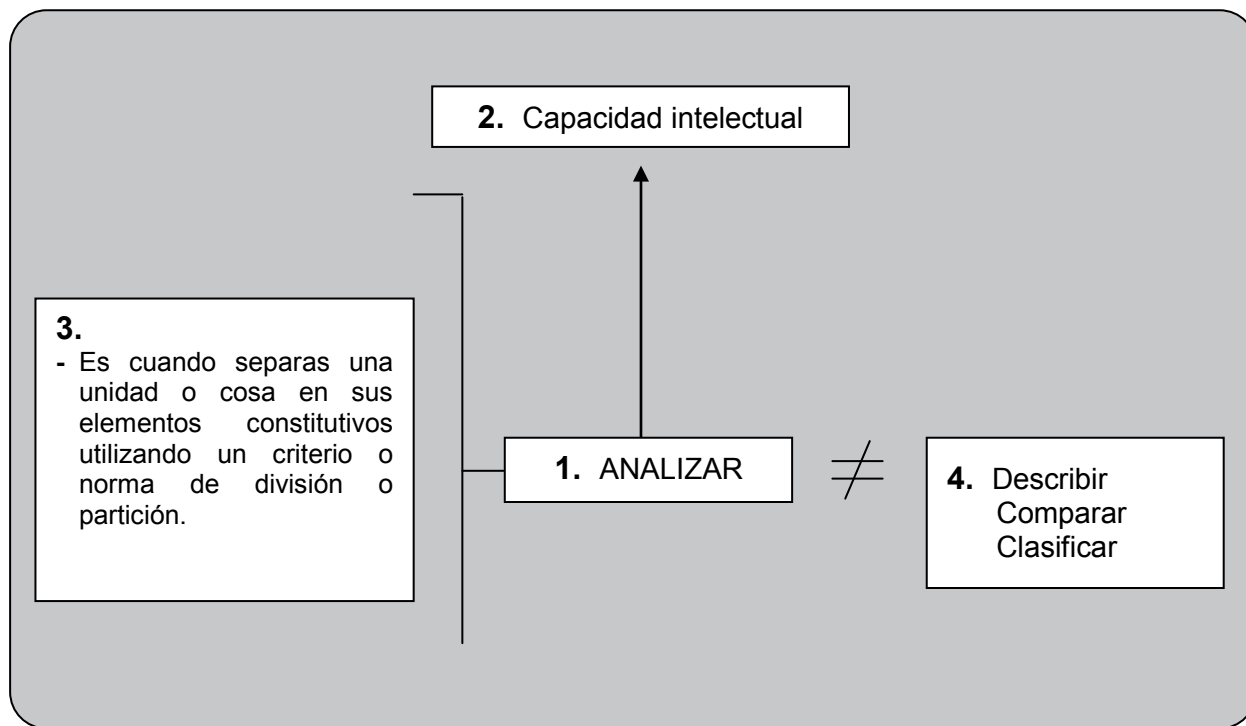
3.- Paso

Respuesta:

Resumen

¿Qué es analizar?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Analizar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite enfrentarnos lógicamente a una situación o problema.
- No es simplemente describir, comparar o clasificar; es una acción compleja que utilizamos para resolver problemas.
- Es dividir o separar una unidad o cosa en sus elementos o partes constitutivas utilizando un criterio o normas de partición.

Proceso de analizar

Analizar es:

Entender cómo se juntan dos o más elementos.

Para analizar sigo estos pasos:

- a) Determino la unidad u objeto de trabajo.
- b) Selecciono un criterio de división de las partes.
- c) Separo cada elemento del todo y le doy un sentido.
- d) Encuentro las relaciones que unen las partes del todo.

AN extra

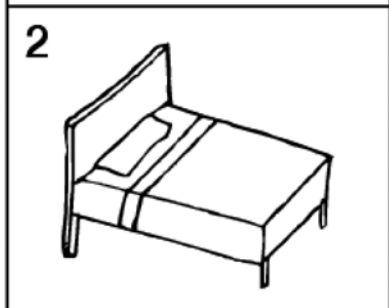
- Observa el mapa del Perú y traza las líneas que lo dividen en regiones naturales.

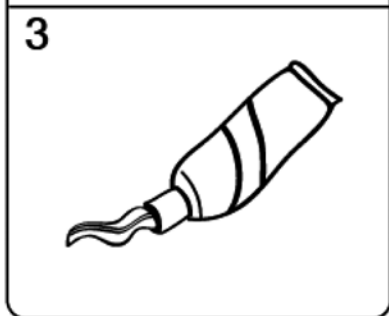


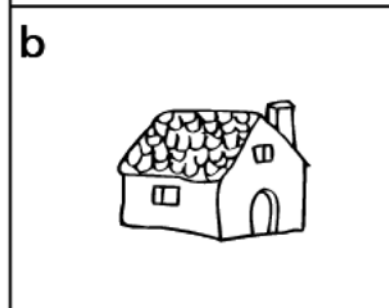
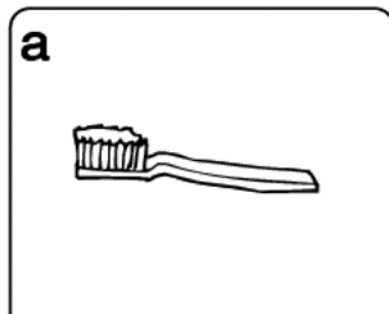
S1

- Observa los dibujos de las dos columnas. Junta los que se relacionan. Escribe un nombre para cada una.





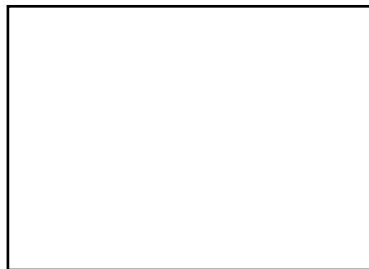




A nuestro alrededor podemos observar muchas unidades que a su vez pueden convertirse en elementos que pueden resumirse o juntarse para obtener nuevas unidades.

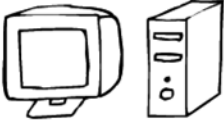







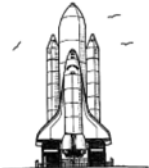





Actividades

- Toma algunas características de dos frutas y crea una nueva. Dibújala y ponle un nombre.



S2

- Observa el gráfico y escribe una palabra que nombre a todos los elementos observados.

1				
2				
3				
4				

Si encontramos el criterio adecuado para agrupar los elementos podemos resumir cualquier información.

Actividades

- Escribe una palabra que nombre todas las cosas que:
 - Están en tu mochila

 - Observas frente a ti en este momento

S3

- Lee atentamente las oraciones y construye un relato interesante. Al final coloca el título

1.

- El gato rasguñó la puerta y esta se abrió lentamente.
- Carlos pateó su pelota y rompió los vidrios de la casa de Martina.
- El sol iluminó la mañana, el verdor del jardín era brillante.

Título: _____

2.

- Pepe se negó reiteradamente a aceptar esa opción.
- Carmen y Esther subieron a la montaña.
- Al acercarse la tormenta, el cielo se puso gris.

Título: _____

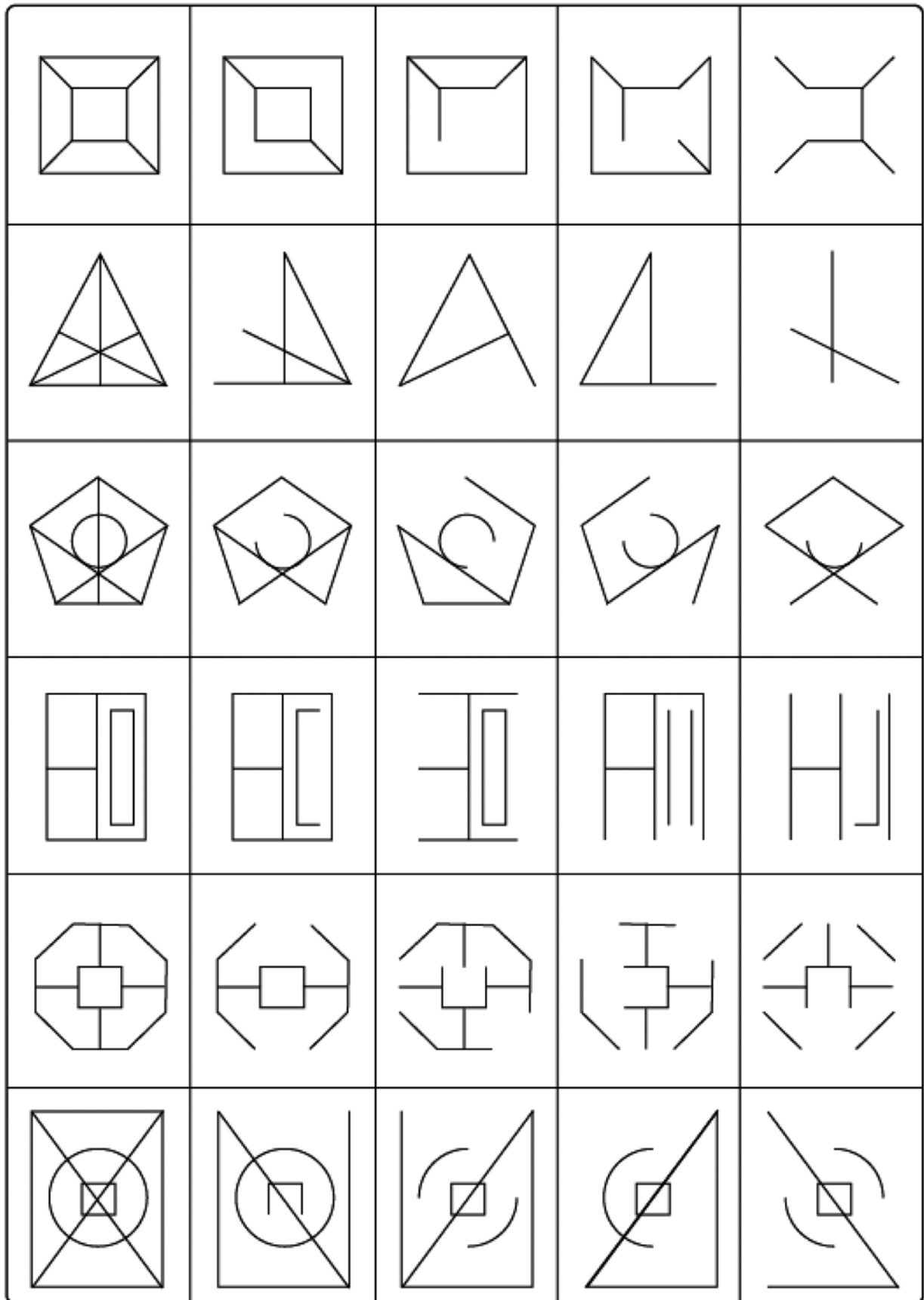
Cuando resuelves un rompecabezas ejercitas la síntesis, ya que con cada parte que juntas construyes el todo o unidad original.

