


Inclusión y mejora de la calidad educativa para estudiantes en situación de movilidad humana y la comunidad educativa de acogida

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
EN SIETE PROVINCIAS DEL ECUADOR 2022-2023
Programa MYRP - Ecuador


unicef 

para cada infancia







“Gracias porque hiciste que me gustaran las matemáticas”
(Grupo focal con niños participantes en Apoyo Escolar. Tulcán)



“Yo pienso que los profesores deben ser estrictos, pero también amables, deben hacerse respetar, pero no agarrar odio a los demás. Uno sí comete bastantes errores, una persona dijo que hago 100 ejercicios bien y uno mal y el profesor se enfoca en ese malo”
(Machala. GF con egresados del NAP directo, reinsertados en BGU. Machala).



“Explicaba muchas veces, el profe de matemática, se sentaba al lado de uno hasta que entendiéramos. Tuvieron bastante paciencia, enseñaban así, lo que no podíamos... Todos tenían la misma disposición. Así debería ser toda la educación, así, así debería ser”
(Grupo Focal con jóvenes egresados de NAP directo, reinsertados en BGU. Machala).



**“INCLUSIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ACOGIDA”
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN SIETE PROVINCIAS DEL ECUADOR 2022-2023**

PROGRAMA MULTIANUAL DE RESILIENCIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA, VULNERABILIDAD Y OTRAS SITUACIONES DE EMERGENCIA (MYRP)

©Centro de Desarrollo y Autogestión - DYA
Carlos Arroyo del Río N37-60 y José Correa, Quito
Teléfono: (593 2) 227 5385
www.dyaorg.net
Quito - Ecuador

©Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF
UNICEF Ecuador
Edificio Titanium Plaza, Av. República E7-61,
entre Alpallana y Martín Carrión
Teléfono: (593-2) 2460330
www.unicef.org/ecuador
Quito - Ecuador

Carlos Crespo Burgos
Consultor / Sistematizador

Fotografías
Archivo DYA

Diseño: Ivonne Cano

Diciembre 2023

Esta es una iniciativa de UNICEF, implementada por DYA, en el marco del Programa multianual de resiliencia para la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana, vulnerabilidad y otras situaciones de emergencia (MYRP); con fondos de la Unión Europea Ayuda Humanitaria, Embajada de Canadá y Education Cannot Wait. Las opiniones expresadas reflejan los puntos de vista del autor y de las personas que han contribuido a esta publicación y no reflejan necesariamente las políticas ni la visión de UNICEF ni de ninguna otra organización involucrada o nombrada en esta publicación.



Acrónimos

ACNUR	Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
BGU	Bachillerato General Unificado
DYA	Centro de Desarrollo y Autogestión
EGB	Educación General Básica
ENEMDU	Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
MINEDUC	Ministerio de Educación
MSP	Ministerio de Salud Pública
MYRP	Programa Multianual de Resiliencia (por sus siglas en inglés)
NAP	Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
ONU	Organización de las Naciones Unidas
SNE	Sistema Nacional de Educación
SENPLADES	Secretaría Nacional de Planificación
PAPT	Acompañamiento Pedagógico en Territorio
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Índice

Acrónimos	4
Introducción	7
1. El Programa	9
¿Qué condiciones dieron origen al programa?	13
¿Qué enfoque y conceptos han orientado la implementación del Programa?	14
¿Quiénes y cuántos han sido los beneficiarios?	15
2. La experiencia del programa Apoyo Escolar	17
¿En qué consiste?	19
Actores y beneficiarios	19
¿Cuál es su enfoque?	20
¿Cómo opera?	20
Flujo del proceso operativo	20
La propuesta pedagógica	21
Proceso de enseñanza - aprendizaje	23
Asistencia técnica y seguimiento a tutores/as	25
Buenas prácticas	25
Lecciones aprendidas	27
Recomendaciones	27
3. La experiencia del programa Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP)	29
¿En qué consiste?	31
Actores y beneficiarios	31
¿Cuál es el enfoque?	32
¿Cómo opera?	32
Flujo del proceso operativo	33
La propuesta pedagógica	34
Capacitación docente	35
Buenas prácticas	35
Lecciones aprendidas	37
Recomendaciones	38
4. La experiencia del programa Acompañamiento Pedagógico	41
¿En qué consiste?	43
Actores y beneficiarios	43
¿Cuál es el enfoque?	43
¿Cómo opera?	43
Propuesta pedagógica	44
Tres estrategias formativas	45

Índice

Los talleres	46
Las clases demostrativas	46
Encuentro abierto (institucional)	47
Currículo formativo	47
Proceso didáctico	48
Buenas prácticas	49
Lecciones aprendidas	50
Recomendaciones	51
5. La experiencia del programa Apoyo Escolar para Madres Adolescentes	53
Condiciones y retos	55
¿En qué consiste?	55
Actores y beneficiarios	55
¿Cuál es el enfoque?	56
¿Cómo opera?	57
El flujo del proceso operativo	57
Buenas prácticas	58
Lecciones aprendidas	59
Recomendaciones	60
6. Lecciones Aprendidas y Recomendaciones	61
Referencias	69

Introducción

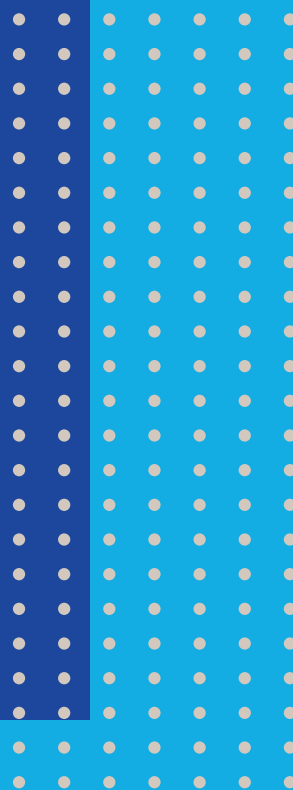
Esta publicación presenta la experiencia del Programa “Inclusión y mejora de la calidad educativa para estudiantes en situación de movilidad humana y la comunidad educativa de acogida”, desarrollado en siete provincias del Ecuador, entre agosto de 2022 y octubre de 2023, con la cooperación de la Oficina de UNICEF en Ecuador y la implementación del Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA).

El programa desarrolló cuatro componentes pedagógicos en respuesta a la crítica situación de niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, movilidad humana y exclusión, en diez territorios de las provincias de Carchi, Imbabura, Pichincha, Azuay, Manabí, Guayas y el Oro.

Como enmarque inicial se sintetizan las condiciones que dieron origen al programa, su finalidad, enfoque, actores y beneficiarios.

Los capítulos centrales de esta publicación recogen las características, funcionamiento y buenas prácticas de estas cuatro experiencias demostrativas, con sus lecciones aprendidas y recomendaciones: Apoyo Escolar para niños y niñas; Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) para adolescentes y jóvenes; Acompañamiento Pedagógico para docentes y Apoyo escolar para adolescentes madres y embarazadas. Aquí se escucha la voz de niños y jóvenes, docentes, directivos y funcionarios de los territorios, así como de los equipos técnicos y la coordinación del programa.

Finalmente, un conjunto de lecciones aprendidas y recomendaciones generales complementan esta contribución para inspirar la multiplicación de respuestas semejantes y orientar el fortalecimiento de políticas públicas de equidad e inclusión educativa.



1.

El Programa



La experiencia de “Inclusión y mejora de la calidad educativa para estudiantes en situación de movilidad humana y la comunidad educativa de acogida”, que se presenta a continuación, forma parte del Programa Multianual de Resiliencia (MYRP, por sus siglas en inglés), iniciativa internacional impulsada por el Fondo Education Cannot Wait (ECW).

En Ecuador, el MYRP se implementó bajo la coordinación interagencial de UNESCO, ACNUR y UNICEF, agencias de las Naciones Unidas que han realizado una gestión articulada en la administración, dirección y acompañamiento.

Con el lema “Education Cant not Wait”, el MYRP nació como un fondo global de la Organización de las Naciones Unidas, destinado a generar compromiso político, operativo y financiero compartido para satisfacer las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes afectados por las crisis, en procura de una respuesta más ágil y articulada del sector humanitario, que contribuya a sentar las bases de sistemas educativos sostenibles.

El fondo se destinó para el período 2021- 2024 a refugiados venezolanos y comunidades receptoras en Colombia, Ecuador y Perú, alcanzando a más de 350.000 niñas, niños y adolescentes refugiados, inmigrantes y a las comunidades de acogida, para posibilitar el acceso continuo a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

“La educación es el camino” es la consigna que el programa adoptó en Ecuador, con el propósito de asegurar el acceso al sistema educativo de niños, niñas y adolescentes en situaciones de movilidad humana y otras condiciones de vulnerabilidad. Su meta ha sido dotarlos de las herramientas necesarias para la continuidad educativa, con aprendizajes integrales, contribuyendo a su desarrollo pleno.

El primer proyecto del MYRP se desarrolló en Ecuador el año 2019, enfocado en la inclusión educativa en el Sistema Nacional de Educación. Para el período 2021 a 2023 se fijó una población objetivo de 105.000 niños, niñas y adolescentes, debiendo estar constituida por el 60% de mujeres y el 9% personas con discapacidad, a fin de fomentar la inclusión y la igualdad en el acceso a la educación.

Una de las realizaciones significativas del MYRP en Ecuador para este segundo período ha sido la experiencia: “Inclusión y mejora de la calidad educativa para estudiantes en situación de movilidad humana y la comunidad educativa de acogida”, desarrollada entre agosto de 2022 y octubre de 2023, con la administración y coordinación del Cluster de Educación de la Oficina de UNICEF en Ecuador y la implementación por parte de su socio el Centro de Desarrollo y Autogestión – DYA, quien contribuye con su trayectoria nacional y regional en servicios de inclusión y atención al rezago, apoyo escolar, acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de políticas públicas, con experiencia en territorio y equipos conformados en diversas provincias.

A continuación, se presentan algunas características generales:

Datos Generales del Programa

País: Ecuador

Responsable: Oficina de UNICEF en Ecuador.

OSC asociada: Desarrollo y Autogestión

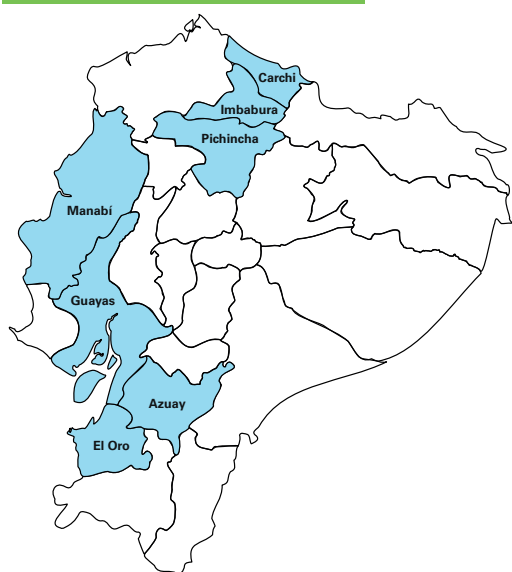
N° de Referencia: DP: ECU/PCA20191/PD2022132

Título del Programa: Inclusión y mejora de la calidad educativa para estudiantes en situación de movilidad humana y la comunidad educativa de acogida.

Duración: 17 meses.

Fecha de inicio: agosto 2022

Fecha de finalización: diciembre 2023



Mapa de intervención del programa MYRP

Se implementaron cuatro componentes pedagógicos en siete provincias que concentran la mayor cantidad de población refugiada, migrante y en frontera: Carchi, Imbabura, Pichincha, Azuay, Manabí, Guayas y El Oro.

La intervención en territorio se focalizó en diez localidades organizadas en cuatro zonas de intervención:

Zona 1: Sierra norte: Tulcán, Ibarra, Quito.

Zona 2: Sierra sur: Cuenca

Zona 3: Costa Sur: Machala, Huaquillas.

Zona 4: Costa centro: Manta, Portoviejo, Pedernales, Guayaquil.

En el cuadro siguiente se localizan los servicios ofrecidos con relación a los componentes:

Cuadro 1: Componentes con intervención directa, por provincias

Componentes (Servicios)	Provincias						
	Azuay	Carchi	El Oro	Guayas	Imbabura	Manabí	Pichincha
Apoyo Escolar							
Nivelación y Aceleración Pedagógica							
Acompañamiento Pedagógico							
Apoyo Adolescentes							

¿Qué condiciones dieron origen al Programa?

Según el informe del Banco Mundial (2020), la migración venezolana hacia Ecuador, que inicialmente se caracterizó por ser un fenómeno de tránsito hacia el sur del continente hasta 2015, se transformó progresivamente en un asentamiento. Muchos venezolanos jóvenes que ingresaron al país terminaron estableciéndose de manera irregular. Ecuador estableció una amnistía migratoria y creó una visa temporal humanitaria, con el fin de regularizar la situación de al menos una parte de estos migrantes. Efectivamente, desde finales de 2015 el flujo migratorio hacia Ecuador experimentó un cambio significativo, convirtiendo al país en un destino más que en una ruta de paso debido a políticas restrictivas en otros países.

Entre 2015 y 2019, más de 1.15 millones de venezolanos pasaron por Ecuador, y tras los cambios de política migratoria en Perú y Chile en junio de 2019, muchos optaron por quedarse. Antes de la pandemia, el 42,1 por ciento de los hogares venezolanos con niños, niñas y adolescentes tenía al menos un aspecto de carencia, incluyendo la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos, la dependencia financiera, la falta de acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo, o el hacinamiento crítico. (Banco Mundial, 2020).

El Informe de UNICEF (2020) de respuesta a la emergencia, destacó que:

En Ecuador, 2,5 millones de niños, niñas y adolescentes están siendo afectados por el impacto económico del COVID-19. Las familias

están experimentando pérdidas de trabajos y un alto riesgo de mayor pobreza. Se espera que la pobreza crezca de un 27,5 por ciento a un 39,1 por ciento. La situación es aún peor para familias de migrantes y refugiados, quienes incluso antes de la pandemia enfrentaban situaciones extremadamente difíciles.

El Programa MYRP identificó en Ecuador, para el año 2021, aproximadamente 45,000 niños, niñas y adolescentes (NNA) de origen venezolano en tránsito que no estaban inscritos en el sistema formal de educación y enfrentaban, además, situaciones de violencia, discriminación y xenofobia.