Actividades

- Consultar y anotar el significado de SÍNTESIS. Hacer dos oraciones.

S4

- En cada recuadro completa el modelo de la izquierda.



Evaluación

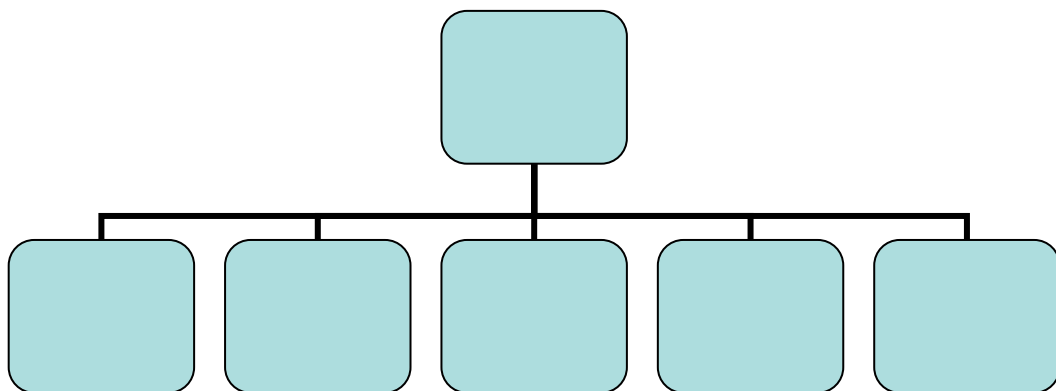
- Analizar y sintetizar la siguiente información

“Son piezas duras que se implantan en los alveolos de los maxilares y sirven para masticar los alimentos. Cada uno está formado por una raíz, que queda cubierta por las encías, y una parte externa llamada corona. Está constituida por una capa dura, o marfil, que recubre otra capa de material esponjoso o cemento. En su interior se encuentra un espacio ocupado por venas, arterias o nervios, que constituye la llamada pulpa dentaria. En la corona, la capa de marfil está cubierta por una sustancia protectora: el esmalte”.

El todo	Sus partes constitutivas

Trabajo en grupo

Completa el gráfico con el cuadro anterior:

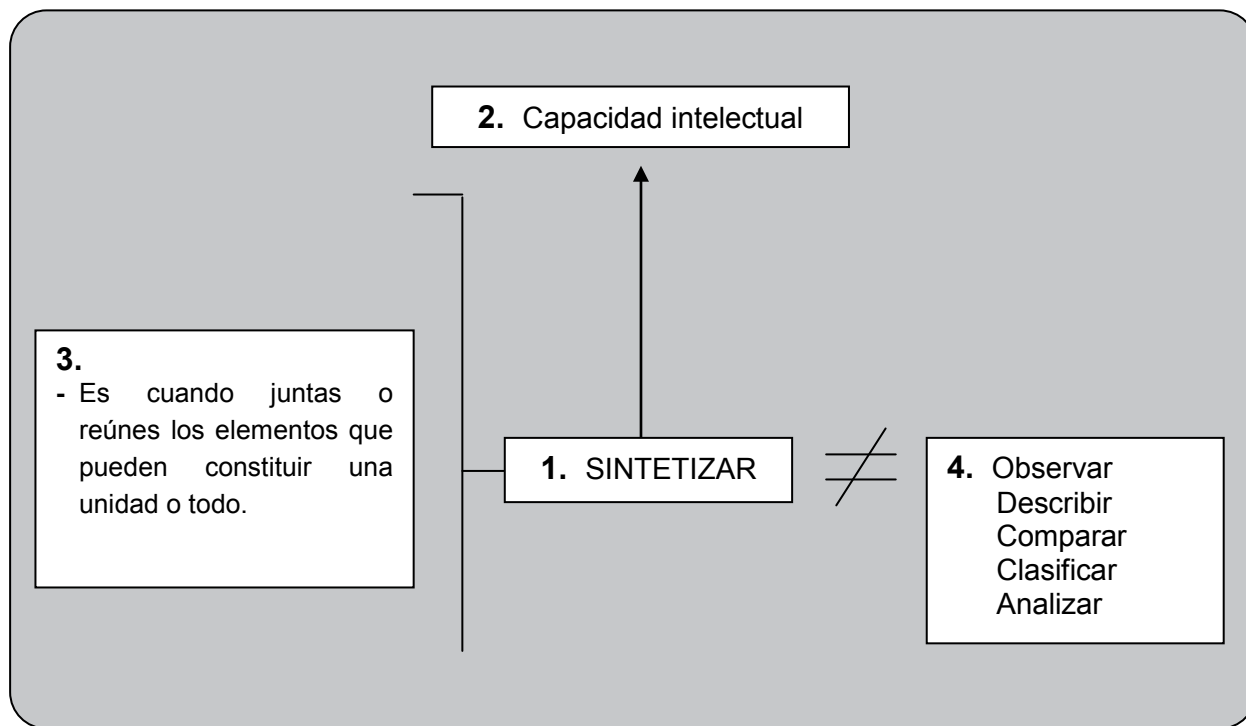


_____	}	_____

Resumen

¿Qué es sintetizar?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Sintetizar:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite resumir lógicamente un grupo de elementos.
- No es simplemente observar, describir o comparar, clasificar o analizar. Es una acción compleja que implica las anteriores para resumir datos.
- Es juntar o reunir elementos que pueden constituir una unidad o todo.

Proceso de sintetizar

Sintetizar es:

Entender cómo se juntan dos o más elementos y hacerlo.

Para sintetizar sigo estos pasos:

- a) Comparo las partes del todo o unidades entre sí (rasgos comunes y diferencias)
- b) Descubro las ideas que acercan o conectan las partes de la unidad.
- c) Elaboro conclusiones sobre el todo.
- d) Completo una unidad o todo con las partes analizadas.

S Extra

- Inventa nuevos animales contestando las preguntas. Dibújalo en el recuadro con todas sus características.

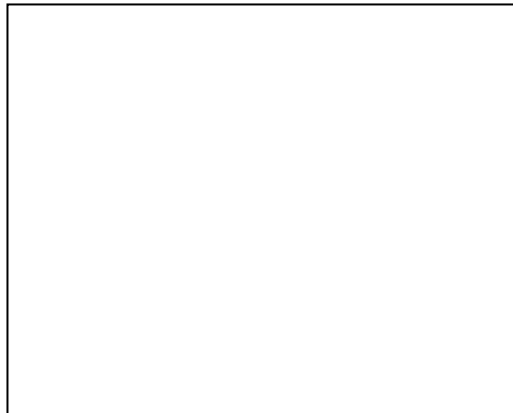
1. ¿Cómo se moviliza este animal? ¿Repta, vuela, camina, nada?

2. ¿Cómo es su piel?

3. ¿Cómo es su hogar?

4. ¿Cuál es su alimentación?

5. ¿Cómo se llama?



1. ¿Cómo se moviliza este animal? ¿Repta, vuela, camina, nada?

2. ¿Cómo es su piel?

3. ¿Cómo es su hogar?

4. ¿Cuál es su alimentación?

5. ¿Cómo se llama?



1. ¿Cómo se moviliza este animal? ¿Repta, vuela, camina, nada?

2. ¿Cómo es su piel?

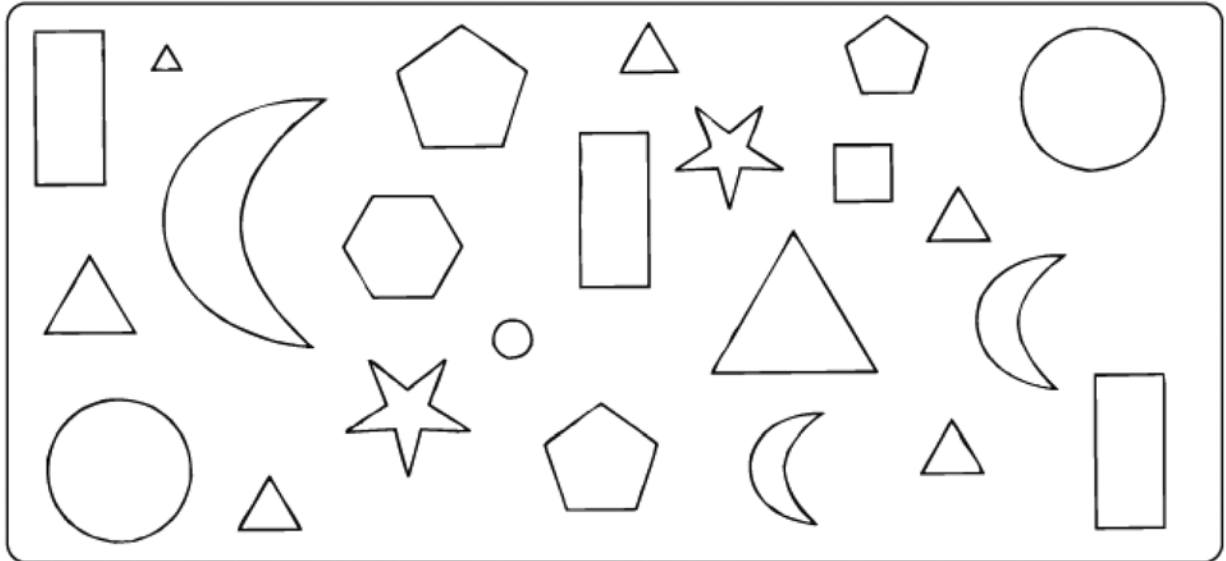
3. ¿Cómo es su hogar?

4. ¿Cuál es su alimentación?

5. ¿Cómo se llama?



- Observa el dibujo, pinta las figuras y luego responde. Escribe V (verdadero) o F (falso) según lo consideres conveniente.



Enunciado	Escribe V o F
Todas las circunferencias son grandes	
Ningún triángulo es pequeño	
Algunos pentágonos son azules	
No todas las lunas son verdes	
Todas las figuras geométricas son bellas	
Algún rectángulo es negro	
Ningún hexágono es grande	
No todo cuadrado es pequeño	
Todos los triángulos son grandes	

Existen palabras claves que nos ayudan a agrupar y diferenciar unos elementos de otros. Con ello la comprensión de lo que observamos mejora.

Actividades

- Ubícate en la cocina de tu casa y completa los siguientes enunciados:

Todas _____

Ninguna _____

Algunas _____

No todas _____

RL 1

Las palabras claves que nos ayudan a sintetizar todo lo que existe a nuestro alrededor se llaman Cuantificadores Lógicos y son:

TODO
TODOS, NINGÚN, ALGÚN, NO TODOS
TODAS, NINGUNA, ALGUNAS, NO TODAS
TODA

- Completa los enunciados, colocando el cuantificador adecuado.

	Cuantificador lógico	
1.		mermelada es un invento del ser humano.
2.		leche es un producto de origen animal.
3.		profesor es matemático.
4.		concurso es de belleza.
5.		los zancudos son voladores.
6.		razones son pensamientos originales.
7.		las excusas son increíbles.
8.		las bicicletas son nuevas.
9.		las tías son madres.
10.		zapallo es gran alimento.
11.		las respuestas son falsas.
12.		las mujeres son hijas.

Los cuantificadores lógicos son de dos tipos: **UNIVERSALES**: todo (a, s) y ningún (a) y; **PARTICULARES**: algún (a), no todo (a, s)

Actividades

- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Cuantificador _____

Universal _____

Particular _____

RL 2

Los cuantificadores lógicos son de dos clases:

Positivos: todos – algunos y;

Negativos: ningún – no todos.

- Lee con atención el siguiente texto y extrae 5 enunciados con cuantificadores positivos y 5 con cuantificadores negativos.

Los corales cambian su esqueleto cuando el agua cambia.

Los corales pueden cambiar su esqueleto para construirlo de diferentes minerales dependiendo de la composición química del agua de su entorno. Justin Ries de la Universidad Johns Hopkins, EEUU. y sus colaboradores dicen que éste es el primer caso conocido de un animal que altera la composición de su esqueleto para responder al cambio físico de su entorno. Esta sensibilidad de los corales nos hace pensar acerca de su historia, así como sobre el futuro de los arrecifes que construyen. Sobre todo ahora que el agua de los mares está cambiando por el calentamiento global y el aumento del dióxido de carbono en la atmósfera.

Los arrecifes de coral son grandes estructuras subacuáticas de esqueletos de coral, hechos de carbonato de calcio. El hallazgo resulta intrigante, porque hasta ahora se creía que la composición del esqueleto de los corales no cambiaba.

Adaptado de Noticias de Ciencia y Tecnología

Enunciados positivos

Enunciados negativos

La lógica es la ciencia que estudia el razonamiento exacto.

Actividades

- Contesta las preguntas:

¿Por qué todo y ningún se llaman cuantificadores universales?

¿Por qué alguno y no todo se llaman cuantificadores particulares?

RL 3

- Lee con atención este texto:

En busca del robot “Personal”

La tecnología robótica está avanzando rápidamente, y ahora un equipo de científicos e ingenieros europeos espera hacer posible el paso desde las máquinas “tontas” de una sola función, a las máquinas con capacidad de aprendizaje. El concepto de un robot inteligente ha generado algunas de las mejores películas, que un día podrían ser una realidad producida por la ciencia.

La característica clave que podría hacer que un robot realice tareas muy parecidas a las de los seres humanos, es la inteligencia, entendida como:

1. Percibir y comprender el entorno.
2. Aprender a través de la observación.
3. Tomar decisiones y comunicarse; y
4. Relacionarse con las personas.

Adaptado de Noticias de Ciencia y Tecnología

- A partir de la información leída elabora 10 enunciados falsos o contrarios a las afirmaciones encontradas en el texto.

- Escoge cinco enunciados y grafícalos.

--	--	--	--	--

Los enunciados que se forman utilizando los cuantificadores lógicos pueden ser verdaderos o falsos.

Actividades

- Escucha atentamente una melodía y di en una sola frase cuál es su mensaje

RL 4

- Responde cada pregunta, utiliza los cuantificadores lógicos (todos, ningún, algún, no todos) y subráyalos. Marca también con otro color los signos de puntuación.

1. ¿Algo puede venir a la mente más rápido que los pensamientos?

2. ¿Es posible que nada en el mundo sea más misterioso que pensar?

3. ¿Es posible que el tiempo no sea real?

4. ¿Es posible que todo esté en nuestra mente?

5. ¿Es posible que no tengamos mente, sino que sólo creamos que la tenemos?

6. ¿Es posible que el mundo haya tenido principio y tenga final?

Preguntas tomadas de FpN.

Para demostrar que un enunciado es verdadero se necesita observar todos los casos mencionados y verificar si cada uno cumple la característica mencionada en el enunciado.

Actividades

- Investiga con tus profesores y dibuja tu representación gráfica de los cuantificadores lógicos: todos, ningún y no todos.

RL 5

- Responde a cada una de las siguientes preguntas utilizando enunciados falsos. Subraya con otro color los cuantificadores lógicos y los signos de puntuación.

7. ¿Es posible que el mundo tenga mitad y final, pero no principio?

8. ¿Es posible que el mundo tenga mitad y final, pero no mitad?

9. ¿Puedes nombrar algo que realmente no sea lo que parece?

10. ¿Puedes nombrar algo que sí sea lo que parece?

11. ¿Es posible que todo sea posible?

12. ¿Es posible que todo lo que sucede haya sucedido antes y vuelva a suceder otra vez?

Tomado de FpN.

Para demostrar que un enunciado es falso se debe encontrar un elemento o caso que no corresponda a la afirmación general. Es decir, que no posea la característica que se menciona en el enunciado.

Actividades

- Anota todos los sinónimos y antónimos de FALSO.

RL 6

- Responde a cada pregunta utilizando cuantificadores lógicos positivos.

13. ¿Es posible que nada suceda nunca dos veces?

14. ¿Es posible que tú seas la única persona real y que todos los demás sólo estén en tu mente?

15. ¿Es posible que todo el mundo sea real y tú estés solamente en sus mentes?

16. ¿Es posible que tu mente sea tan grande como el mundo?

17. ¿Hay algunas cosas imposibles de creer?

Tomado de FpN.

**Es más fácil demostrar la falsedad de una aseveración universal que su veracidad.
Es más fácil demostrar la veracidad de una aseveración particular que su falsedad.**

Actividades

- Demuestra la veracidad o falsedad de los siguientes enunciados:
 - Todos los gatos son aves.
 - Ningún cuadrado es triángulo.

Evaluación

- Explica por qué cada uno de los siguientes enunciados es verdadero o falso.
Todas las cabras son animales domésticos.

Ningún ser humano puede vivir fuera de un círculo de seres semejantes.

Algunos perros son salvajes.

No todos los estudiantes aprenden para pasar el año.

Todas las mujeres son inteligentes.

Algunos hombres son fuertes.

Con los cuantificadores lógicos construimos enunciados o aseveraciones que nos permiten precisar el significado de lo que decimos, utilizando los términos precisos y mostrando nuestro pensamiento en forma concreta y clara.