El proyecto inicial de esta experiencia (UNICEF-DYA, 2022), recogió el dato de que al menos 250.000 NNA estaban fuera del sistema educativo, de acuerdo al MINEDUC, y que el rezago se había acumulado de manera dramática, afectando al menos a 200.000 adolescentes en condiciones de vulnerabilidad y movilidad humana, según estimaciones de las encuestas de UNICEF. Efectivamente, la modalidad virtual deterioró significativamente la educación que reciben los niños, sobre todo del sistema público de educación, agravada por las carencias de conectividad tanto de las familias como de los docentes. Según el informe de UNICEF-Ministerio de Educación (2022) el 67,5% de representantes consideraba que sus representados estaban aprendiendo menos desde que comenzó la emergencia de COVID-19; igualmente, durante 2020, las tres cuartas partes de los docentes a nivel nacional coincidieron en esta misma valoración.

Situación de los aprendizajes

El documento inicial del proyecto (UNICEF, DYA, 2022) destacó que:

“La escolaridad, la permanencia y la inclusión han devenido en condiciones de extrema fragilidad, por efecto del cierre de las escuelas durante la pandemia y las propias limitaciones acumuladas en el sistema escolar ecuatoriano.”

“Las debilidades del sistema educativo se manifestaron en el contexto de la pandemia, al no responder a la diversidad de ritmos de aprendizaje y a las necesidades educativas particulares.”

“La ausencia de alternativas de nivelación educativa y acompañamiento pedagógico a los maestros trajo consigo un proceso de exclusión educativa aún no cuantificado de manera oficial.”

¿Qué enfoque y conceptos han orientado la implementación del Programa?

El principio fundamental reconoce que la educación es un derecho fundamental de todas las NNA, independientemente de su origen y condición social, económica o cultural. Por ello, este proyecto de “Inclusión y mejora de la calidad educativa para estudiantes en situación de movilidad humana y la comunidad educativa de acogida”, reconoció la urgencia y prioridad de generar propuestas relevantes para niños, niñas y adolescentes excluidos del sistema o con rezago escolar. Propuestas que “contribuyan a su inclusión y permanencia escolar a través de servicios concretos que operen en diversos territorios” (UNICEF-DYA, 2022).

Buscaba, a la vez, que las actividades estén “relacionadas con las prioridades de política

pública a fin de ampliar la atención al rezago educativo, promover la inclusión y nivelar los aprendizajes” (UNICEF, DYA, 2022). La hipótesis de acción del proyecto consideraba que la sostenibilidad de las actividades se asegura en la medida en que se articulan con la política pública. En este caso, los componentes del proyecto estaban articulados con algunos programas públicos impulsados o apoyados por el Ministerio de Educación, como el NAP, Aprender a Tiempo y Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT).

La propuesta de intervención educativa de este proyecto descrita hasta aquí deriva del marco más amplio de resultados y actividades contemplados por el Programa MYRP, cuya relación se puede apreciar en el cuadro siguiente:

Cuadro 2: Marco del Programa MYRP

Resultado	Actividad	Descripción
(N° 2) Los refugiados, migrantes y adolescentes que se integran en el sistema educativo experimentan una reducción de la discriminación y menores barreras para la continuidad en la educación , mientras que los que han abandonado se reintegran en el aprendizaje.	(2.4.1) Prestación de servicios de atención y apoyo psicosocial a niños, niñas y adolescentes (PSS) en su reinserción escolar.	Servicios de atención y apoyo psicosocial (para reinserción escolar)
	(2.5.1) Los docentes son capacitados y posteriormente implementan metodologías inclusivas contra la discriminación en las escuelas	Capacitación de docentes en metodologías inclusivas (contra la discriminación en escuelas)
(N°4). Los refugiados, los niños, niñas y adolescentes migrantes y sus familias pueden acceder a los servicios de protección infantil , incluida la prevención de la VG.	(4.3.1) Realizar un análisis de situación y diseñar una estrategia de fortalecimiento de las capacidades locales y la coordinación para fortalecer las rutas diseñadas a implementar a nivel local para atender situaciones de violencia y embarazo adolescente y para atender a niños menores de cinco años para que las madres jóvenes puedan atender a sus propios aprendizajes .	Análisis y estrategia para reducir el embarazo adolescente (Incluye apoyo a madres jóvenes)

Bajo este paraguas amplio del Programa MYRP, el proyecto se ha orientado con los siguientes enfoques conceptuales:

- **Educación inclusiva** que reconoce y valora la diversidad de niños, niñas y adolescentes.
- **Atención integral** a niños, niñas y adolescentes, que incluya sus necesidades educativas, sociales y emocionales.
- **Enfoque pedagógico** que se centra en el

desarrollo de destrezas y en la adquisición de habilidades relevantes para su vida diaria.

- **Modalidades flexibles:** garantizan “las trayectorias escolares de individuos o grupos poblacionales cuyas condiciones de vulnerabilidad, exclusión o rezagos en sus procesos de aprendizaje no les permiten permanecer en el sistema educativo. Para ello, las modalidades flexibles hacen uso de metodologías

innovadoras, contextualizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Proponen currículos, calendarios y materiales para que la práctica educativa otorgue flexibilidad en cuanto a espacios, tiempos y modalidades” (UNICEF, 2022).

- **Fortalecimiento de políticas educativas** que se adapten a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, y que promuevan una educación inclusiva y de calidad para todos.

¿Quiénes y cuántos han sido los beneficiarios?

Niños, niñas, jóvenes, madres y adolescentes embarazadas, docentes y directivos del sistema nacional de Educación, fueron los beneficiarios directos de los servicios del Programa. Además, de las instituciones educativas de acogida y funcionarios de los Distritos educativos. En el siguiente cuadro se detallan los beneficiarios previstos en el proyecto inicial y los resultados logrados al cierre.

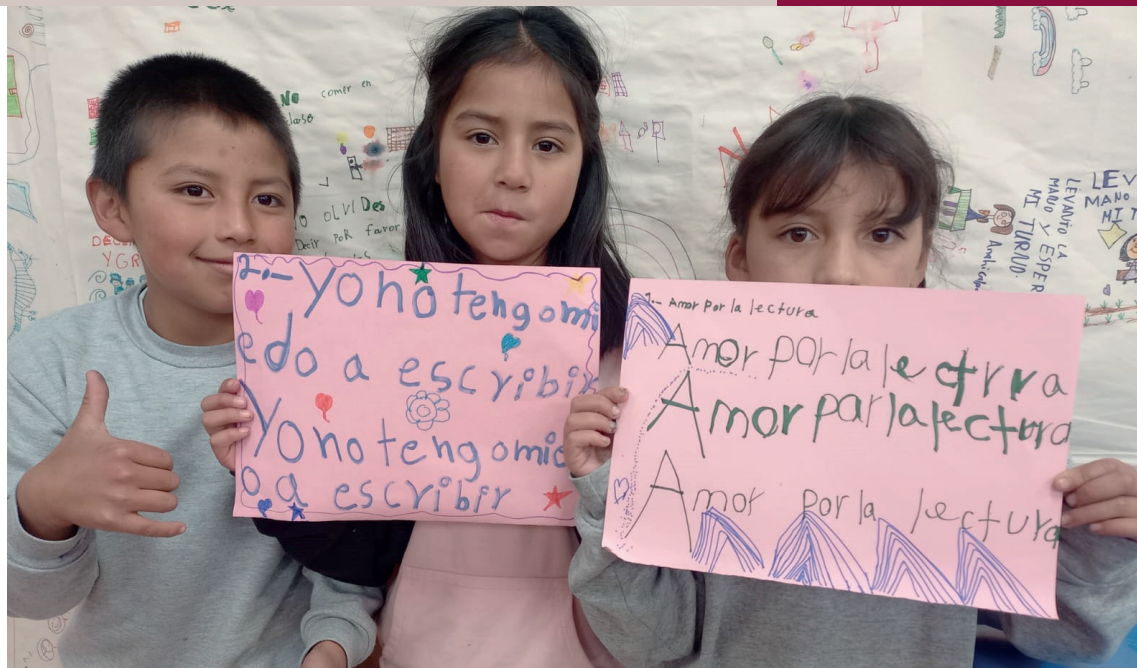
Cuadro 3: Beneficiarios previstos y logrados por componente

Componente / Servicio	Beneficiarios	Previsto	Logrado
Apoyo Escolar	Niños y niñas atendidos	1800	1913
Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP)	Adolescentes atendidos	2000	336 (NAP directo DYA)
			1465 (NAP Indirecto Presencial MINEDU)
			2937 (NAP indirecto Virtual)
	Docentes capacitados	400	389
Acompañamiento Pedagógico	Docentes capacitados	2036	2500
Apoyo escolar para Adolescentes madres y embarazadas	Adolescentes madres y/o embarazadas atendidas	245	377

Fuente: Base de datos del proyecto MYRP-DYA (2024).

2.

La experiencia del programa Apoyo Escolar



Con el Apoyo Escolar se busca reforzar a los estudiantes que no pudieron alcanzar sus aprendizajes. Es una oportunidad para los chicos que no han podido tener una escolaridad regular.
(Tutora. Huaquillas)

¿En qué consiste?

Este componente brinda apoyo integral a niños, niñas y adolescentes que no accedieron a la enseñanza inicial de la lectura, escritura y matemáticas en la edad adecuada o han tenido participación irregular e intermitente en las aulas.

En respuesta a las consecuencias de la situación de movilidad humana, el programa nivela o fortalece en los estudiantes los aprendizajes básicos, “a fin de posibilitar su acceso y/o continuidad, con éxito, en los procesos formativos y educativos posteriores, y con la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida”¹.

Complementariamente, fortalece en los estudiantes: “habilidades socio-emocionales y del pensamiento que les permitan el retorno o permanencia en la escuela”; así como “habilidades comunicacionales y la resolución de problemas, a través del desarrollo de las destrezas de lectura, escritura y matemática”².

Actores y beneficiarios

El componente atiende a niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad (principalmente venezolanos), entre 5 y 14 años,

provenientes de dos grupos de población con características distintas.

Un primer grupo de NNA en situación de movilidad humana que van ingresando al país y que están fuera del sistema educativo. Un segundo grupo de NNA en situación de movilidad humana que ya se encuentran viviendo en el país por algún tiempo, están dentro del sistema educativo, pero no han adquirido las competencias básicas de lectura, escritura y matemática de acuerdo con el año que están cursando. También se seleccionan en este segundo grupo a estudiantes ecuatorianos.

El Apoyo Escolar se implementó en 30 instituciones educativas, seleccionadas por el Ministerio de Educación, en conjunto con UNICEF. Diez instituciones en cada una de las tres provincias escogidas (Carchi, Manabí y El Oro), en base al criterio de alta concentración de población en movilidad humana no nacional.

Según muestra el siguiente cuadro, el servicio de Apoyo escolar benefició a 1913 niños y niñas, estudiantes de Educación Básica Media, con algunos casos de sobre edad. En cada institución educativa se seleccionaron alrededor de 60 niños, niñas y adolescentes, que fueron organizados en dos cohortes sucesivas, durante el año escolar.

Cuadro 4: Beneficiarios del servicio de Apoyo Escolar, por género y edad

TOTAL (meta alcanzada)	Género		Edades				
	Hombre	Mujer	5-8	9-11	12-14	15-17	18-19
1913	1133	780	141	817	818	27	2

Fuente: Base de datos del proyecto MYRP-DYA (2024).

1 Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica - Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA). “Lineamiento de implementación, seguimiento, acompañamiento del Programa Apoyo Escolar. 2023”. Documento en construcción. p.2.

2 Ibid., p.2.

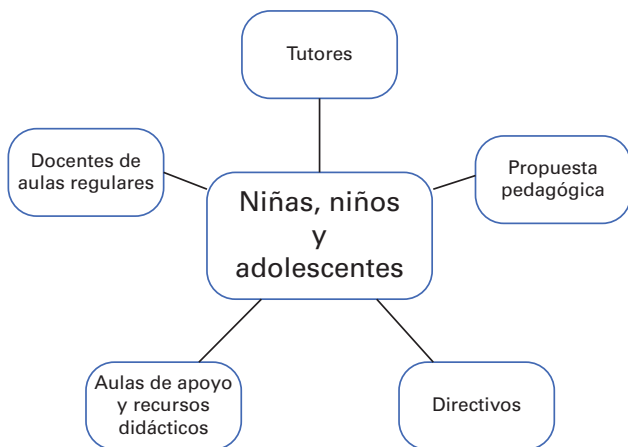
¿Cuál es su enfoque?

El componente “está orientado en el proceso de inserción o reinserción educativa de NNA que se encuentran fuera del sistema o en alto riesgo de no continuar sus estudios de manera regular”.

El servicio enfoca su atención en las necesidades de todos los NNA, independientemente de su origen, situación migratoria o necesidades educativas especiales, aplicando estrategias de fortalecimiento y nivelación como proceso pedagógico flexible y contextualizado.

Contribuye, a la vez, la construcción de “espacios de protección entre estudiantes extranjeros y nacionales, a través de la práctica de valores necesarios para una coexistencia pacífica y prevención de la violencia”.

¿Cómo opera?



Intervienen en el Programa seis componentes directos e indirectos. En el centro están los niños y niñas protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que reciben un kit de recursos didácticos y el apoyo sostenido de los/las tutores/as del servicio, quienes facilitan en el aula la propuesta pedagógica (ver más adelante).

El sistema educativo, por su parte, interviene a través del liderazgo de los directivos de las respectivas instituciones educativas, la sintonía de los docentes de las aulas regulares, de donde provienen los estudiantes seleccionados, y

de la infraestructura cedida por la institución educativa.

El apoyo escolar se ofreció de manera presencial a 60 estudiantes identificados en cada una de las 30 instituciones educativas seleccionadas. Los estudiantes participan del servicio de Apoyo escolar durante tres meses continuos, distribuidos en dos cohortes de 30 participantes, que operan con subgrupos de hasta 15 estudiantes, en horarios y calendarios acordados con cada institución educativa.

Flujo del proceso operativo

La experiencia muestra el siguiente flujo en el proceso de implementación del servicio de Apoyo Escolar:

1. El Ministerio de Educación realizó la selección de las diez instituciones educativas en cada provincia.
2. El Ministerio de Educación oficializó el convenio MYRP-UNICEF a las subsecretarías, coordinaciones zonales y direcciones distritales para que informen y pongan en funcionamiento el Programa Apoyo Escolar, con las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas.
3. Se instruyó a las instituciones educativas para que identifiquen NNA que se encuentran fuera del sistema educativo y, a su vez, focalicen la atención de niños, niñas y adolescentes, que se encuentren cursando desde el cuarto hasta el décimo de educación básica y que tengan dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.
 - [...] en las instituciones que admitieron el Programa se habló con los coordinadores de área para que seleccionen a los niños con bajo rendimiento académico. Se les entregó los criterios de selección. Debían elegir a 30 estudiantes. (GF Tutores-Tulcán).
4. Previa socialización del programa, la autoridad institucional garantizó una

reunión con los docentes de educación ordinaria de la institución y el equipo del DYA, a fin de socializar el objetivo del programa y realizar una sensibilización sobre el trabajo de apoyo escolar que se proponía para los estudiantes.