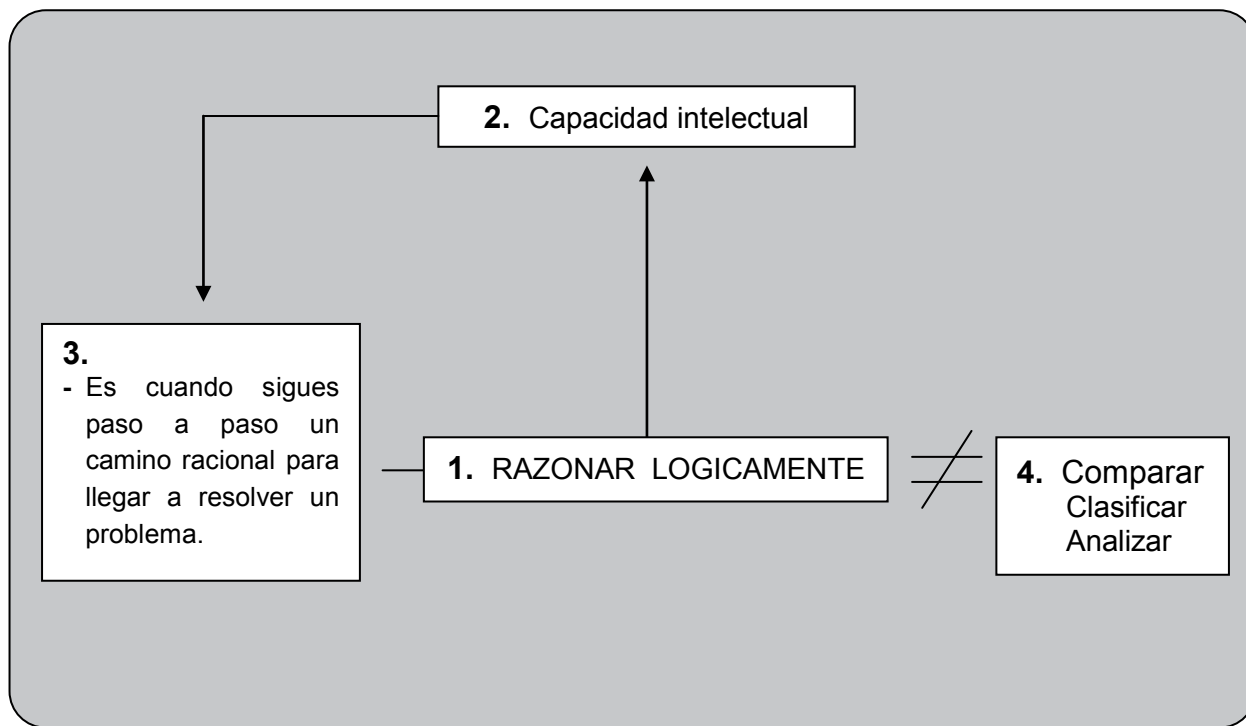
Trabajo en grupo

- Investiguen por qué en el Perú existen pueblos que hablan distintas lenguas.

Resumen

¿Qué es razonar lógicamente?

- Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Razonar lógicamente:

- Pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite utilizar un proceso racional para resolver una situación problema.
- No es simplemente comparar, clasificar o analizar es una acción compleja que implica las anteriores con el objeto de resolver un problema.
- Es seguir un proceso sistemático para resolver una situación problema.

Proceso de razonar lógicamente

Razonar lógicamente es:
Seguir un camino paso a paso para resolver un problema.

Para razonar lógicamente sigo estos pasos:

- a) Comprendo una aseveración o afirmación.
- b) Contrasto la aseveración con la información general que poseo sobre un tema específico
- c) Busco razones que apoyen o nieguen la aseveración inicial.
- d) Opto por una posición frente a la aseveración inicial.

RL extra

- Utilizo los cuantificadores lógicos: todos, algunos, ninguno, no todos, para expresar por escrito y gráficamente 6 ideas importantes contenidas en el siguiente párrafo.

El dinero en la actualidad

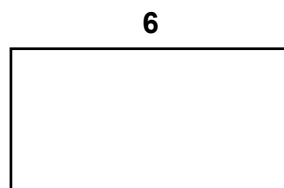
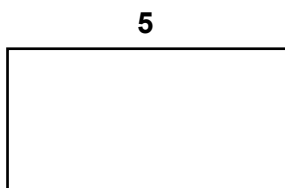
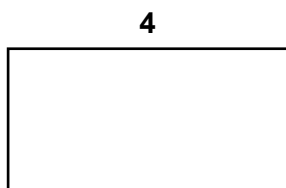
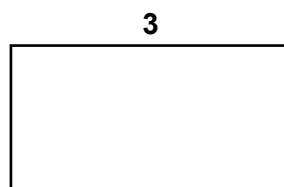
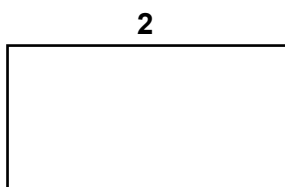
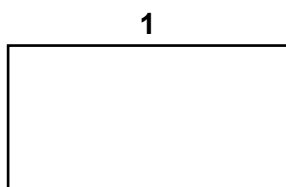
El dinero es un invento o creación de los seres humanos, en esencia no es bueno ni malo. Sirve para facilitar el comercio. La función natural del dinero es ser un medio de valoración de los intercambios sólo cuando los productos y servicios están en circulación. Es decir, si pasa de unas manos a otras, de manera que los ingresos de unas personas sean los gastos de otros.

Sin embargo, al dinero se lo ha convertido en un medio ficticio de “acumulación de riqueza”. Esto ocurre cuando se lo acumula, guarda o deja fuera de circulación. Entonces conseguir dinero se convierte en un fin en sí mismo: “cuanto más ahorras, más rico eres”. Por ello, si una persona que tiene dinero no lo pone en circulación a no ser que por su dinero reciba ganancias. Se crea así el mecanismo del interés, quien necesita el dinero debe cumplir las condiciones de quien lo presta. Así, el dinero se puede comprar y vender, y todo lo que se compra y se vende está sujeto a escasez. El pago de interés hace que el rico sea cada vez más rico y el pobre sea cada vez más pobre.

Tomado de “De los caracoles al dinero social”.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Gráficos:



- Completa los enunciados:

1. Silla es a mecedora como vaso a _____
2. Limón es a amargo como miel es a _____
3. Chocolate es a delicioso como café es a _____
4. Pato es a ganso como león es a _____
5. Sol es a brillante como Luna a _____
6. Papa es a tubérculo como cebada es a _____
7. Pez es a mar como esquimal es a _____
8. Bocina es a aviso como violín es a _____
9. Vaca es a calzado como gallina es a _____
10. Olla es a cocina como timón es a: _____
11. Casa es a dormitorio como escuela es a: _____
12. Tiesto es a maíz como olla es a _____
13. América es a Perú como Asia es _____
14. Collar es a cuello como anillo es a _____
15. Lunes es a domingo como enero a _____
16. Cuadrado es a cuatro lados como polígono es a _____
17. Ayer es a mañana como miércoles a _____
18. Hoja es a palabra como biblioteca a _____
19. Rondín es a instrumento de viento como tambor es a _____
20. Maestro es a escuela como arquitecto es a _____

- Anota las relaciones de comparación que encontraste en cada ejercicio:

1. _____	11. _____
2. _____	12. _____
3. _____	13. _____
4. _____	14. _____
5. _____	15. _____
6. _____	16. _____
7. _____	17. _____
8. _____	18. _____
9. _____	19. _____
10. _____	20. _____

Al encontrar la relación que existe entre dos cosas, podemos relacionar otro par de elementos, utilizando la misma relación.

Actividades

- Anotar una relación y los cuatro objetos o elementos conectados con esa relación.

RA 1

- Completa las series numéricas.

A	1	1	2	2											
B	1	2	3	4											
C	6	5	4	3											
D	2	2	4	4	6	6									
E	1	1	1	2	2	2									
F	13	11	9	7											
G	5	4	5	4											
H	2	3	4	5											
I	2	4	6	8											
J	1	3	5	7											
K	1	1	3	3	5	5									
L	12	10	8	6											
LL	6	6	5	5	4	4									
M	1	0	2	0	3	0									
N	3	4	3	5	3	6									
Ñ	2	2	3	3	4	4									
O	6	6	8	8	10										
P	3	1	4	1	5	1									
Q	2	4	6	2	4	6									
R	1	3	5	7	9	11									
S	2	2	3	3	4	4									
T	12	6	12	5	12	4									
U	4	4	5	5	8	8									
V	12	1	10	2	8	3									

- Anota a que ejercicios corresponden las siguientes reglas:

- Número más 1. $N + 1$
- Número menos 2. $N - 2$
- Número repetido 2 veces, número más 1 dos veces, NN, $N + 1$ $N + 1$
- Número que se repite, número al que se le resta 1, N, $N-1$

En las sucesiones de elementos podemos encontrar un orden.

Actividades

- En tu cuaderno, ordena alfabéticamente los nombres de 10 compañeros de clase.

RA 2

- Completa las series numéricas.

1	A	A	B	B	C										
2	A	B	C	A	B										
3	A	B	A	C	A										
4	C	C	B	B											
5	D	D	C	C											
6	B	A	B	A											
7	1	A	2	B											
8	1	1	A	2	2										
9	7	A	6	B	5	C									
10	2	3	A	B	4	5									
11	B	B	3	3	C	C	4								
12	4	3	B	A	4	3									
13	A	B	A	C	A	D									
14	A	A	A	B	B	B	C								
15	B	A	C	B	A	C	B								
16	C	C	D	D	E	E									
17	A	C	B	A	C	B	A								
18	D	D	C	C	B	B									
19	2	A	2	B	2	C									
20	A	B	1	C	D	2									
21	10	A	8	B	6										
22	4	5	C	D	6	7									
23	7	7	A	A	6	6	B								
24	7	8	A	B	9	10									

- Anota las reglas que corresponden a los ejercicios:

E _____
 F _____
 L _____
 P _____
 T _____
 V _____

Actividades

- Escribe tres criterios con los que encuentras ordenados los elementos de la naturaleza.

Evaluación

- Observa el cuadro y elige una relación para elaborar proposiciones.

De tamaño Grande Pequeño Mediano	De posición Horizontal Vertical Diagonal	De forma Redondo Cuadrado Triangular	De tiempo Temprano Tarde Antes Después
De cantidad Mucho Poco	De familia Hermana Hija Tía Madre Padre Sobrina	De sonido Agudo Suave Retumbante Alto	De color Azul Violeta Amarillo Verde
De peso Liviano Pesado Ligero	De continencia La mitad La tercera parte La cuarta parte	De textura Rugoso Liso Aspero Esponjoso	De espacio Lejos Cerca

- Completa las comparaciones:

1. Arpa
2. Bolso
3. Mesa
4. Agua
5. Pollera
6. Plato
7. Quena
8. Poncho
9. Escritorio
10. Fiesta

Pensar siguiendo un orden y teniendo presente una clave hace que cumplamos nuestros objetivos con satisfacción.

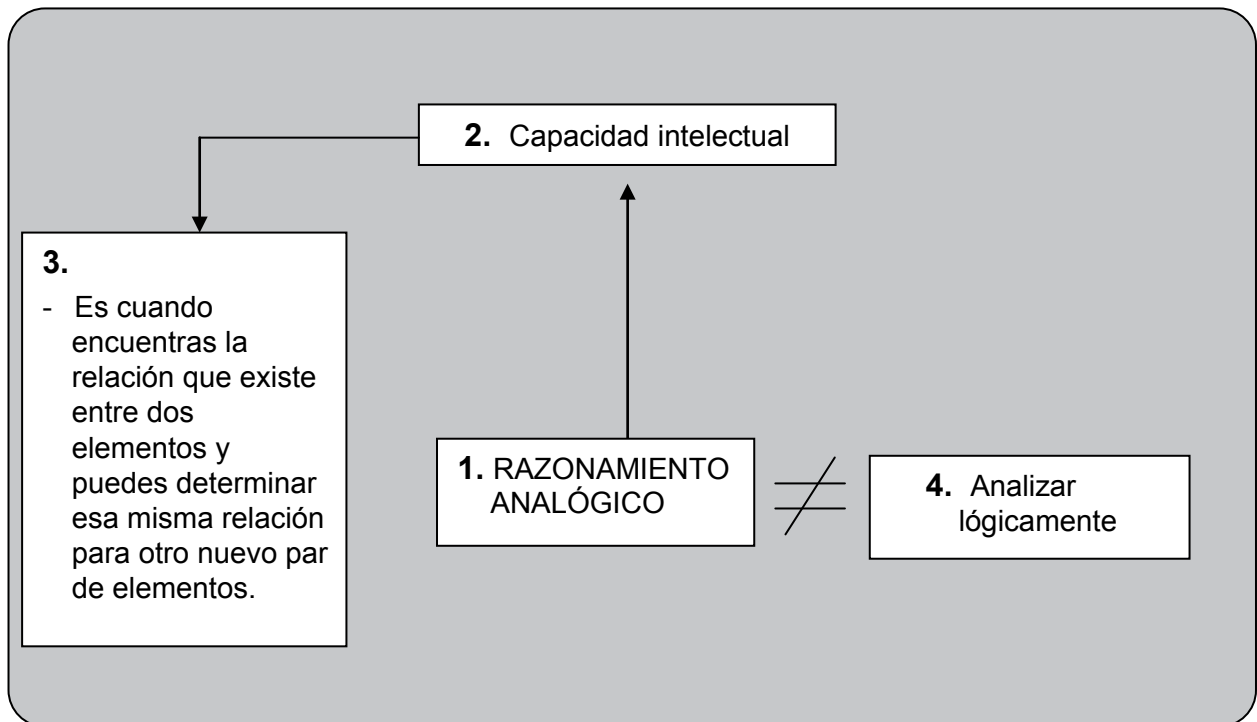
Actividades

- Anota varias analogías con aspecto a objetos de tu casa.
- Explica a otras personas cómo funciona el pensamiento analógico.

Resumen

¿Qué es razonar analógicamente?

- Copia este organizador gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Razonar analógicamente:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite identificar una clave para resolver problemas.
- No es simplemente observar, describir o comparar; es una acción compleja que suma las anteriores.
- Es encontrar la relación que existe entre dos elementos para luego determinar esa misma relación para otro nuevo par de elementos.

Proceso de razonar analógicamente

Razonar Analógicamente:

Es encontrar la relación dada entre dos elementos para teniendo un tercer término buscar el cuarto en el que se repita la misma relación que entre el primero y segundo.

Para razonar analógicamente sigo estos pasos:

- a) Comparo los dos términos relacionados.
- b) Encuentro la relación que enlaza los dos primeros términos
- c) Examino el tercer término.
- d) Elijo un cuarto término que relacionado con el tercer término cumpla la misma relación de los dos primeros términos.

RA extra

- Resuelve:

2: 4:: 1:

8: 16:: 3:

4: 8:: 10:

- Encuentra y explica la relación que existe entre los términos de cada problema.

50:25:: 100:

100: 50:: 500:

18: 9:: 12:

- Encuentra y explica la relación que existe entre los términos de cada problema.

2: 6:: 1:

27: 9:: 300:

8: 24:: 9:

- Encuentra y explica la relación que existe entre los términos de cada problema.

Si asociamos dos ideas conocidas, de una tercera podemos derivar otra que le corresponda. Ejemplo: blanco: nube :: yerba es verde

Actividades

- Realiza en tu cuaderno cinco ejercicios similares a los de esta página.

- Analiza los espacios y las letras que aparecen. Completa los refranes y escribe un frase tuya que explique cada refrán.

1. Q_ _EN M_L A_D_ M_L _C_B_

2. N_ PO_ M_C_O M_D_ _G_ AM_ _E_E M_S _E_P_ _NO

3. N_ H_Y _ _L Q_ _ D_RE _IE_ AÑ_S _I CU_R_ _ Q_E L_ RE_ _ST_

4. DI_E C_N _UIÉ_ A_DA_ Y T_ DI_É QUIÉ_ E_ _S

5. _ B_ _N E_TE_D_ _OR P_ _AS P_LA_RA_

6. CA_ _R_N QU_ SE D_ _RME S_ LO _ _E_A L_ CO_ _IENTE

7. FU_ POR LA_A Y S_LIÓ TR_SQUIL_ _O

8. EL _JO D_L A_O EN_OR_A AL CA_A_ _O

Los refranes expresan el conocimiento popular.

Actividades

- Averigua en casa los refranes que conocen y anota en tu cuaderno los más novedosos.

IN 1

- Responde cada pregunta y completa cada ejercicio como en el ejemplo:

Ejemplo:

Si los animales pueden ser amigos unos de otros, entonces; Bobby, mi perro, es mi amigo.

1. Si las personas pueden ser amigos de los animales, entonces...

2. Si las personas deben ser de la misma edad para poder ser amigas, entonces...

3. Si las personas muy viejas y las muy jóvenes pueden ser amigas, entonces...

4. Si dos personas pueden gustarse mucho y aún así no ser amigas, entonces...

5. Si pueden ser amigas dos personas y aún así no gustarse mucho, entonces...

6. Si pueden ser amigos grandes grupos de gente, entonces...

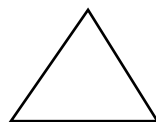
7. Si una persona puede ser su propia amiga, entonces...

8. Si los amigos son muy parecidos entre sí, entonces...

Para comprender una situación podemos partir de una idea y generar muchas más.

Actividades

- Con estos elementos construye algo nuevo



IN 2

- Observa y lee con atención cada lista de palabras. Escribe la norma ortográfica que rige su escritura.

carro
correo
Irrepetible
arrancar
desarrollo

pantalón
canción
bolsón
pasión
oración

jugaba
miraba
volaba
arreglaba
tomaba

Actividades

- Contesta

¿Qué es una norma o regla?

Escribe el nombre de tres instituciones que tienen normas o reglamentos.

¿Para qué sirven las normas?

Anotar tres normas ortográficas con sus respectivos ejemplos.

1. _____

2. _____

3. _____

Evaluación

- Completa:

Si el timón es parte de un barco,
Entonces el volante es parte de _____

Si un botón es parte de una camisa,
Entonces _____ es parte del piso

Si la puerta es parte de la casa
Entonces _____ es parte de una botella

Si un pájaro es parte de una bandada
Entonces _____ jauría

Si un tornillo es parte de _____
Entonces _____ es parte de una pared

Si una letra es parte de una palabra
Entonces _____ una hora

Si un milímetro es parte de un centímetro
Entonces _____ es parte de un metro

Para encontrar relaciones entre elementos es muy importante observar y comparar cada uno ellos hasta entenderlos muy bien.