- *La gestión de la autoridad fue diversa; la mayoría de directivos manejaron adecuadamente la información y convencieron a los docentes para el apoyo. (GFTutoras-Tulcán).*
 - *[Pero], no todo el mundo aceptó. En algunas instituciones no hubo apoyo de las autoridades y de los docentes: algunos no enviaban a los estudiantes a las sesiones de Apoyo escolar. Desde el inicio algunos pusieron trabas, argumentando que 'se va a hacer perder el tiempo a los estudiantes', o que 'tendrán dificultad para calificar' [...] Se oponían a que los estudiantes aprendan con una metodología diferente, diciendo que 'no tienen que estar jugando' (GF Tutoras-Tulcán).*
5. Una vez concluida la focalización de la población de NNA fuera del sistema, se coordinó con los respectivos distritos educativos para su ingreso al sistema educativo, considerando el período de matrícula y período de aprestamiento. Los docentes de las instituciones educativas, a su vez, seleccionaron a estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.
 6. Las autoridades de cada institución educativa enviaron el listado de beneficiarios al tutor del DYA.
 7. Las autoridades y docentes institucionales, en coordinación con el tutor del DYA, convocaron a reunión a los representantes de los niños y niñas seleccionados, con la finalidad de realizar la socialización del programa y obtener su autorización para que sus representados puedan formar parte del programa.

- *Se les explicó los objetivos del Programa, en qué consistía, cómo funcionará, qué tiempo iba a durar, etc. (GFTutores-Tulcán)*

8. Finalmente, se coordina con la autoridad institucional los aspectos operativos, para poner en marcha el programa. Entre estos, se destinó un espacio para el funcionamiento de la sala de Apoyo Escolar y con apoyo de las tutoras se adecuó, asegurando condiciones básicas para el funcionamiento.

La propuesta pedagógica

Con el Apoyo Escolar se quiere sacar a los estudiantes de una manera tradicional de aprender, por eso relaciona el aprendizaje con lo cotidiano. No se les envía tareas a casa. Para la lectura, el programa aborda las cuatro conciencias: fonológica, léxica, sintáctica y semántica. (Tutora. Huaquillas)

- Selección de tutores. La implementación estuvo a cargo de cinco tutores seleccionados para cada provincia, de acuerdo a un perfil requerido por el programa.



- **Formación de tutores.** Los docentes tutores del DYA reciben capacitación en tres momentos, en cada cohorte, mediante la modalidad de talleres. En los talleres se realiza la inducción del programa y la transferencia de la propuesta pedagógica (ver más adelante) con teoría y práctica sobre la metodología de proyectos, la planificación de sesiones y las didácticas de la lectura, escritura y matemáticas.
- **Organización.** Cada tutor/a tiene a cargo dos instituciones con treinta estudiantes, en cada cohorte. Los estudiantes son distribuidos en dos grupos de hasta 15 niños, niñas y adolescentes, para participar en las actividades durante dos sesiones a la semana.
- **Aplicación del diagnóstico.** Durante las dos primeras sesiones de apoyo, los tutores aplican a los estudiantes pruebas de entrada para el diagnóstico inicial³, que permiten: identificar el grado de dificultad en las destrezas básicas de Lengua y Matemáticas; definir los grupos de estudiantes de acuerdo a las dificultades de aprendizaje detectadas (ver recuadro); e incluir en sus planificaciones semanales las estrategias y actividades diferenciadas para cada grupo.

Situación de los aprendizajes de los niños y niñas

El informe de progreso⁴ de la experiencia destaca que:

Los niños, niñas y adolescentes seleccionados presentaban dificultad en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas según los resultados de las pruebas de diagnóstico que se aplicaron al inicio del servicio de Apoyo escolar. Las dificultades estaban relacionadas con problemas para expresar adecuadamente sus propias ideas, o comprender lo indicado en textos, lo que conlleva a una baja condición y desempeño en los problemas matemáticos. Además, los estudiantes presentaron inseguridad, falta de confianza y baja autoestima, en el conocimiento de estas destrezas.

A su vez, los testimonios de las tutoras del servicio de Apoyo Escolar muestra las condiciones de aprendizaje en las que llegan los estudiantes seleccionados:

Cuando los estudiantes llegaron a recibir el Apoyo Escolar, se tomó la evaluación de conocimientos previos. La mayoría de los estudiantes no entendieron las preguntas. Carecía de habilidades psicomotoras (Tutora 2).

No tenían noción de la fecha, del día que estaban viviendo. Tenían un nivel muy bajo de comprensión lectora, no conocían el código, no podían

³ Cuestionario en el área de Lengua: tres subniveles (elemental, media y superior). Permite medir las dificultades de aprendizaje que pueden estar presentando los estudiantes dentro de las destrezas básicas en el área de Lengua (Adquisición o uso del Código Alfabético, comprensión lectora y producción de textos). Cuestionario en el área de Matemáticas: tres subniveles (elemental, media y superior). Permite medir las dificultades de aprendizaje que pueden estar presentando los estudiantes dentro de las destrezas básicas en el área de Matemática (Operaciones Básicas y Cálculo). Anexo 2. Pruebas de Diagnóstico Matemáticas.

⁴ Informe trimestral del Programa MYRP-DYA. 15 feb 2023.

leer o escribir. Algunos niños o la mayoría tenían temor a ser juzgados. Algo peor, los estudiantes estaban convencidos 'que no podían' (Tutora 5).

Hay un estudiante de 9no o 10mo año (13 o 14 años) que debe haber presentado necesidades educativas, y que no ha sido evaluado por su docente. No se les hace una evaluación psicopedagógica adecuada. Es decir, falta la atención de los docentes que tienen que hacer el respectivo informe para que este estudiante no pase al siguiente nivel, sin haber sido nivelado" (Tutora 2).

Proceso de enseñanza - aprendizaje

La nivelación y el fortalecimiento se aplican como un proceso pedagógico flexible y contextualizado. Se busca nivelar las habilidades y destrezas, planificando e implementando la metodología de "proyectos de aprendizaje" como un proceso secuenciado, sistemático y contextualizado, a fin de equiparar las habilidades básicas imprescindibles de los estudiantes, para que continúen con la propuesta curricular en sus aulas de educación ordinaria⁵.

Para la formulación de los proyectos de aprendizaje, el equipo de docentes-tutores de cada provincia identifica, en conjunto con la coordinación pedagógica, los posibles temas del proyecto, basados en los intereses de los estudiantes. El reto es cubrir las dificultades de aprendizaje presentadas en lectura, escritura y matemáticas, poniendo énfasis en el trabajo grupal e individual, el trabajo mediado y el trabajo autónomo de los estudiantes⁶.

Proyectos de aprendizaje

En la primera cohorte se trabajaron los proyectos de aprendizaje basados en los intereses y momentos que estaban viviendo los estudiantes como: Concierto de Rap en Manabí, Mundial de Fútbol en Carchi y El Oro.

Para la segunda cohorte, luego de una revisión de los gustos e inquietudes de los estudiantes, con el equipo de tutores se definieron los siguientes temas: videojuegos, ¿a qué le tengo miedo? y vivencias paranormales⁷.

Las actividades se desarrollan en doce semanas, con apoyo de las planificaciones semanales y el uso del material didáctico correspondiente.

El componente de Apoyo Escolar plantea la enseñanza de la lectura y escritura desde el enfoque social y cultural, comprendido como

el conjunto de prácticas sociales o formas de usar la lengua que otorgan sentido tanto en el habla como en la escritura. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes tengan vivencias y prácticas sociales de uso de la lectura y escritura en la vida cotidiana. A ello apuntan los proyectos de aprendizaje.

⁵ Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA). "Programa Apoyo Escolar. Ministerio de Educación - DYA. 2022-2023". Documento interno en construcción. p.6.

⁶ Ibid., p.4.

⁷ Ibid., p.6.

Cuadro 5: Ejemplo del desarrollo del contenido de las sesiones semanales

Área	Jornada	Tiempo	Secuencia de las actividades por sesión
Lengua	Sesión 1	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta. • Código Alfabético. • Comprensión lectora. • Escritura creativa.
Matemáticas	Sesión 2	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el uso de las matemáticas en la vida cotidiana. • Uso de la regleta Cuisenaire para aprender las operaciones básicas.

A continuación se presenta una muestra de progreso en la capacidad de expresión y escritura con sentido, que van alcanzando por niños y niñas participantes en el servicio de Apoyo Escolar⁸. Como ha destacado la propuesta

Un acto comunicativo surge de la necesidad de las personas de comunicarse; no es solo

caligrafiar un conjunto de letras y palabras, sino comunicar a otros ideas, pensamientos, experiencias a través del lenguaje escrito con propósito determinado⁹.

La lectura para que tenga sentido y sea significativa debe responder a una necesidad personal y social, que crea el interés y motivación¹⁰.

Me gusto de la profe manu las regletas y los cuentos que nos pregunta y nosotros teniamos que responderle y nos gusto mas lo de la poesia y me gusto mucho y tambien aprendiamos mucho y nos enseñó a contar los billetes y concursabamos y nos nos conto una leyenda del duende y jugar con la profe manu era muy lindo estar con la profe manuelita y era muy lindo

(CZ. Estudiante Unidad Educativa Sucre N° 1. Tulcán. Experiencia con Apoyo Escolar. Grupo focal).

*Mi nombre (NR). Curso 8° A. Eda: 12
Mi es periensia fue muy bien con la porfe tatiana Fue divertido gugábamos con todos mis amigos los asia reir no cuentaba cuento.*

Asia mos dinamica como lo toria juguete papelito y caramelo lo asi escribir en la pisara leiamos lo daba cuaderno mar cadores lápiz borador y era mos muy feliz con ella.

LA Queremos mucho Porfe tati me gusta cantar baila y mi sueño es aser una famosa y me gusta la policia y es tambien es mi sueños y sacar a mi familiaa de lante

(Institución Educativa 13 de Noviembre. Manta. Experiencia de Apoyo Escolar. Grupo Focal).



Hay muchísimos ejemplos como estos.

⁸ En los grupos focales se realizó un pequeño ejercicio de expresión escrita y oral acerca de sus experiencias en la sala de Apoyo Escolar. Se transcriben los textos respetando su redacción, sintaxis y ortografía.

⁹ Desarrollo y Autogestión. Programa de Acompañamiento Pedagógico. Módulo de Lenguaje. Taller 1, Actividad 2. (2022). (Documento interno).

¹⁰ Ibid.

Para la enseñanza de las matemáticas se priorizó el trabajo con material concreto (regletas Cuisenaire, como se ve en la imagen), mediante la práctica, la manipulación y el juego, facilitando la asimilación de los conceptos matemáticos. Se promueve de esta manera que los estudiantes relacionen el pensamiento abstracto de los números, de forma lúdica, para entender la vida diaria en su contexto.



Asistencia técnica y seguimiento a tutores/as

Se realiza mediante dos estrategias: reuniones semanales y visitas de observación en el aula. La asistencia técnica se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño de los tutores, como complemento de su proceso de formación. Se realiza como un proceso continuo y sistemático. Brinda la oportunidad para observar los avances del proceso de

enseñanza aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas, el progreso de los niños, niñas y adolescentes y los resultados de la ejecución de las actividades planificadas para las 12 semanas, considerando indicadores. Permite, a la vez, dar respuesta inmediata a situaciones que se presentan en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Buenas prácticas

Buena práctica 1

Componente: Apoyo Escolar

Lugar: Huaquillas

Institución: Alonso Cristóbal Campoverde

Actores: Tutora DYA, Docente y directora de la IE.

Elementos clave: Relación de la tutora con estudiantes

¿En qué consistió?

La tutora (DYA) aborda su trabajo con los niños, de manera integral: “esto nos hace concientizar sobre qué es un niño, nos hace reflexionar cuál es el contexto de ese niño, nos hace ver la parte humana, las necesidades de los niños a los que podemos ayudar a partir de sus vulnerabilidades”. La tutora empieza la clase saludando a los niños, preguntándoles cómo están, se conecta con ellos. Cuestiona sacar del aula a los chicos que son molestos, sugiere que es mejor interesarse por ellos y ayudarles, no gritarles a los niños, usar buen vocabulario, con palabras que no vayan a afectarles. (Docente).

Buena práctica 2

Componente: Apoyo Escolar

Lugar: Tulcán

Técnica: Grupo focal (12-06 del 2023)

Actores: Tutoras DYA

Elementos clave: planificación, desarrollo curricular de la atención para la lecto escritura, generación de confianza, partir del interés, trabajar los aspectos emocionales

¿En qué consistió?

En lectoescritura hacíamos dos planificaciones: para los pequeños y para los grandes. Lo que nos interesaba era cumplir dos objetivos: a) El desarrollo de la conciencia fonológica; b) lograr la confianza de los estudiantes. Las planificaciones debían basarse en temas que tengan interés para los chicos. A la vez, nos interesaba trabajar los aspectos emocionales: la autoestima, los miedos, la atención, etc.

En la primera etapa se trabajó con el mundial de fútbol, como hilo conductor, para promover la atención. Los niños se sentían favorecidos con el Apoyo Escolar. Tenían que deletrear el nombre o el apellido del mayor goleador del Ecuador. Así, empezaron a escuchar el sonido de cada letra. Luego, conocer las palabras. En la segunda etapa, se trabajó con los videojuegos y los temas paranormales.

Para las planificaciones de lectoescritura, dividimos a los estudiantes en dos grupos: con los más pequeños, trabajamos el aspecto emocional de los niños, al notar que, en gran medida, su bloqueo a la lectoescritura y la matemática se debía al miedo. Estaban condicionados y tenían miedo al profesor, al papá, a un animal (serpientes), etc. Aplicamos una dinámica que tenía como personaje, 'El monstruo de los miedos'.

En el aula, surgían algunas preguntas para la reflexión: ¿Por qué sentimos miedo? ¿Por qué son importantes los miedos? ¿Es normal sentir miedo? ¿Cuándo sentimos miedo? ¿Qué debemos hacer cuando sentimos miedo?