Mi mente es a mi cuerpo
Como _____

Mis pensamientos son a mi cerebro
Como _____

Mi mente tiene sentimientos
Como _____

Mi mente contiene mis pensamientos
Como _____

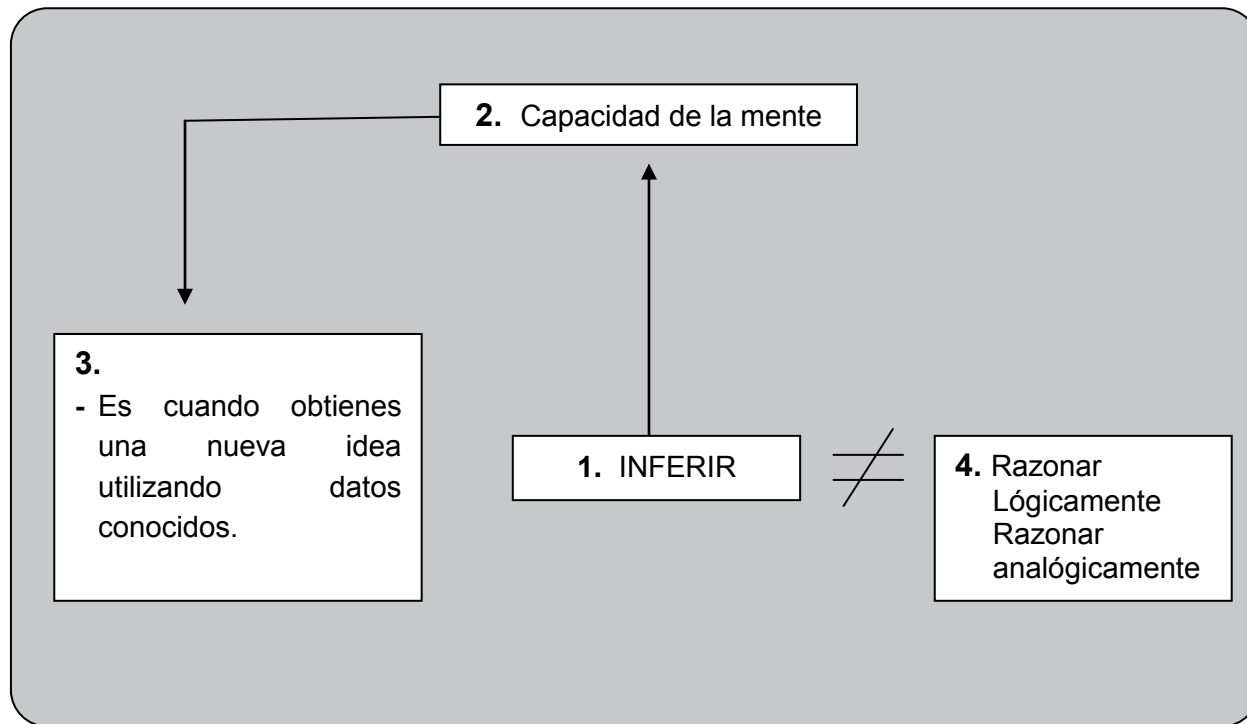
Trabajo en grupo

- Elabora una adivinanza con la palabra MENTE.

Resumen

¿Qué es inferir?

Copia este organizador gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Inferir:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite dar saltos mentales a nuevas ideas.
- No es razonar lógicamente o analógicamente, es una acción intelectual que nos ayuda a proyectar el pensamiento.
- Es obtener una nueva idea utilizando datos conocidos.
- Es elaborar nuevos conocimientos basados en los anteriores.
- La inferencia puede ser de tres clases: inductiva, deductiva y analógica.

Proceso de inferir

Inferir es:

Sacar ideas nuevas partiendo de datos conocidos anteriormente.

Para inferir sigo estos pasos:

- a) Comprendo la información primera.
- b) Derivo una idea nueva.
- c) Verifico su correspondencia con los datos originarios.

IN Extra

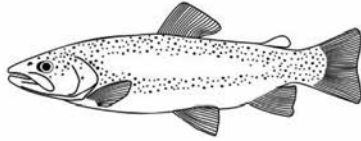
- Con cada grupo de letras inventa y anota palabras inexistentes o nuevas y escribe su significado. Relaciona la anterior con la siguiente. Grafícalas.

m - e - j - o



MOJE: flor exótica de color violeta
que crece en los ríos del Amazonas

t - a - c - r - o



TOCRA: Especie de pez
que habita en los ríos.

1. e - t - d - g - a

2. a - s - i - e - j - v

3. v - i - b - f - u - o

4. u - n - o - g - a

5. p - i - j - a - d - u

6. h - e - g - u - s - c

7. b f - y - e - a - p

8. z - i - p - e - x - a

9. r - i - c g - u - o

10. a - m - o - f - a

Actividades

- Anota y dibuja en una cartulina tamaño A4, la palabra inventada que más te agradó.

- Escribe dos hipótesis para resolver los siguientes problemas:

1. En el techo sobre mi cama hay una gotera.

2. Todas las noches a las nueve en punto ladra el perro de la casa vecina y no me deja dormir.

3. Para llegar a la escuela debo caminar mucho y los zapatos se me acaban pronto.

4. Cuando recojo los tomates de los árboles me duelen los brazos por tenerlos mucho rato levantados.

5. En la bodega ya no hay espacio para guardar los granos.

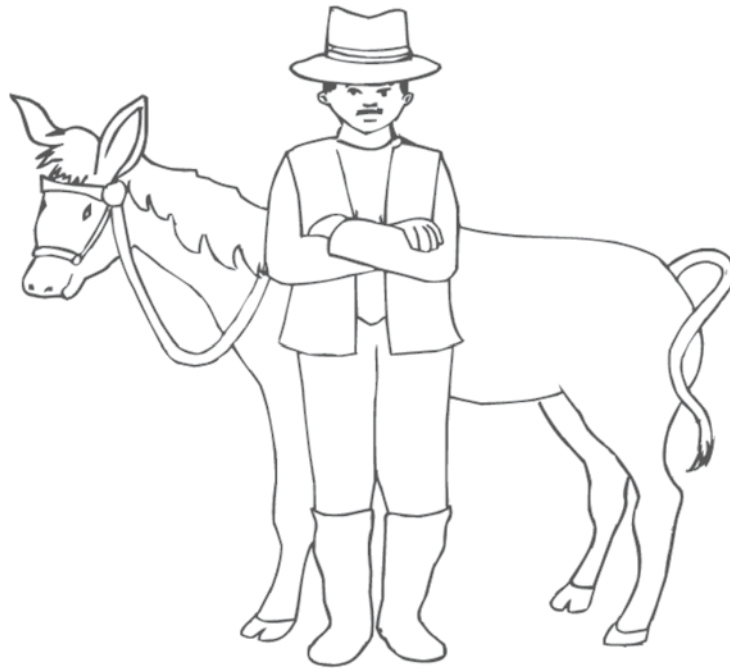
Frente a un problema siempre existe una idea que puede ayudarnos a resolver y esa es una hipótesis.

Actividades

- En tu cuaderno, anota dos problemas reales en tu vida y todas las posibles hipótesis que podrían resolverlos.

RH 1

- Lee y analiza la siguiente situación:



El agua del pueblo se está secando, todos piensan que la culpa es del dueño de la hacienda "San Carlos" que se encuentra cerca, ya que a él nunca le falta el agua.

Para buscar una respuesta a esta situación y saber si es verdad que el dueño de la hacienda es el culpable, supongamos que:

- El dueño de la hacienda usa un sombrero verde,
- El dueño dice que es verdad, que a él nunca le falta agua en su hacienda
- Juan y sus amigos vieron al dueño de la hacienda desviando el agua de la tubería hacia su hacienda.
- El auto nuevo del dueño de la hacienda es un Ford,
- El dueño de la hacienda necesita cada vez más agua para mejorar su producción lechera.

¿Qué debería hacer la gente del pueblo para saber si el dueño de la hacienda es el culpable de la falta de agua en el pueblo?

¿Si el dueño de la hacienda acepta que se está llevando el agua del pueblo, puede ser esta la única causa de que el agua se esté secando?

Frente a una situación podemos imaginar varias hipótesis, siempre tomando en cuenta todos los datos que existen.

Actividades

- Anota una situación problema y tres hipótesis que podrían resolverla.

RH 2

Si un ómnibus va hacia el oeste, entonces va a Lima.

Conclusión:

El ómnibus va a Lima.

Si hoy es jueves, entonces el domingo es mi cumpleaños.

Conclusión:

Si Lucía se casa, entonces tendrá un nuevo hogar.

Conclusión:

Si toco la guitarra entonces mis amigos me querrán más.

Conclusión:

Si estudio, entonces pasaré de año.

Conclusión:

Sí tomo la sopa, entonces estar é bien alimentado.

Conclusión:

Sí baño a mi perro, entonces no tendrá más pulgas.

Conclusión:

Si como frutas naturales, entonces cuidaré mi alimentación.

Conclusión:

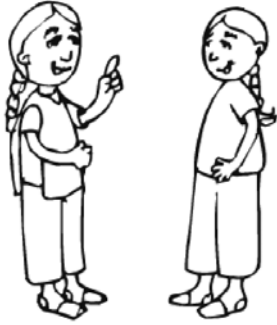
Para resolver un problema es importante guiarse por las hipótesis y no solo por corazonadas.

Actividades

- Busca en el diccionario el significado de la palabra CONCLUSIÓN.
-

Evaluación

- Escoge una respuesta a cada problema.



A: Si no te alimentas sanamente enfermarás.

B: No, a mí no me pasa nada, yo soy joven y fuerte.