Una vez que se había hablado sobre el miedo, los estudiantes escribían en unas tarjetas sus miedos, y se puso las tarjetas en la panza del 'monstruo comemiedos'. Y así desaparecía el miedo que les estaba impidiendo crecer. Por ejemplo, el miedo a hablar, el miedo a escribir, es un miedo que a los chicos los estaba deteniendo. Si querían guardaban o rompían el papel y se reflexionaba sobre los miedos de cada uno. Con las actividades y algunas otras lecturas, desbloqueamos ese miedo a hablar, a escribir, que tenían los niños.

Lecciones aprendidas

- La experiencia del componente de Apoyo Escolar, así como los restantes implementados por el DYA, “han estado orientados a fortalecer la política pública para garantizar que estas oportunidades sean escalables y permanezcan en el tiempo”¹¹. En esta perspectiva, se validó la propuesta pedagógica del componente, confirmando que el Apoyo Escolar cobra fuerza en el contexto de la movilidad, no como “compensación”, sino como respuesta a niños, niñas, y adolescentes en condiciones de movilidad y vulnerabilidad que no tuvieron la oportunidad de aprender el proceso inicial de la lectura y la escritura, en la edad y momento adecuado o a los que presentan mayor nivel de dificultades de aprendizaje en el proceso de escritura, lectura y operaciones básicas.
- La estrategia pedagógica del programa estuvo centrada en recuperar, nivelar y fortalecer los aprendizajes con un proceso pedagógico flexible y contextualizado, generando nuevas formas de aprender, cuidando del estado emocional de los niños y niñas, ya que en la enseñanza tradicional se los desvaloriza y maltrata de forma física y psicológica.
- Todas las niñas y niños que pasan por el servicio de Apoyo Escolar, continúan su proceso de enseñanza-aprendizaje en las mismas aulas de origen. De manera que todos permanecen en el sistema educativo, fortalecidos con herramientas y motivación para el aprendizaje. Sin embargo, esta motivación se debilita una vez que los estudiantes se incorporan en las aulas de educación ordinaria, donde aún prevalecen prácticas de enseñanza

repetitivas, rutinarias y excluyentes, que entran en disonancia con las metodologías activas y participativas experimentadas temporalmente en el aula de Apoyo Escolar. Algunos docentes llegan a cuestionar y se oponen “a que los estudiantes aprendan con una metodología diferente”.

- La selección de los tutores/as, su formación sistemática y la asistencia técnica en aula son fundamentales para asegurar un alto nivel de compromiso y calidad en la aplicación del programa. Se optó por profesionales jóvenes, formados en Psicología o Pedagogía, con capacidad de ejecución rápida y de réplica de lo que aprendieron, con interés de aprender y con otra mirada de la Educación (Coordinadora nacional de Componente Apoyo Escolar. DYA).

Recomendaciones

1. Para la sostenibilidad de los procesos de aprendizaje abiertos con los estudiantes en las aulas de Apoyo Escolar, se requiere una relación y sensibilización más sostenida con los docentes de aulas regulares, para lograr sintonía con el enfoque y la metodología aplicados en las salas de Apoyo.
2. Importante involucrar a los padres, madres de familia y cuidadores mediante una comunicación activa para sostener y apoyar el aprendizaje de sus hijos.
3. La experiencia validada ofrece condiciones para escalar a otra etapa de mayor incidencia desde la política pública.

¹¹ Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica - Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA). Programa Apoyo Escolar. Ministerio de Educación - DYA. 2022-2023. (Documento interno).

3.

La experiencia del programa Nivelación y Aceleración Pedagógica



El hijo que se quedó en el programa NAP, al inicio quería retirarse porque no conocía a nadie. Pero luego le gustó cómo enseñaban, dice que enseñan bien, sintió que los profesores dan amor.
(Madre de familia. NAP directo, Machala)

Al principio me sentí muy cerrado, no entendía nada, me costó mucho entender lo que decían. A los dos meses entendía muy rápido, de una. (...) Explicaba muchas veces, el profe de matemática, se sentaba al lado de uno hasta que entendiéramos. Tuvieron bastante paciencia, enseñaban así, lo que no podíamos... Todos tenían la misma disposición. Así debería ser toda la educación, así, así debería ser.
(Grupo Focal con jóvenes egresados de NAP directo, Machala)

¿En qué consiste?

Nivelación y Aceleración Pedagógica es un servicio oficial del Ministerio de Educación orientado a “contribuir al acceso, permanencia, aprendizaje, promoción y reinserción de niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar intercultural e intercultural bilingüe, eliminando o atenuando su condición de rezago educativo”¹². Brinda apoyo pedagógico personalizado a

los NNA para recuperar los aprendizajes perdidos, nivelar y permitirles integrarse al sistema educativo regular mediante una oferta acelerada: en un año, los estudiantes pueden recuperar hasta tres grados escolares.

El rezago educativo

Según el Ministerio de Educación¹³, se trata de una condición:

[...] que pueden experimentar las personas que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres años, así como aquellas que asistan a cada uno de los niveles de educación escolarizada con dos o más años de retraso, respecto a la edad oficial del nivel correspondiente, en relación con la población que asiste a la educación escolarizada ordinaria”

Actores y beneficiarios

El servicio NAP está dirigido a niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 8 y 18 años en condición de rezago educativo.

Inicialmente, el programa MYRP se propuso ofrecer el servicio NAP a 2000 adolescentes de Educación Básica Superior, identificados y seleccionados en las provincias de Carchi, El

Oro, Manabí, Pichincha, Imbabura, Azuay y Guayas, a quienes apoyó también con kits de materiales educativos. Con la diversificación de tres modalidades del servicio, finalmente, logró extender su incidencia a cerca de 5000 adolescentes y jóvenes, según detalla el cuadro siguiente:

¹² Ministerio de Educación, 2020-2021. “Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP”

¹³ Ibid.

Cuadro 6: Beneficiarios del servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica, según género, edad y modalidades del servicio

Modalidades del servicio	Beneficiarios	Género		Edades				
		Hombre	Mujer	5-8	9-11	12-14	15-17	18-19
Total	4738	2740	1998	5	1067	1809	1672	221
Servicio NAP directo	336	201	135				287	49
Servicio NAP indirecto presencial	1465	848	617		383	617	416	49
Servicio NAP indirecto Virtual	2937	1691	1246	5	684	1192	969	123

Fuente: Base de datos del proyecto MYRP-DYA (2024).

El cuadro 7 presenta los datos sobre estudiantes inscritos, retirados y los que culminaron en los puntos NAP directos gestionados por DYA:

Cuadro 7: Estadística NAP Directo

N°	Cantón	Estudiantes que iniciaron			Estudiantes retirados	Estudiantes que culminaron y fueron insertados al Bachillerato
		Hombres	Mujeres	Subtotal		
1	Tulcán	46	37	83	27	56
2	Manta	54	41	95	7	88
3	Machala	101	57	158	14	144
TOTAL		201	135	336	48	288

Fuente: Base de datos del proyecto MYRP-DYA (2024).

¿Cuál es el enfoque?

El Ministerio de Educación “reconoce la individualidad, las necesidades de comunicación y la autonomía, manteniendo una transversalización de los enfoques de derechos, equidad, inclusión, seguridad, bienestar, atención integral”¹⁴.

- El enfoque inclusivo se basa en el reconocimiento de que todos los NNA, independientemente de su origen, situación migratoria o necesidades educativas especiales, tienen derecho a una educación de calidad.
- El enfoque de recuperación acelerada

se basa en la premisa de que es posible que los NNA rescaten los aprendizajes perdidos en un periodo de tiempo relativamente corto.

- El enfoque de seguridad se basa en la necesidad de brindar a los NNA un entorno de aprendizaje seguro y acogedor.

¿Cómo opera?

El NAP opera con el “Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica”, que fue oficializado por la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva en 2020-2021¹⁵.

¹⁴ Ministerio de Educación (2020-2021). Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP, pp.21 - 25.

¹⁵ El Ministerio de Educación orienta y gestiona este servicio mediante un “Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP” (Ministerio de Educación, 2020-2021).

Ofrece una estructura organizativa, procedimientos e instrumentos validados que incluyen la realización de rastreos en los territorios para identificar a NNA en situación de vulnerabilidad, así como la coordinación con instituciones relacionadas con la movilidad humana. Ha establecido la posibilidad de acceso anticipado al programa, incluso antes del período de matrícula regular, con un instructivo específico para orientar este proceso.

En la experiencia desarrollada con el MYRP, se han aplicado tres diferentes modalidades de servicio¹⁶:

1. La modalidad de “servicio NAP directo-DYA” se ofreció de manera presencial, en puntos NAP de Carchi, El Oro y Manabí, organizados bajo responsabilidad directa del DYA y operando con sus propios docentes-tutores.
2. La modalidad de Servicio NAP Indirecto Presencial, se ofreció en puntos NAP oficiales de Manabí, Guayas, Pichincha e Imbabura, bajo responsabilidad del Ministerio de Educación y operando con docentes del sistema educativo. En este caso, DYA brindó capacitación y acompañamiento pedagógico “in situ” a los docentes del Estado.
3. Modalidad servicio NAP indirecto virtual. Finalmente, la tercera modalidad se ofreció vía curso virtual implementado de manera continua con todos los docentes de las dos modalidades anteriores y docentes de puntos NAP de otras 15 provincias del país: Los Ríos, Bolívar, Chimborazo, Cotopaxi, Esmeraldas, Loja, Morona Santiago, Orellana, Santa Elena, Santo Domingo, Sucumbíos, Tungurahua, Zamora Chinchipe y Pastaza.

Flujo del proceso operativo

La aplicación del modelo NAP en esta experiencia ha permitido identificar una serie de pasos con funciones específicas, que contribuyen a su implementación efectiva:

1. Reunión desde Planta Central para dar inicio a la implementación en territorio y envío de memorando.
2. Búsqueda de estudiantes en brigadas puerta a puerta.

Las brigadas de rastreo puerta a puerta permitieron la identificación de posibles beneficiarios del programa, mediante la ubicación de adolescentes en condición de rezago educativo, que se encuentran dentro o fuera del sistema escolar.

Por temas de seguridad las brigadas son debidamente acreditadas y se desplazan en grupos a un mismo punto. Cuentan con información del programa para su socialización en el territorio.

Una vez registrados los datos de los posibles beneficiarios, se procede a una verificación en la plataforma del Ministerio de Educación “Juntos por la Educación”. Además, se realiza la verificación de los demás requisitos para el ingreso al NAP, de acuerdo a los lineamientos estipulados en el “Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica”. (Coordinadora del componente NAP, DYA).

3. Identificación de estudiantes elegibles de acuerdo al Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica.

En el modelo NAP, la Tabla “Edad oficial y edad de rezago educativo”¹⁷ establece la relación entre los años de EGB la edad sugerida y la edad de rezago. El requisito principal es “encontrarse en la condición de rezago educativo (2 años o más)”.

Si el adolescente cumple con los criterios de elegibilidad y si está interesado en participar de la oferta educativa NAP, se realiza el registro y matrícula en el año lectivo correspondiente de acuerdo a la normativa.

¹⁶ Estas tres modalidades aparecieron en el cuadro 6.

¹⁷ Ministerio de Educación (2020-2021). Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP. p.19.

4. Registro de los estudiantes y regularización de su situación en el SNE.

La regularización se refiere al registro del estudiante en el sistema educativo, a través de la matrícula en el nivel correspondiente y legalización de estudios de los años lectivos anteriores.

5. Coordinación con el MINEDUC (en los Distritos) y uso de instalaciones educativas.

6. Preparación y realización de pruebas de ubicación.

El proceso de pruebas de ubicación se aplica a los estudiantes que no tienen los certificados de promociones de los años lectivos anteriores, esto se realiza en base a los lineamientos emitidos por el MINEDUC a través del documento "Lineamientos pedagógicos para el examen de ubicación para los servicios educativos ordinarios y extraordinarios (2021), que se encuentra vigente. (Coordinadora Nacional de componente NAP, DYA)

7. Planificación y ejecución de clases de nivelación.

8. Seguimiento de asistencia y desempeño de los estudiantes.

Se han desarrollado procesos sostenibles de seguimiento de docentes y estudiantes NAP en territorio, cuyas actividades se han llevado a cabo a través de técnicos de acompañamiento territorial del DYA, mediante una planificación estratégica y coordinada con el MINEDUC. Con estos procesos se han obtenido resultados positivos ya que la intervención se ha efectuado de manera continua, personalizada y organizada con los actores educativos (Coordinadora Nacional de componente NAP, DYA).

9. Inscripción y regularización de estudiantes en el programa (en caso de iniciar el NAP posterior a la matrícula ordinaria).

La propuesta pedagógica

Como se muestra en las buenas prácticas, la característica fundamental del proceso pedagógico es la relación de afectividad y empatía con los adolescentes y jóvenes participantes, favoreciendo espacios inclusivos de respeto y confianza

En nuestra relación con los estudiantes compartimos muchas cosas, eso es importante, hace la diferencia. También teníamos como consigna construir acuerdos, pero no involucrarnos directamente en las situaciones de los estudiantes. A mí me gustaba llegar a los estudiantes de buena manera, con respeto y sinceridad. (GF-Docentes.Machala)

Al principio no querían nada, todo les parecía difícil; procuramos cambiar la estructura mental usando otra metodología a partir del respeto y los acuerdos, que muestre que nada es imposible. (GF- Docentes tutoras. Machala)

Se presta especial atención al desarrollo de destrezas fundamentales que son esenciales y acordes a la edad de los NNA, para garantizar un progreso educativo óptimo.



Se fomenta la participación activa de los NNA mediante:

- Herramientas pedagógicas innovadoras y lúdicas que ayudan a los NNA a sentirse motivados y comprometidos con el aprendizaje.
- Atención individualizada que permite a los docentes adaptar el apoyo pedagógico a las necesidades específicas de cada NNA.
- Materiales concretos como regletas y recursos didácticos interactivos, para ayudar a los NNA a comprender los conceptos matemáticos.

Capacitación docente

El objetivo principal de la capacitación brindada por DYA a los docentes del programa NAP a nivel nacional es equiparlos con las metodologías y herramientas adecuadas para abordar las necesidades de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

El Modelo establece que la competencia general del docente NAP consiste en:

facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje que permita la permanencia, evaluación, promoción y continuidad en el SNE a la población en situación de rezago educativo, teniendo en cuenta su grado de vulnerabilidad, garantizando una educación integral de calidad y calidez.¹⁸

Esta capacitación se lleva a cabo en formato combinado, tanto virtual como presencial. Se diferencia de otras ofertas formativas en que se centra en las particularidades y desafíos específicos de estudiantes en situación de rezago. Los docentes adquieren las habilidades necesarias para comprender y atender las necesidades académicas, emocionales y sociales de estos estudiantes, fortaleciendo una educación más inclusiva y contextualizada.

Se enfatizó en el papel crucial que desempeñan los docentes en el programa NAP, no solo como transmisores de conocimiento, sino también como guías y apoyo emocional para los estudiantes. Se exploraron estrategias para fomentar la autoestima, la motivación y la resiliencia en los estudiantes, y se discutió cómo establecer una comunicación efectiva y empática con ellos. (Formador del servicio NAP directo con intervención de DYA)

Buenas prácticas

Buena práctica 1

Componente: NAP

Lugar: Machala

Institución Educativa:

Actores: Docentes del programa NAP

Elementos clave: liderazgo y coordinación de la técnica local NAP-DYA

¿En qué consistió?

El rol que cumplió la técnica local fue muy importante para el desarrollo satisfactorio del programa: Se relaciona oportuna y frecuentemente con la coordinación de la Dirección Distrital, mantuvo relación permanente con los padres de familia, realizó los trámites necesarios con las instituciones educativas para legalizar el estatus de cada estudiante, realizó el seguimiento

¹⁸ Ministerio de Educación (2020-2021). Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP.

y retroalimentación de la práctica de cada docente y del grupo, generó un clima escolar acogedor y educador, a través de dinámicas respetuosas y ordenadas, se aseguró de que la capacitación docente se realice tal como estaba prevista. (GF-docentes).

Buena práctica 2

Componente: NAP

Lugar: Manta

Institución (pública): Distrito del MINEDUC

Actores: Analista Distrital, Docentes, DYA

Elementos clave: acceso al programa de nivelación con anticipación (antes de realizar su matriculación).

¿En qué consistió?

Se brindó la oportunidad a los estudiantes de acceder al programa NAP incluso antes de poder matricularse, permitiéndoles comenzar su nivelación antes de la admisión regular. Esto garantizó que los estudiantes en situación de rezago pudieran iniciar su proceso educativo sin esperar al próximo ciclo de matrícula.

Buena práctica 3

Componente: NAP

Lugar: Nacional

Institución: DYA

Actores: Tutores del NAP- DYA y docentes NAP

Elementos clave: Formación de tutores del programa MYRP: metodología y rol de los docentes NAP

¿En qué consistió?

El objetivo principal de esta capacitación fue preparar a los docentes tutores para implementar metodologías apropiadas que aborden las necesidades particulares de los estudiantes NAP. Aprender estrategias pedagógicas de flexibilidad y adaptación a las necesidades de los docentes. Durante las sesiones de capacitación, se exploraron diversas metodologías pedagógicas diseñadas para atender las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Los docentes adquirieron conocimientos sobre cómo crear un entorno educativo seguro y enriquecedor, brindando el apoyo necesario para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades.

Buena práctica 4

Componente: NAP

Lugar: Nacional

Institución: DYA

Actores: Docentes tutores del servicio NAP (MYRP)

Elementos clave: Crear un ambiente afectuoso y educativo para estudiantes en situación de vulnerabilidad

¿En qué consistió?

En el marco del programa NAP, los docentes tutores del DYA, a nivel nacional, brindan educación a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Para muchos estudiantes, el espacio del programa NAP se convierte en un refugio. Cada docente utiliza diferentes técnicas:

- Música instrumental como herramienta pedagógica. Durante las clases, los docentes emplean música instrumental para crear un ambiente enriquecedor y diverso, conscientes de que cada estudiante es un mundo diferente. Llevan un parlante permitiendo que los estudiantes desarrollen sus tareas en un ambiente musicalmente estimulante.
- Mantener una relación afectuosa, creando un ambiente de cercanía y confianza. La docente manifiesta una fuerte conexión con los estudiantes, sostiene que es necesario para crear un clima cálido y de confianza.
- Apoyo para alimentación adecuada. Muchos docentes tutores se cercioran de que en la clase se puedan compartir los alimentos y entregar la alimentación escolar.

Lecciones aprendidas

- El NAP directo, aplicado por DYA en el territorio, ha ofrecido asistencia técnica sostenida, a diferencia de las condiciones en que operan los restantes NAP oficiales del MINEDUC, aportando evidencias sobre estrategias eficaces que ayuden a orientar la toma de decisiones en el programa de la política pública. La experiencia de las modalidades de apoyo aplicadas en territorios por el MYRP-DYA ha permitido demostrar la eficacia del monitoreo 'in situ' y validar la importancia del acompañamiento pedagógico presencial al docente, un vacío reiterado por los docentes que operan en los restantes puntos NAP públicos y que recibieron la oferta de capacitación por parte del MYRP-DYA.
- Las Brigadas de Búsqueda activa fueron de vital importancia para la identificación y registro de los estudiantes, así como el vínculo con otras organizaciones de atención en movilidad humana para la remisión de casos.
- Una clave del NAP como modalidad flexible radica en la sensibilidad y el trato de los docentes tutores del programa MYRP, en función de las dificultades y situaciones particulares de los estudiantes, que fortalece el interés de los adolescentes con el aprendizaje y su apertura a la intercomunicación.
- La coordinación y comunicación efectiva entre instituciones y funcionarios son esenciales en el territorio porque garantizan una implementación más articulada y efectiva de estos programas

flexibles. Una colaboración fluida permite aprovechar al máximo los recursos y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

- Una vez concluido el período de estudios en la Educación Básica Superior, con el servicio NAP, todos los estudiantes tienen asegurado un cupo para reinsertarse en el nivel de Bachillerato dentro de las modalidades regular o acelerada del sistema educativo¹⁹.
- Los testimonios muestran, sin embargo, el choque de los egresados del NAP con las prácticas memorísticas, verticales y coercitivas, que encuentran en el Bachillerato ordinario, las mismas que resultan antagónicas con su experiencia pedagógica en el NAP.

Yo pienso que los profesores deben ser estrictos, pero también amables, deben hacerse respetar, pero no agarrar odio a los demás. Uno sí comete bastantes errores, una persona dijo que hago 100 ejercicios bien y uno mal y el profesor se enfoca en ese malo. (Machala. GF con egresados del NAP, reinsertados en 1° del BGU)

Recomendaciones

- Si bien el programa ha fomentado hábitos positivos, es importante tener en cuenta que los problemas integrales de los estudiantes no se han solucionado. Reintegrarse al SNE es necesario para el estudiante y para su familia. Por ello, es necesario proyectar condiciones (internas y externas) para su sostenimiento. De ahí la importancia de contar con estrategias de apoyo hacia las familias y de animación comunitaria. Hay experiencias demostrativas en la región.
- En la misma perspectiva de sostenimiento, es fundamental asegurar la continuidad del seguimiento a los estudiantes, una vez egresados del servicio NAP, con el objetivo de garantizar su desempeño educativo a largo plazo. Este seguimiento debe ser considerado como un referente de protección constante para los estudiantes.
- Se requiere, a la vez, una estrategia sostenida de sensibilización a los docentes del SNE sobre la importancia de la empatía y el buen trato en la educación, asegurando así un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes. Además, se sugiere crear líneas argumentales para modificar el discurso de los docentes y directivos, a fin de que procesen la información sobre los estudiantes con una perspectiva de proceso en función de sus trayectorias y condiciones.
- Para la sostenibilidad de la estrategia de los NAP públicos, se sugiere fortalecer la formación como mediadores pedagógicos de los docentes NAP con mayor experiencia y articularlos en una red de intercambio. A la vez, multiplicar la estrategia de formación virtual, aplicada por el Programa.
- Se sugiere ampliar la capacitación y el apoyo a docentes y a personal involucrado en los territorios donde se presenta la demanda de educación para estudiantes con rezago.
- Como parte de los productos entregados al Ministerio de Educación, DYA realizó una revisión y presentó sugerencias para la actualización del documento del Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica, enfocadas al desarrollo del trabajo sostenible en territorio:

¹⁹ Es importante mencionar que, como parte del proceso escolar, todos los estudiantes que cumplen el plan de estudios y el promedio de calificaciones requeridos, son ubicados en el primero de bachillerato del sistema educativo nacional fiscal. Sin embargo, una vez finalizado el programa NAP y reinsertados en el Bachillerato, los registros de cada estudiante sobre permanencia, promoción o deserción maneja directamente el MINEDUC. Son datos a los cuales no tiene acceso el Programa, debido a la confidencialidad de la información oficial. (Coordinadora del NAP, DYA)

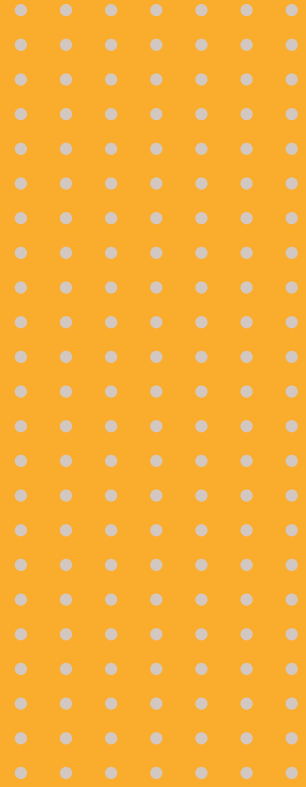
Es muy importante desarrollar procesos sostenibles de seguimiento de docentes y estudiantes NAP en territorio, los mismos que deben contemplar las siguientes actividades:

- 1. Reuniones continuas con autoridades distritales de las zonas en las que se implementan los puntos NAP.*
- 2. Reuniones con autoridades de las "instituciones educativas sede" y de las instituciones educativas "de origen" para asegurar la adecuada coordinación de actividades: entrega y registro de calificaciones trimestrales de los estudiantes, derivación y seguimiento de casos con los DECE, implementación de actividades con los estudiantes NAP y representantes legales (educando en familia, talleres de sensibilización, OVP, etc.).*
- 3. Seguimiento a los procesos de regularización de estudiantes que están fuera del sistema, para la aplicación correcta de la normativa*

de Exámenes de Ubicación.

- 4. Acompañamientos en aula a docentes NAP para reforzar metodologías de enseñanza – aprendizaje y aplicación de herramientas de evaluación de acuerdo a la normativa.*
- 5. Reuniones con autoridades de las 'instituciones educativa sede' del programa y docentes NAP para coordinación de actividades, enfocadas especialmente en la participación e inclusión tanto de estudiantes como docentes a las actividades de la institución, puesto que propicia un sentido de pertenencia de los estudiantes y de docentes a las normas de la institución. (Coordinadora nacional de componente NAP, DYA)*





4.

La experiencia del programa de Acompañamiento Pedagógico

Xxxxx xx xxxxxx xxx

¿En qué consiste?

En esta experiencia, el Acompañamiento Pedagógico es un proceso continuo, sistemático y sostenido de apoyo de un docente mentor para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza – aprendizaje de uno o varios docentes de aula, que se realiza a partir de los requerimientos de los docentes y las necesidades de sus estudiantes en situación de retraso escolar.

El Acompañamiento constituye una intervención pedagógica en el aula destinada a desencadenar y activar procesos formativos orientados al

cambio de prácticas introduciendo enfoques inclusivos y activos de enseñanza-aprendizaje

Actores y beneficiarios

El proyecto inicial contempló la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico en 50 instituciones educativas, de siete provincias (Carchi, Imbabura, Pichincha, Azuay, Manabí, El Oro, Guayas) con una meta de 2200 docentes, en modalidad virtual y presencial. Al término de la experiencia se logró incidir sobre 2500 docentes, según el detalle siguiente:

Cuadro 8: Docentes beneficiarios por género y edades

Docentes	Género		Edades								
	Hombres	Mujeres	20-25	26- 30	31- 35	36- 40	41- 45	46- 50	51- 55	56- 60	60+
2500	601	1899	3	37	139	213	180	184	214	147	52

Fuente: Base de datos del proyecto MYRP-DYA (2024).

Por el programa MYRP intervienen mentores y especialistas, contratados por el DYA, para realizar las actividades formativas, mientras que por parte del sistema educativo, intervienen de manera directa los/as docentes mentores del Ministerio de Educación y docentes de las instituciones seleccionadas, de 1° a 10° años de Educación General Básica, divididos en grupos de 1° a 3°, de 4° a 7° y de 8° a 10° años.

¿Cuál es el enfoque?

Además de otras experiencias públicas y privadas de más corta duración, en años más recientes y como antecedente inmediato de este programa de Acompañamiento Pedagógico, se desarrolló entre 2017 y 2019 el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT), en las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos, como resultado de la alianza entre el Ministerio de Educación, UNICEF, la Universidad Andina Simón Bolívar y el Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA).

El objetivo del PAPT fue “desarrollar y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y directivos, mediante la promoción de oportunidades de formación continua y asistencia técnica a la gestión del trabajo educativo, en el nivel de aula y en las instituciones educativas. (UNICEF, 2020-b).

¿Cómo opera?

En cada provincia se seleccionaron 10 Instituciones Educativas para la intervención. El Acompañamiento Pedagógico es un apoyo que se realiza en cada institución educativa, mediante Mentores y Especialistas, del Programa DYA-MYRP, que aplican la propuesta metodológica completa.

De la experiencia con docentes en las instituciones educativas se recogen seis pasos del “Círculo del Acompañamiento” en el que intervienen cuatro actores, teniendo a los NNA como propósito central:

Cuadro 9: Circuito del Acompañamiento

Pasos		Testimonios de la experiencia ²⁰
Institución Educativa (seleccionada)		
1°	Sensibilización de la Institución Educativa	“Enamorar a los docentes, despertando de forma lúdica”
Especialista		
2°	Talleres de formación teórica con las bases y enfoque pedagógico	“Aterrizar los temas a su realidad para hacerlo significativo, superando la mera transmisión de conceptos, logrando una actitud de apertura.” Necesidad de no quedarnos en el concepto”
Mentora		
3°	La mentora aplica en aula las “clases demostrativas”, mientras el docente las observa, en base a una guía.	También se necesita el reconocimiento previo de las prácticas docentes por parte de la mentora.
4°	Diálogo reflexivo del/ la mentora con el/ la docente, una vez concluida la clase demostrativa.	Que le permita reconocerse, comparar y apropiarse de los cambios propuestos en las sesiones de enseñanza - aprendizaje.
5°	Compartir el espacio de la práctica de aula entre docente y mentora	“¿Qué parte te gustaría dar?”
Docente		
6°	Luego de la observación de la clase demostrativa y el diálogo reflexivo con la mentora, el docente lleva a la práctica de aula	
7°	El docente descubre resultados en su aula.	Ejemplo: “niños expresivos”

Propuesta pedagógica

El acompañamiento pedagógico se enmarca dentro de estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes y reducción de la incidencia de factores asociados al rezago y deserción escolar (UNICEF, 2020-b).