1. Si yo también soy fuerte
2. A veces tomo vitaminas,
3. Cuídate o lo lamentarás.



A: Si compras al contado no perderás tu dinero pagando interés

B: Me gusta estar comprando y comprando

4. Los intereses están bajando.
5. Yo experimenté el pago de intereses y me sentí como un tonto.
6. Para esta semana quiero una bicicleta nueva.



A: Si no sabes nadar no te metas al río.

B: Entraré cuando vea que hay bastante gente,

7. Nunca me ha pasado nada en el río.
8. Yo tampoco sé nadar.
9. Debes cuidarte más, el caudal del río siempre cambia.

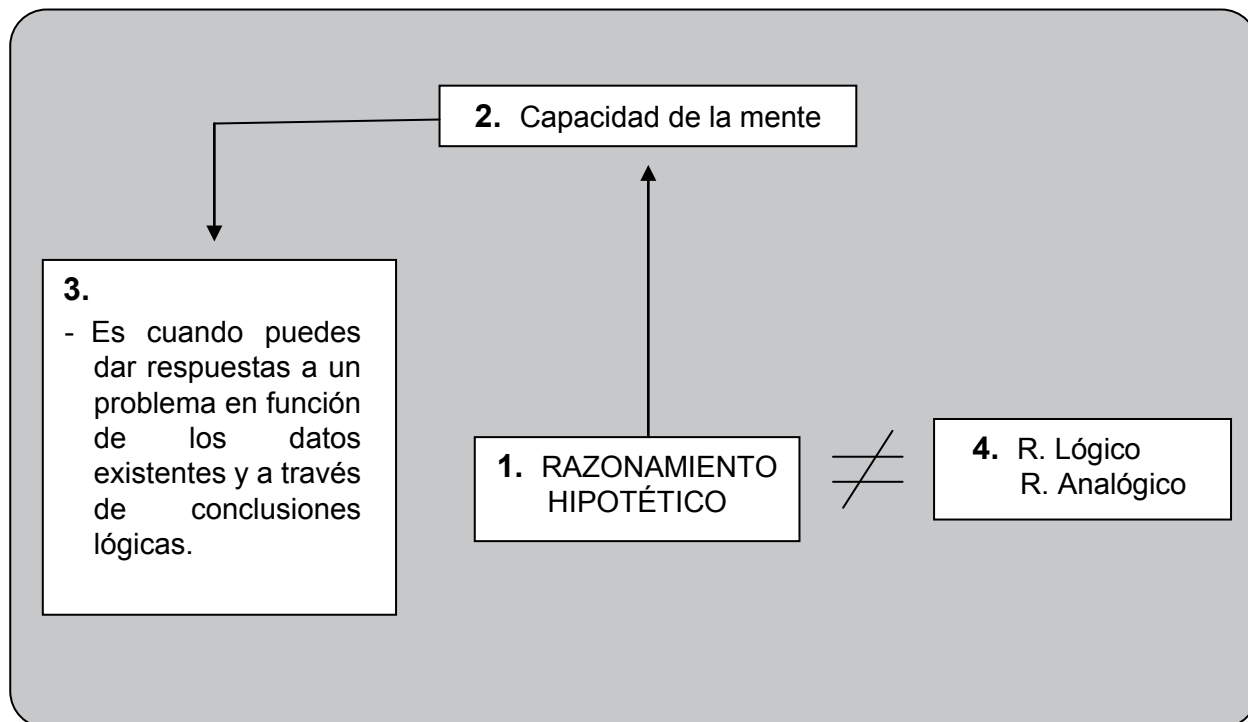
Trabajo en grupo

- Anota dos respuestas que no se relacionen con la pregunta y una que sea correcta.

Resumen

¿Qué es razonar hipotéticamente?

Copia este gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Razonar hipotéticamente:

- Es una acción que pertenece al conjunto de capacidades intelectuales que nos permite resolver un problema utilizando la lógica.
- No es simplemente razonar lógicamente o analógicamente, es una acción compleja que suma las anteriores funciones intelectuales estudiadas.
- Es determinar lo que sucederá a través del análisis de datos y elaboración de conclusiones.

Proceso de razonar hipotéticamente

Razonar hipotéticamente es:

Predecir hechos tomando en cuenta la información previa y las relaciones dadas.

Para razonar hipotéticamente sigo estos pasos:

- a) Determino las premisas o datos.
- b) Encuentro la relación de inferencia entre las premisas.
- c) Elaboro una conclusión (nuevo juicio obtenido).

RH extra

- Escribe algunas conclusiones para cada situación:

1. Si estamos en enero, entonces en tres días más estaremos en febrero.

2. Si vamos a pescar, entonces tendremos comida para toda la semana.

3. Si me levanto temprano, entonces podré trabajar más tiempo en el campo.

4. Si voy a la fiesta, entonces me divertiré mucho.

5. Si vivo en el campo, seré una persona más sana que otras.

6. Si el río se seca, entonces se hará una carretera por este sitio.

7. Si la cosecha se daña, entonces perderé mucho dinero.

	Positivo	Negativo	Interesante
Que en la escuela nos regalen cinco soles diarios cuando vayamos a clases.			

1ª. Respuesta

Respuesta final

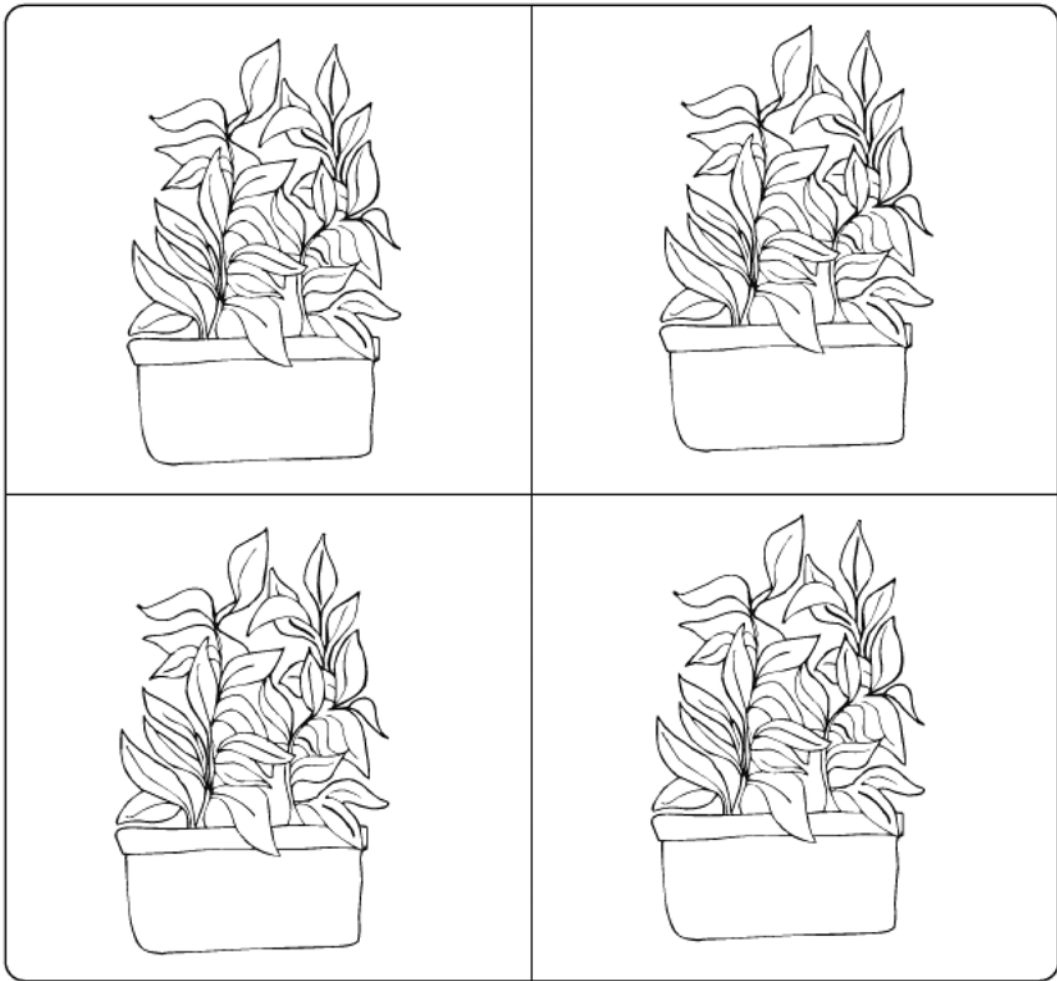
Antes de responder a una pregunta abre tu mente. Pregúntate lo positivo, negativo e interesante de una situación o problema.

Actividades

- Contesta:
¿En qué situación pensarías, utilizando las claves: positivo, negativo e interesante?

PC 1

- Pinta de distintas maneras este dibujo.



Pensar en las cosas viéndolas cada vez de distinta manera, nos ayuda a comprenderlas mejor.