Asume un enfoque social y cultural de la lectura y escritura, que busca realizar procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando el lenguaje oral y escrito, orientados a lograr la inclusión de estudiantes en situación de movilidad humana y su sostenimiento²¹ (Ver texto del recuadro siguiente). Con una perspectiva de integralidad, promueve la expresión artística y la sensibilización para una ciudadanía intercultural, como podrá apreciarse más adelante en la sección “currículo formativo”.



²⁰ La directora de una institución educativa grande, que fue formada como mentora en programas anteriores (2018), en los que participó también el DYA, ha sintetizado de la siguiente manera los pasos del circuito formativo de este componente (E-D-M). Desde su testimonio ofrece recomendaciones importantes.

²¹ MYRP-DYA. Acompañamiento Pedagógico. 2022. Módulo Lenguaje. (Documento interno).

La mediación pedagógica pertinente para el aprendizaje de la lectura y escritura²²

Desde sus primeras experiencias con el lenguaje, los estudiantes se encuentran inmersos en procesos naturales de escucha y habla. Por ello, cuando llegan a la escuela manejan su lengua materna con cierto dominio de lo oral, aunque requieren apoyo para mejorar y ampliar ese conocimiento.

La interacción de los estudiantes con sus pares y con los adultos, sean estos miembros de la familia, docentes u otros, toma especial relevancia como medio de adquirir vocabulario y conocimiento sobre la lengua.

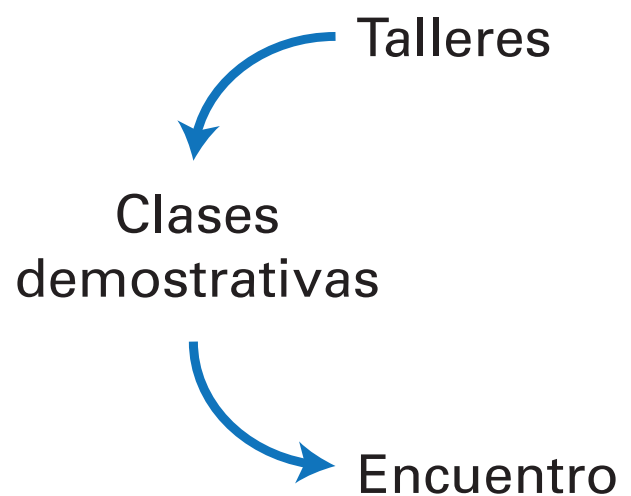
De esta manera, la oralidad, gracias a una mediación pedagógica sistemática, intencionada, recursiva, constituye un eje transversal y se convierte en un andamiaje para el desarrollo de diferentes destrezas como: indagar sobre sus conocimientos, dar significado a sus pensamientos, trasladar a la escritura sus ideas expresadas oralmente, desarrollar la meta cognición y propiciar la autocorrección de sus errores, y reestructurar sus esquemas mentales.

Los estudiantes, guiados por una mediación pertinente, se enfrentan a diversas situaciones formales e informales de comunicación, gracias a las cuales aprenden a hablar con adecuación, coherencia y cohesión.

Solo a partir de propiciar experiencias, los estudiantes comprenden el significado de los códigos no verbales y paralingüísticos en la comunicación oral, así como el uso de las convenciones de la comunicación en diversos contextos.

Tres estrategias formativas

El docente necesita comprender los fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica y metodológica y, paralelamente, aprender cómo ponerla en práctica en aula. Para ello, el programa ha desarrollado tres estrategias formativas, que interactúan de manera complementaria en el proceso pedagógico: talleres, clases demostrativas y encuentros interculturales.



²² MYRP-DYA. Acompañamiento Pedagógico. 2022. Módulo Lenguaje. Taller 2. Anexo (Documento interno).

Los talleres

Son espacios formativos presenciales o en línea dirigidos a los docentes de primero a décimo año de educación de las instituciones educativas fiscales. Los talleres están a cargo de especialistas, contratados por el programa, que tienen a cargo en cada una de las provincias, la realización de la transferencia del enfoque, fundamentos metodológicos y contenido de cada uno de los módulos (ver más adelante). Los talleres se aplicaron para los /las docentes en cada una de las instituciones educativas participantes en el proyecto.

En el gráfico se puede apreciar la secuencia didáctica de los talleres formativos. Los talleres tienen una estructura curricular y una metodología; en el gráfico se muestra la secuencia didáctica común.



Las clases demostrativas

Están a cargo de un mentor/a, contratado por el programa.

La función del mentor es planificar las clases junto con el 'especialista', en base a las metodologías expuestas en los talleres, tomando en cuenta las destrezas previstas en cada nivel del currículo. En la preparación se han previsto algunos procesos, como lo muestra el siguiente testimonio de una mentora:

He manejado diversos procesos según el nivel, que detallo a continuación:

- *Revisión minuciosa de la planificación de la clase que voy a ejecutar.*
- *Preparación de los materiales y recursos didácticos especificados en la planificación.*
- *Selección de materiales y recursos didácticos según el contexto del aula en la que se va a ejecutar la clase.*
- *Revisión y selección del tipo de jerga que usaré, según el nivel escolar en el que se va a aplicar la clase.*
- *Profundización de los contenidos expresados en la planificación y en textos escolares del MINEDUC.*
- *Currículo y bibliografía externa.*
- *Identificación de varios ambientes de aprendizaje en los que se podría ejecutar la clase.*
- *Retroalimentación con los compañeros mentores para identificar las metodologías idóneas que aportaron o contribuyeron para que la planificación cumpla sus objetivos.*

(Informe final de actividades de la mentora YPAG. Cuenca. Junio 2023)

La mentora, igualmente, tiene a su cargo la aplicación práctica en aula de la clase demostrativa, en base a las planificaciones correspondientes y el uso de las metodologías aprendidas en los talleres. A continuación, se presenta el registro de observación de una clase demostrativa y de la entrevista con la mentora:

[...] en la clase (demostrativa), (la tutora) realiza acciones para establecer una relación colaborativa y de confianza con las y los chicos. [...] Expone la temática a tratar: movilidad humana e identidad. Abre el diálogo sobre lo que saben al respecto y con sus opiniones y palabras va construyendo la definición. [...] Ella socializa mucho con los chicos, tiene facilidad de palabra, llega a los chicos, las estrategias son creativas, utiliza mucho el 'por favor', el respeto, todo lo que hace es respetuoso. Cuenta historias,

depende de lo que quiera enseñar, conversa sobre las normas de comportamiento, trabaja con los chicos a partir de los conocimientos previos. (Registro de Observación de una clase demostrativa. Cuenca)

Mediante un protocolo, el docente de aula observa y valora la clase realizada por el/la mentor/a. El programa utiliza una “ficha de registro para la observación y valoración de las clases demostrativas”, por parte del docente de aula participante en el programa. La ficha contiene 6 criterios para la evaluación: clima de aula, planteamiento de propósitos pedagógicos, comunicación oral, código escrito, promoción de la lectura y evaluación (mediación). Una vez concluida la clase demostrativa, el docente de aula, que ha observado la misma, consigna su apreciación valorativa en la ficha de registro mediante una escala de tres ítems: logrado, parcialmente logrado y no logrado.

Inmediatamente, el mentor abre un *diálogo* con el/la docente y realiza la “retroalimentación” orientada a revisar lo que sucedió y se observó en la clase demostrativa.

“(La mentora) me pide que ponga calidez humana en mi trabajo; y estoy de acuerdo porque la vocación profesional, el amor al trabajo, a la educación, no es un hobby, no es una ocupación entre otras, no es solo para adquirir un ingreso económico” (Entrevista a docente. Cuenca)

La ficha que más me llamó la atención fue la utilizada en las clases demostrativas de educación artística, pues en las ‘observaciones’ las docentes colocaban comentarios como:

- *Gracias, a los niños y niñas les hace falta, pero no tengo tiempo para eso.*
- *Me gustó la clase, hemos invalidado las emociones de los estudiantes.*
- *Ninguna clase ha llamado la atención de los estudiantes como esta.*
- *Hacía falta un programa que se interese por el bienestar emocional de los niños y niñas.*

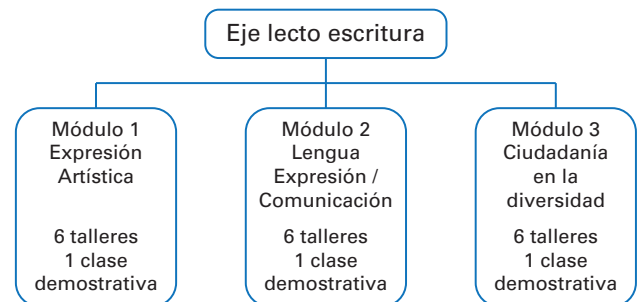
(Informe final de actividades de la mentora YPAG. Cuenca. Junio 2023)

Encuentro abierto (institucional)

Se trata de una feria en que los estudiantes de los distintos años presentan a la comunidad educativas, sus escritos y creaciones, producidos durante el año escolar.

Currículo formativo

El componente de acompañamiento pedagógico diseñó un currículo formativo modular con enfoque integral en torno al eje de lectoescritura (Módulo 2), con énfasis en la expresión y comunicación, acompañados de dos núcleos generadores: Expresión artística (Módulo 1) y Ciudadanía en la diversidad (Módulo 3), como muestra el gráfico. Los módulos fueron diseñados y socializados en talleres con los especialistas y mentores. Cada módulo contempló el diseño de seis talleres.



El enfoque de la lectoescritura entiende a éstas como una práctica socio cultural donde “el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según las ideas previas, la intención de la lectura y el contexto”²³.

En el cuadro 10 se presenta la estructura curricular del programa, con la finalidad y la secuencia del contenido del conjunto de talleres en los que está organizado cada módulo.

23 MYRP-DYA. Acompañamiento Pedagógico, 2022. Módulo Lenguaje. Taller 1, Actividad 2.

Cuadro 10: Estructura curricular

		Módulo 1 Expresión artística	Módulo 2 Lenguaje	Módulo 3 Ciudadanía en la diversidad
Finalidad		Generar la oportunidad de expresión cognitiva, emocional y conductual, que posibilite en los docentes procesos que permitan integrar el arte como un elemento que ayude a canalizar sentimientos, respeto y conocimiento de sí mismo y de las otras personas"	"Fortalecer la competencia hablar, escuchar, leer y escribir en las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes."	Sensibilizar a docentes y estudiantes sobre la relación estrecha entre el reconocimiento y el respeto de las diversidades y la construcción efectiva de la ciudadanía.
Contenido	Taller 1	Autonomía y expresión	"Enfoque sociocultural para la enseñanza de la lengua y valoración de las diferentes literacidades". Leer es comprender; escribir es expresar.	Interculturalidad y ciudadanía
	Taller 2	Arte y sus usos	Comunicación oral: enfoque y expresiones culturales regionales (ver texto en recuadro adjunto)	Interculturalidad: el peligro de la historia única
	Taller 3	Creatividad	Desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.	Diversidades sexo/genéricas
	Taller 4	Reconocer la expresión artística y sus etapas	Proceso para desarrollar la comprensión de textos	Violencias basadas en género y ciudadanía
	Taller 5	Clase de arte. Autorretrato.	Proceso para desarrollar la producción de textos	Diversidades estéticas
	Taller 6	Implementación de expresión artística en el aula	Modelar un proceso de producción de textos	Diversidades neuro divergentes y ciudadanías
El proceso formativo se cierra con un encuentro abierto (institucional)				

Proceso didáctico

Cada uno de los módulos obedece a una estructura metodológica que atiende a un proceso didáctico, que sigue una secuencia dinámica, según muestra el gráfico.



Buenas prácticas

Buena práctica 1

Componente: Acompañamiento Pedagógico

Lugar: Cuenca

Institución: Unidad Educativa Benjamín Ramírez Arteaga.

Actores: Especialista (DYA) del Programa Acompañamiento Pedagógica;
Docentes de la IE (jornada matutina).

Elementos clave: taller formativo con docentes (módulo ciudadanía).

¿En qué consistió?

El Especialista del DYA realiza el taller con profesores, aplicando actividades que demandan reflexión vivencial de cada docente. A continuación, da las explicaciones sobre el sentido de cada una y su utilidad en un proceso de reflexión y aprendizaje. Inicia con una dinámica para captar la atención y procurar la concentración en el taller. Luego, a través de un video trabaja las sensaciones que se generan antes de conocer a una persona, muchas de las cuales no tienen fundamento y son prejuicios.

Hay conceptos como pobreza estructural y temporal que se discuten, el docente DYA retoma lo expresado por los docentes; expone sus acuerdos y desacuerdos, avanzan en el tema, precisando los prejuicios que hay en dichos conceptos y las consecuentes discriminaciones.

Concretiza la sesión del taller con trabajo en grupos en el que se realiza un análisis práctico de los prejuicios propios relacionados a la pobreza y se formulan acuerdos personales para trabajar en los mismos. (O-Taller de Ciudadanía con profesores Cuenca).



Esta metodología es reconocida por docentes y autoridades institucionales: “Nos hacen con situaciones de la vida, les tocan a los docentes, les hace escribir cartas en las que hablamos de nuestras inquietudes, de nuestras preocupaciones.” (E-Director IE- Carchi)

Buena práctica 2

Componente: Acompañamiento Pedagógico

Lugar: Cuenca

Institución: Unidad Educativa Benjamín Ramírez Arteaga.

Actores: Mentora (DYA) del Programa de Acompañamiento Pedagógico; estudiantes de 8° de EGB; docente de 8° de EGB.

Elementos clave: clase demostrativa con estudiantes (módulo ciudadanía).

¿En qué consistió?

A lo largo de la clase (demostrativa) realiza acciones para establecer una relación colaborativa y de confianza con las y los chicos. Les pregunta cómo están y algunos contestan “mal”; les pregunta por qué están mal y le contestan porque perdió el interés. Expone la temática a tratar: movilidad humana e identidad. Abre el diálogo sobre lo que saben al respecto y con sus opiniones y palabras va construyendo la definición.

Hablan de la presencia de estudiantes extranjeros en la institución y cómo aceptar las diferencias en el habla, en los significados, cómo armonizar con ellos, cómo enriquecerse cultural y humanamente de esas diferencias. Luego de este momento para recuperar la atención, realiza un juego corto de movimiento.

Posteriormente, realiza un trabajo creativo individual que represente su identidad personal. Las y los estudiantes están interesados en mostrar su trabajo. La docente les pide autorización para exponer sus trabajos públicamente en algún lugar de la institución. La mayoría está de acuerdo, recoge los trabajos de quienes le han autorizado. (O-Clase demostrativa sobre Ciudadanía)

Lecciones aprendidas

Trayectoria con ausencia de política pública

- La experiencia muestra la importancia del acompañamiento pedagógico para los docentes al abrirles oportunidades de cambio en sus prácticas pedagógicas. La presente experiencia ratifica la necesidad de consolidar y multiplicar como política pública esta estrategia pertinente de fortalecimiento de capacidades docentes.

Como ha destacado UNICEF (2020-b:4):

“El acompañamiento pedagógico en aula es una de las mejores prácticas para mejorar la calidad del aprendizaje, prevenir el rezago y la exclusión escolar. Las investigaciones científicas realizadas a nivel internacional señalan que la apuesta por el docente y el fortalecimiento de sus capacidades tienen gran impacto en el aprendizaje y trayectoria escolar de los niños y niñas.”

- La estrategia de Acompañamiento Pedagógico tiene un proceso en la política educativa del país, con intermitencias, sin haber logrado continuidad y sostenibilidad como política pública.
- En esta experiencia DYA le dio su impronta, “menos burocrática”, logrando validar un modelo metodológico y operativo más estructurado, con amplia incidencia en la formación de “mentores” y con perspectiva de política pública.

Experiencia de la transición pedagógica

- La presente experiencia muestra casos de muchos docentes que experimentan una transición en sus comprensiones y prácticas sobre la función de la enseñanza-aprendizaje. Con estas experiencias de Acompañamiento el docente va adquiriendo señales que prefiguran la imagen de una nueva identidad, animado por la observación de sus propias prácticas y el posterior desarrollo de sesiones “basándose en las necesidades e intereses del niño”, trabajando con proyectos de aprendizaje contextualizados y aprendiendo a responder de manera diferenciada.

Metodología poderosa

- Algunos docentes empiezan a experimentar un estado de “estar aprendiendo” permanentemente (se autodenominan “docentes en formación”), a la vez que descubren que “los niños aprenden”.
- La “combinación de talleres formativos y clases demostrativas presenciales constituye “una metodología poderosa” (E- Coordinadora Acompañamiento Pedagógico)

Importancia de la reflexión compartida en la transición del docente.

- En la presente experiencia las clases demostrativas facilitadas por la mentora se acompañan de un momento de

reflexión compartido con el docente, orientada a esclarecer el sentido de los cambios esperados en la práctica docente. La mentora procura abrir la mirada en el docente de la diferencia entre las prácticas pedagógicas observadas con la práctica ‘tradicional’, apoyándose en fundamentos recibidos en los talleres ofrecidos por los/las “especialistas”. El Acompañamiento Pedagógico garantiza de este modo un espacio para que los docentes reflexionen y mejoren su práctica. Así, los maestros se van apropiando gradualmente de algunos elementos, mediante un proceso de asimilación de nuevas prácticas que no se dan de manera inmediata.

La tutora facilitadora del cambio

- La observación de la experiencia muestra la complejidad de la función del mentor/a puesto que requiere una preparación especializada y una práctica demostrativa cuidadosamente sustentada en una planificación contextualizada, de lo que dan cuenta algunas experiencias de este componente de Acompañamiento Pedagógico.

Recomendaciones

- Resulta importante contextualizar los alcances, posibilidades y límites de las propuestas flexibles, dadas las condiciones complejas de los territorios con mayor presencia migratoria y la dinámica compleja del sistema educativo.
- Conviene evaluar con mayor profundidad los condicionamientos bajo los que ha operado la experiencia de Acompañamiento puesto ha estado supeditada para las/los tutores por los tiempos cortos, las dinámicas institucionales y la urgencia de responder a las metas previstas y las planificaciones del programa.
- Puesto que la experiencia ha estado sujeta a la condición de pilotaje y la

intervención técnica se concentró en lo estrictamente pedagógico, vale traer como recomendación las enseñanzas de la experiencia del PAPT (UNICEF, 2020-c, p.19), que destaca entre las funciones del mentor: aplicar instrumentos de indagación, documentar y sistematizar el proceso de acompañamiento, informar y negociar con todos los involucrados, aplicar oportunamente estrategias de evaluación integral sobre el desempeño de los docentes, orientar actividades de innovación educativa.

5.

La experiencia del programa de Apoyo Escolar para Madres Adolescentes



Condiciones y retos

En América Latina y el Caribe, el embarazo adolescente representa un desafío de salud pública y de desarrollo social, ocupando a la región el segundo lugar a nivel mundial con la tasa más alta de embarazos en adolescentes.

La maternidad en edades tempranas también es reconocida como un factor que perpetúa los ciclos de pobreza, dado que a menudo conduce a la deserción escolar, limitando las oportunidades de empleo digno.

Además, el embarazo en adolescentes está vinculado a complicaciones de salud, en parte debido a la inmadurez fisiológica, lo que incrementa los riesgos y complicaciones obstétricas relacionadas con embarazos tempranos o la realización de abortos inseguros. Dichos embarazos suelen ser no intencionados, aumentando los riesgos asociados (MSP, 2017).

De acuerdo con los datos del INEC (2022), de todos los nacimientos registrados en el año 2021, un 15,7% fue de madres adolescentes de 15 a 19 años. Esto significa que 38.087 bebés nacieron de madres dentro de esta categoría de edad, lo que se traduce en una tasa de natalidad de 47,3 nacimientos por cada mil mujeres en ese grupo etario. Además, hubo 1.921 nacimientos de madres jóvenes entre 10 y 14 años, equivalente a 2 nacimientos por cada mil mujeres en este rango de edad.

El apoyo educativo a las madres adolescentes puede reducir la estigmatización y la discriminación que a menudo enfrentan dentro de sus comunidades y escuelas, y es vital para su empoderamiento, desarrollo social, emocional y autosuficiencia económica.

¿En qué consiste?

Es una oferta de apoyo pedagógico con clases asistidas y tareas para madres adolescentes y/o embarazadas, con el objetivo de asegurar la permanencia o reinserción educativa y el apoyo a su salud integral.

Esta es una iniciativa propia de DYA que surgió de la necesidad de brindar apoyo a este grupo poblacional en el sector de Monte Sinaí en Guayaquil. En una trayectoria de intervención en este sector, que se remonta a 2009, se evidenció esta necesidad, en el contexto de una red de vigilancia comunitaria, ampliada en 2016 a dos sectores. Esta red se fortaleció con la atención médica domiciliaria a pacientes con COVID-19 en el contexto de la pandemia en Monte Sinaí. (E- Gestores locales del componente Apoyo escolar para Madres Adolescentes. Guayaquil).

Actores y beneficiarios

Las beneficiarias del programa son adolescentes madres y/o embarazadas, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 19 años. Estas jóvenes enfrentan un rezago escolar que abarca al menos 2 años de atraso en su educación formal y enfrentan múltiples desafíos, entre ellos, el embarazo adolescente, la pobreza y la discriminación. En este contexto arrastran diversas dificultades en sus trayectorias personales y familiares: responsabilidades de crianza, falta de autoconfianza, tiempo limitado, dificultades para sus traslados, riesgos de diversos tipos de violencia.

El programa se ha implementado en tres ciudades: Guayaquil (Guayas), Machala (El Oro) y Tulcán (Carchi), brindando una atención integral a 377 adolescentes, que completaron el servicio de apoyo escolar y reingresaron al sistema educativo de acuerdo al detalle del cuadro 10.

Actualmente, cuenta con la participación de los Promotores de Salud, líderes comunitarios y equipos multidisciplinarios en el proyecto.

Cuadro 11: Beneficiarias del servicio de Apoyo Escolar para madres adolescentes

Adolescentes que completaron el Apoyo Escolar y reingresaron	Género		Edades			
	Mujer	12-14	15- 17	18- 19	20-25	26- 30
377	377	16	144	94	45	2

Fuente: Base de datos del proyecto MYRP-DYA (2024).

¿Cuál es el enfoque?

Se adoptó un enfoque holístico que se centra no solo en la educación, sino también en la salud y el bienestar de las madres adolescentes. Este componente se basa en los siguientes principios:

- **Accesibilidad:** El apoyo escolar se brinda en horarios flexibles y en lugares accesibles para las madres adolescentes.
- **Participación:** Las madres adolescentes son las protagonistas del proceso de aprendizaje.
- **Innovación:** El apoyo escolar se basa en métodos pedagógicos innovadores y lúdicos, apropiados a la edad y al ritmo de aprendizaje de cada adolescente.

Dimensiones del enfoque integral en apoyo a madres adolescentes y/o embarazadas

Abordaje Integral Familiar: Una de las bases fundamentales de este programa radica en la importancia de trabajar en estrecha colaboración con las familias de las adolescentes embarazadas y madres jóvenes. Comprender que el apoyo completo abarca no solo a las jóvenes, sino también a sus familias, es esencial para el éxito de la iniciativa.

Educación y Salud: El programa aborda las necesidades tanto educativas como de salud de las adolescentes embarazadas y madres jóvenes. Esto implica brindar apoyo para garantizar su continuidad académica, así como la atención médica, orientación sobre la maternidad y la educación sexual integral.

Participación Comunitaria: La participación activa de la comunidad es un componente vital del programa. Se involucra a promotores de salud, líderes comunitarios y equipos multidisciplinarios para llegar a las comunidades y así identificar a las posibles beneficiarias. Esta colaboración comunitaria garantiza que el programa llegue de manera efectiva a quienes más lo necesitan.

Coordinación institucional: El programa trabaja en estrecha colaboración con instituciones como UNICEF y el Ministerio de Salud Pública (MSP), que permite sumar esfuerzos y garantizar una respuesta más integral a las necesidades de las beneficiarias.

Apoyo Psicosocial: A través de encuentros grupales e individuales, el programa ofrece un amplio abanico de apoyo que incluye apoyo pedagógico para garantizar el progreso académico, educación sexual integral para empoderar a las jóvenes con información relevante, y apoyo emocional para abordar las complejidades psicosociales que pueden surgir en este contexto. Estas actividades buscan fortalecer la resiliencia y el bienestar de las adolescentes embarazadas y madres jóvenes.

¿Cómo opera?

A continuación, se detallan algunos hitos clave de la intervención:

1. Identificación proactiva de las adolescentes: involucra la participación de Promotores de Salud, líderes comunitarios y equipos multidisciplinarios.
2. Gestiones con el sistema educativo: vinculación interinstitucional con el Distrito Escolar para asegurar la reinserción efectiva de las adolescentes en el sistema educativo.
3. Coordinación con Instituciones Educativas: se establece un diálogo con las instituciones educativas, con los rectores o los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), para garantizar la asistencia de las adolescentes, incluso con sus bebés. En casos donde no se logra un acuerdo con la institución, se busca la solución a través del Distrito escolar.
4. Vinculación con el servicio NAP (atendido por DYA): se establece una vinculación con el NAP para permitir a las adolescentes completar los grados 8°, 9° y 10°.
5. Seguimiento institucional: Implica mantener una comunicación constante con las autoridades educativas, incluyendo a rectores y tutores.

El flujo del proceso operativo

La experiencia ha permitido sintetizar los pasos principales en la dinámica del proceso de implementación:

1. Identificación de Madres Adolescentes con necesidad de apoyo escolar en coordinación con el Centro de Salud.
2. Evaluación de las necesidades académicas y de apoyo de las madres adolescentes.
3. Diseño de un plan de apoyo educativo en coordinación con el MINEDUC.
4. Clases de refuerzo escolar y tutorías individualizadas acorde a sus posibilidades
5. Fomento de habilidades para la maternidad y empoderamiento grupal.
6. Monitoreo regular del progreso académico y emocional.

Importancia del monitoreo

El monitoreo regular del progreso académico y emocional de madres adolescentes que participan en el apoyo escolar es una parte fundamental de este componente.

El monitoreo se lleva a cabo a través de varios mecanismos:

- Identifica de las adolescentes que necesitan apoyo, con la ayuda de promotores de salud y líderes comunitarios.
- Valoración de las necesidades académicas y emocionales de las madres adolescentes para diseñar un plan de apoyo individualizado.
- Diseño de clases de refuerzo y tutorías personalizadas que se adaptan a las posibilidades y horarios de las madres adolescentes.
- Comunicación constante con las autoridades educativas.
- Evaluación continua del progreso académico y emocional para realizar ajustes en el plan de apoyo educativo.

El monitoreo ha incidido en el rendimiento académico, así como en avances en su salud emocional y bienestar.

7. Evaluación continua y ajuste del plan según el desarrollo de cada madre adolescente.
8. Colaboración con instituciones y profesionales de salud para atención integral.
9. Celebración de logros y avances académicos y personales.
10. Finalización del programa con habilidades educativas fortalecidas y confianza en su rol materno.

Buenas prácticas

Buena práctica 1

Componente: Apoyo Escolar a Madres Adolescentes

Lugar: Guayaquil (Monte Sinaí)

Institución: DYA

Actores: Madres Adolescentes, Psicólogos, Personal Educativo

Elementos clave: apoyo emocional para el bienestar de las madres adolescentes. Apoyo Emocional Personalizado.

¿En qué consistió?

Se implementaron espacios terapéuticos para trabajar con las madres adolescentes en un entorno confidencial. El objetivo fue proporcionar un espacio seguro para que las madres adolescentes desarrollaran estrategias para enfrentar desafíos y construyeran una mayor confianza en sí mismas.

Buena práctica 2

Componente: Apoyo Escolar a Madres Adolescentes

Lugar: Guayaquil

Institución: DYA

Actores: Madres Adolescentes Beneficiarias

Elementos clave: fomento del apoyo mutuo y compartir experiencias entre las madres adolescentes. Apoyo entre pares para compartir experiencias y apoyo Emocional.

¿En qué consistió?

Se promovió la creación de grupos de apoyo entre pares, que proporcionaron un espacio seguro para intercambiar y reflexionar sobre los desafíos de ser madres adolescentes, conversar acerca de las dificultades con sus parejas y familias, situaciones de discriminación en las aulas y cómo equilibrar la educación con la maternidad. El apoyo entre pares ayudó a las participantes a sentirse comprendidas y empoderadas, lo que contribuyó a su bienestar emocional.