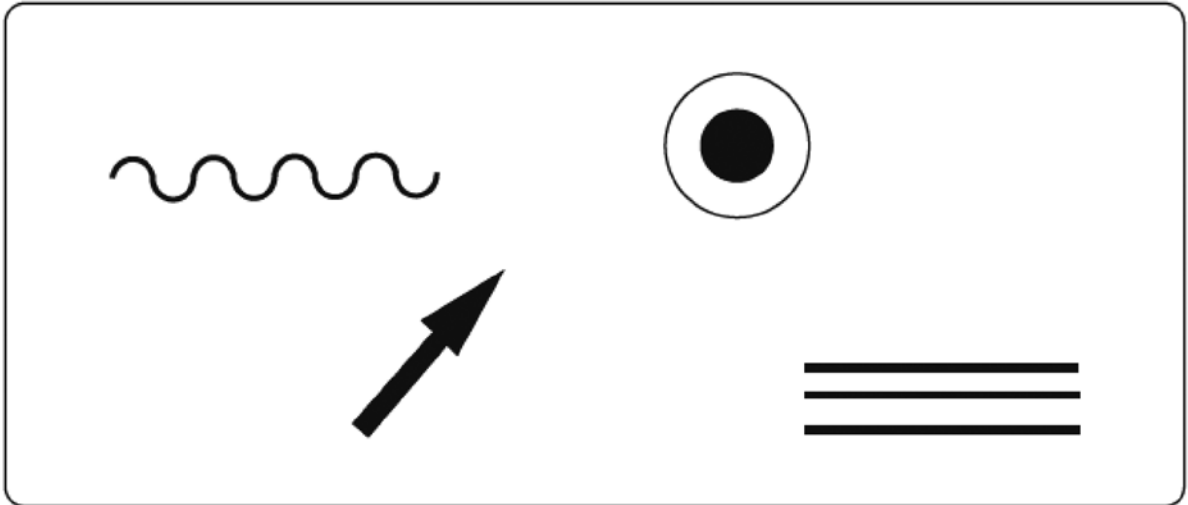
Actividades

- Anota tres formas distintas de llegar a tu casa:

- Anota tres formas distintas de expresar tu cariño a tus padres.

PC 2

- Dale un nombre a cada una de estas formas y escribe una historia a través de gráficos. Cuéntale a tus amigos.



Escribe la historia con símbolos.

Blank space for writing a story using symbols.

Escribe la historia en palabras:

Blank space with horizontal lines for writing a story in words.

Muchas propagandas muestran imágenes que son signos sin sentido en nuestra cultura.

Actividades

- Observa un signo en un periódico o un afiche y explica lo que significa.

PC 3

- Contesta con tres respuestas a cada pregunta:

1. ¿Son todos tus amigos personas?

Sí, porque _____

No, porque _____

A veces, porque _____

2. ¿Existe amistad entre los miembros de una familia?

Sí, porque _____

No, porque _____

A veces, porque _____

3. ¿Pueden ser las personas amigas de los animales?

Sí, porque _____

No, porque _____

A veces, porque _____

4. ¿Las familias se forman solo con seres humanos?

Sí, porque _____

No, porque _____

A veces, porque _____

5. ¿Pueden ser los animales amigos de las personas?

Sí, porque _____

No, porque _____

A veces, porque _____

Actividades

- ¿De qué color es la amistad? Píntala.



- ¿Qué forma tiene la amistad? Dibújala.



PC 4

- Combina dos juegos y crea uno nuevo. (Anota otros juegos que tú conozcas).

las escondidas
adivinanzas
trabalenguas
casinos
saltar sogas
la chapada

el trompo
bolitas
mata gente
mundo
yases
el gato y el ratón

1° A este juego lo llamo _____

Se juega así _____

2° A este juego lo llamo _____

Se juega así _____

3° A este juego lo llamo _____

Se juega así _____

**Nuestro cuerpo y nuestra mente necesitan divertirse sanamente,
recordemos juegos tradicionales y compartámoslos
con los compañeros**

Actividades

- Enséñale un juego que tú conoces a uno de tus compañeros.

Evaluación

1. ¿Cómo dibujarías el sonido de la lluvia?
2. ¿Cuál de los siguientes enunciados dirías que es el más “brillante”.
 - a. ¿El jugo de naranja o el de papaya? _____
 - b. ¿El claxon de un carro o el pito del policía? _____
 - c. ¿Una crayola amarilla o una crayola azul? _____
 - d. ¿El olor del queso o el del pollo frito? _____
3. Describe en palabras el sabor del chocolate.

4. Véndale los ojos a tu compañero(a), dale un objeto poco familiar. Dile que describa como se “ve” el objeto. Anótalo.

5. Dibuja cómo se ve tu salón de clases visto desde el techo.
6. Dibuja como se ve uno de los árboles de la chacra vista desde su base.
7. ¿Qué cosas puedes oír pero no ver? Anótalas.

8. ¿Qué cosas puedes saborear pero no oler? Anótalas.

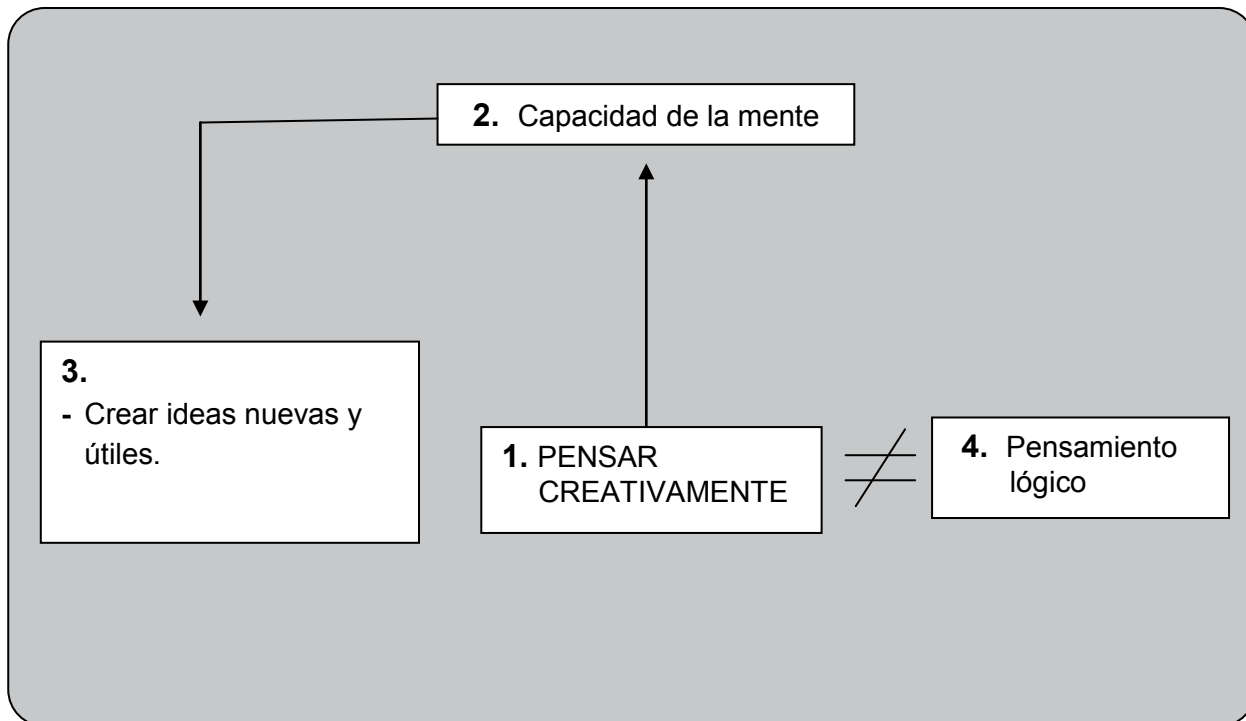
9. Si los extraterrestres tuvieran sentidos ¿Cómo serían sus sentidos? Anótalos.

Adaptado de FpN

Resumen

¿Qué es pensar creativamente?

Copia este organizador gráfico en una hoja y explícalo a tres personas.



Pensar creativamente

- Es una facultad de la mente de los seres humanos.
- No es pensamiento lógico, por el contrario se opone a él.
- Es dar nuevas ideas útiles y ejecutables a situaciones conocidas o nuevas.

Proceso de pensar creativamente

Pensar creativamente es:
Crear nuevas ideas útiles y ejecutables.

Para pensar creativamente sigo estos pasos:

- Reviso la situación.
- Produzco muchas ideas, todas las que aparezcan en la mente.
- Comparo cada respuesta con el problema.
- Elijo una respuesta novedosa a la situación dada.

PIENSO Y ME DIVIERTO
PROGRAMA DE NIVELACIÓN DEL REZAGO ESCOLAR
CUADERNO DEL ESTUDIANTE

Se terminó de imprimir en abril de 2013
en los talleres gráficos de SINCO editores
Jr. Huaraz 449 - Breña • Teléfono 433-5974
sincoeditores@yahoo.com

Pienso y me Divierto

Programa de Nivelación del Rezago Escolar



Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Junín

Gobierno Regional de Huancavelica

Gobierno Regional de Pasco

Direcciones Regionales de Educación de Junín, Pasco y Huancavelica

Direcciones Regionales de Trabajo de Junín, Pasco y Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica, Acobamba, Huaytará, Chupaca, Jauja,
Pichanaki, Chanchamayo y Oxapampa

Comunidades campesinas y nativas de Junín, Pasco y Huancavelica

Municipalidades Provinciales de Junín: Chanchamayo, Chupaca, Jauja

Municipalidades Provinciales de Pasco: Oxapampa

Municipalidades Provinciales de Huancavelica: Acobamba, Huaytará

Municipalidades Distritales de Junín: Pichanaki, Perené, Yanacancha, San Juan de Jarpa,
Sincos, Leonor Ordóñez,

Municipalidades Distritales de Pasco: Villa Rica, Palcazú

Municipalidades Distritales de Huancavelica: Paucará, Rosario, Quito Arma, Huando