Buena práctica 3

Componente: Apoyo Escolar a Madres Adolescentes

Lugar: Guayaquil

Institución: DYA

Actores: Madres Adolescentes, Personal Educativo, Profesionales de la Salud

Elementos clave: abordaje integral de las necesidades educativas y de salud de las madres adolescentes. Enfoque Holístico.

¿En qué consistió?

Además de las clases y el apoyo académico, se proporcionaron recursos y orientación sobre educación sexual integral. También se brindó atención médica cuando fue necesario, lo que refleja una preocupación por el bienestar general de las participantes. Este enfoque integral garantizó que las madres adolescentes recibieran apoyo en sus necesidades más apremiantes.

Lecciones aprendidas

Se destacan algunos aprendizajes significativos obtenidos por los diversos actores de la experiencia en este componente:

- El enfoque holístico del programa se refleja en la atención médica domiciliaria, el empoderamiento grupal y la educación sexual integral. Las buenas prácticas, como la implementación de espacios terapéuticos y grupos de apoyo entre pares, han demostrado ser efectivas en la construcción de confianza y en el fortalecimiento de las redes de apoyo entre las madres adolescentes.
- El apoyo emocional se ha brindado mediante espacios seguros y de confianza donde las madres pueden expresar sus preocupaciones y recibir apoyo.
- Resulta fundamental la estrategia de flexibilidad en el aprendizaje para adaptar las estrategias educativas a los ritmos y circunstancias de las madres adolescentes
- mejora su compromiso. Se extiende a la flexibilidad de horarios: Adaptar horarios de clases y actividades para acomodar responsabilidades.
- El empoderamiento conduce a fortalecer la autoconfianza de las madres adolescentes para enfrentar desafíos.
- Un aprendizaje importante ha sido incorporar estrategias para la participación y el apoyo de las familias y las parejas en la educación y crianza de las madres adolescentes.
- Prevención y Educación son dimensiones que interactúan: sensibilizar e informar sobre la prevención del embarazo adolescente y los recursos disponibles, conlleva abordar y desafiar estereotipos, hacia las madres adolescentes.
- El fortalecimiento de la coordinación Interinstitucional ha permitido ampliar la atención.



Recomendaciones

- Establecer alianzas para garantizar recursos financieros y operativos a largo plazo/ampliar alcance.
- Implementar programas de seguimiento individualizado para asegurar que las madres adolescentes continúen sus estudios.
- Fortalecer los servicios de atención psicosocial para abordar el bienestar emocional de las madres adolescentes y sus familias.
- Trabajar en una propuesta de apoyo a madres adolescentes, tipo instructivo, para un pilotaje desde el Mineduc-MSP, basado en la experiencia interinstitucional de Monte Sinaí.
- Promover plan comunitario en prevención de embarazo adolescente y embarazos subsecuentes.
- Trabajo en apoyo escolar a padres adolescentes.
- Articulación interinstitucional para la regularización de las adolescentes y sus hijas e hijos.
- Facilitar la conexión entre madres adolescentes en redes de apoyo para compartir experiencias y generar solidaridad.

6.

Lecciones aprendidas y recomendaciones generales



Lecciones aprendidas

UNICEF aboga por la continuidad del aprendizaje, poniendo énfasis en destrezas básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas, y en el desarrollo de las habilidades para la vida como la resiliencia (la capacidad de adaptarse y de aplicar estrategias que nos ayudan a atender y a superar situaciones adversas). (UNICEF, 2020, p.14)

Validación de estrategias y contribuciones metodológicas

- La experiencia de los componentes pedagógicos operados por DYA, en el marco del programa MYRP, ha constituido un proceso de pilotaje de modalidades de servicios educativos más flexibles, enfocados en el aprendizaje, para contextos de pobreza y extrema vulnerabilidad social. Las experiencias de los cuatro componentes “han estado orientados a fortalecer la política pública para garantizar que estas oportunidades sean escalables y permanezcan en el tiempo”²⁴.
- En esta perspectiva, las experiencias han permitido validar estrategias de intervención pedagógica en el sistema educativo formal, con ofertas educativas de emergencia que respondan a las condiciones críticas de exclusión y rezago escolar de NNA en condiciones de movilidad. Las propuestas se han orientado a fortalecer condiciones de aprendizaje para que los NNA con mayor riesgo de abandono escolar se integren y mantengan en el sistema educativo, como se apreció en las experiencias pedagógicas de los componentes, Apoyo Escolar, Nivelación y Aceleración Pedagógica y Acompañamiento Pedagógico y Apoyo Escolar a adolescentes y madres embarazadas.
- Las propuestas de apoyo pedagógico semi estructuradas, con diseños diferenciados de la lógica del sistema formal, tuvieron que adecuarse a las condiciones socio culturales de los diversos territorios y enfrentar los complejos impactos de la crisis de la Pandemia y la Post Pandemia, sobre las familias y las instituciones educativas.
- Además de la sistematización, recogida en la presente publicación, los cuatro componentes produjeron aportes metodológicos plasmados en documentos técnicos y destinados al fortalecimiento de políticas públicas de inclusión y calidad educativa, con miras a contribuir a la sostenibilidad estratégica de programas y proyectos.

Dilemas de la dialéctica intervención - apropiación

- El reto mayor para el MYRP ha tenido dos caras: por un lado, la crítica y volátil situación de la población beneficiaria, en condiciones de movilidad, desestructuración social, crisis familiar y retraso escolar de los niños. Por el otro, la rigidez de la estructura del propio sistema educativo formal, así como las actitudes y mentalidades de sus actores, que les impide flexibilizar las normas y mecanismos operativos a los requerimientos de programas de emergencia, cuya efectividad depende de la pertinencia y agilidad de sus respuestas.
- En este contexto, su proceso ha estado sujeto a los dilemas de una relación compleja con mutuas exigencias de adaptación entre la oferta formal y modelos flexibles. Esto supone, a la vez, una interrelación dinámica entre la flexibilidad de la estrategia de intervención

²⁴ Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica - Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA). “Programa Apoyo Escolar. Ministerio de Educación - DYA. 2022-2023”. Documento interno en construcción.

del Programa y la lógica de apropiación por parte de los Distritos y las instituciones educativas, con sus respectivos actores (funcionarios, directivos, docentes, estudiantes, familias). Surge, entonces, una tarea para los técnicos y gestores de estos programas flexibles de “mediar entre los requerimientos del sistema nacional de educación y los desempeños de las instituciones educativas y docentes” (UNICEF, 2020-c).

- Para operar con los diversos componentes en territorio, DYA montó una estructura paralela, con técnicos locales, encargados de la negociación con las instancias locales del sistema educativo y de la coordinación operativa de su intervención, así como con tutores (Apoyo Escolar), mentores y especialistas (Acompañamiento Pedagógico), contratados con funciones específicas. Otra modalidad de intervención fue la vía virtual, mediante programas de capacitación a distancia para docentes del Ministerio de Educación, de algunos componentes del Programa.

La centralidad de lo afectivo en los procesos de aprendizaje

- Las experiencias de los programas sistematizados del Programa MYRP, operado por DYA, muestran la importancia de los factores subjetivos como una clave que despierta y nutre los procesos de cambio. Las reflexiones compartidas con la coordinación técnica del DYA y de este componente, así como los testimonios recogidos en los territorios destacan la trascendencia que ha tenido en la implementación de este y los otros programas sistematizados, la sensibilidad y el compromiso social de los diversos actores educativos en el territorio: (directivos, docentes y funcionarios); así como la disponibilidad y empoderamiento de los técnicos operadores del DYA en el territorio (tutores, técnicos locales).
- Se destaca, a la vez, como efecto del proceso formativo implementado por los

diversos componentes (Apoyo Escolar, NAP, Acompañamiento Pedagógico y Apoyo escolar a Madres Adolescente), la afectividad y empatía con los niños, puesto que “entran en diálogo con los sentires de los chicos”. Estos, por su parte, valoran “un espacio donde no son juzgados”: “Gracias porque hiciste que me gustaran las matemáticas”.

Abordaje integral

- El componente Apoyo Escolar a Madres Adolescentes y adolescentes embarazadas ha desarrollado un abordaje integral, en función de la intervención en varias dimensiones de la vida de las adolescentes: aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas, así como aspectos relacionados con la salud, (atención médica, orientación sobre la maternidad, educación sexual integral) y el desarrollo emocional. Por otra parte, la integralidad se refiere también a la búsqueda de incidencia sobre otros actores sociales que están en inmediata interacción con las adolescentes y condicionan sus posibilidades de desarrollo humano, como es la familia y también la comunidad.

Importancia del acompañamiento pedagógico y sostenibilidad

- Distintas miradas convergen en la necesidad de cambios profundos en las políticas de formación y en las prácticas docentes en América Latina para dar respuesta al derecho a la educación y a la formación integral que requieren las sociedades en una perspectiva de justicia social. Con más urgencia en el contexto de la crisis sistémica y de la post pandemia. Lecciones aprendidas en Ecuador y América Latina. han demostrado el rol significativo que cumple la asistencia técnica y el seguimiento pedagógico en aula para asegurar cambios efectivos en las prácticas docentes. (PROANDES-UNICEF:1997; GTZ- DINEIB- UNICEF: 2004; Plan Ecuador: 2004; UNICEF, 2020; UPCH, 2019).

- Estudios más recientes, por su parte, han mostrado que los maestros realizan adaptaciones de los programas de formación que reciben (oficiales o no) en el espacio concreto del aula, “a partir de sus propias creencias sobre el proceso educativo, los distintos insumos con los que cuentan y las diversas demandas a las que se enfrentan” (Euguren, Belaunde y Gonzáles, 2019:154). Puesto que se trata de funcionarios que siguen una lógica burocrática, señalan estas autoras, las prácticas de enseñanza que despliegan los docentes se enmarcan en esta tendencia. Los componentes aplicados por el DYA, que promueven cambios en los enfoques y prácticas docentes, han encontrado dificultades relacionadas con un modelo de trabajo que los lleva a utilizar diversas estrategias para poder cumplir con sus labores a pesar de los limitados recursos que poseen. En esta línea, “se puede entender la presencia de prácticas de enseñanza repetitivas y poco demandantes como una forma de simplificar el trabajo a partir de rutinas” (Euguren, Belaunde y González, 2019:156).
- La experiencia muestra una tipología de directivos y docentes, en función de su actitud y disposición de apertura y apoyo a las ofertas flexibles, en una escala progresiva que puede sintetizarse del siguiente modo: recibir pasivamente, dejar hacer, disponerse a aprender y acompañar, impulsar actividades y/o procesos, involucrarse activamente. Diversos casos identificados dentro de esta gama, fortalecen la importancia de atender a la complejidad de los procesos de apropiación institucional de los programas flexibles, y el consecuente acompañamiento a los diversos actores.
- Se han evidenciado límites en las prácticas de enseñanza que aún prevalecen en el sistema educativo, repetitivas, rutinarias y excluyentes. En este contexto, las estrategias y los procesos pedagógicos flexibles y contextualizados despiertan resistencias al cambio, dado que incluso “la identidad profesional del docente se encuentra amenazada” (Bolívar, 2005).
- La negociación y coordinación operativa de los técnicos del programa con las instancias locales del sistema educativo es fundamental para la sensibilización, planificación conjunta y acompañamiento en la gestión, que redundan en una adecuada inserción y adopción del programa.

Recomendaciones

- UNICEF recomienda la necesidad de incluir en el sistema educativo el enfoque de aprendizaje holístico, entendido “como la capacidad que tenemos los docentes los directivos, las familias, de generar procesos de enseñanza, que miren no solamente los aspectos académicos, sino también la importancia de las habilidades socioemocionales, de la garantía de los derechos mínimos para que un niño o una niña pueda aprender de manera segura, respetuosa y eficiente” (E-OE-UNICEF).
- Necesidad de identidad y articulación de las distintas intervenciones institucionales y programas que se implementan en las instituciones educativas, bajo el paraguas del MYRP. Se requiere fortalecer la intervención del MYRP con estrategias integradas y escalonadas de negociación e intervención conjunta.
- El enfoque que ha orientado la intervención de los Programas Apoyo Escolar, Apoyo Escolar a Madres Adolescentes y NAP, operados por DYA, ratifican la necesidad de fortalecer una *política pública emergencial integral y sostenida*, como respuesta estructural frente a la problemática multifactor de la movilidad, superando las debilidades detectadas en la dispersión de intervenciones. El programa MYRP tiene un propósito de abordaje integral, se requeriría una adecuada articulación para realizar derivaciones entre los actores.
- Fortalecer las alianzas con organizaciones de la sociedad, permitirá multiplicar la incidencia de estos programas flexibles, ya que podrían asumir componentes o

el programa completo en determinados territorios.

- *Coordinación con el MIES y otros actores de protección especial:* Es fundamental establecer una coordinación más amplia entre el Ministerio de Educación y el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) para garantizar una protección integral de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, particularmente la población en movilidad humana con necesidades específicas como la regularización migratoria.
- En sintonía con la recomendación anterior, los actores de la sociedad, la cooperación y el Estado, involucrados en estos programas de respuesta a la movilidad y demás condiciones de crisis, requieren realizar una *resignificación de ofertas, que superen el enfoque de servicios por el de Derechos.*
- *Los programas operados por DYA, en el marco del MIRP, requieren fortalecer estrategias de información / comunicación,* que aseguren la sintonía y comprensión del sentido social y el alcance pedagógico de las propuestas por parte de los actores involucrados. Esto demanda el desarrollo de materiales y recursos adecuados.
- De manera complementaria, se requiere comunicar efectivamente los avances y resultados del programa a la comunidad educativa, familiares y otras partes interesadas, lo que revertirá en apoyo y compromiso para la sostenibilidad del programa.
- *Seguimiento a largo plazo:* Es necesario desarrollar un plan a largo plazo para el programa, considerando la evolución de los estudiantes, después de haber culminado sus procesos de apoyo pedagógico, para asegurar su permanencia educativa e inclusión en sus nuevos espacios educativos.
- *Diferencias en la implementación:* Hay que considerar las diferencias en la implementación del programa a nivel de instituciones educativas y localidades, particularmente en la formación de los tutores. Estos factores pueden influir en los resultados de los estudiantes y deben abordarse de manera específica.
- *Recomendaciones para la sostenibilidad:* se recomienda que más docentes puedan utilizar métodos creativos y participativos para mantener la calidad de la enseñanza. Además, es necesario involucrar a las familias en la continuación del proceso educativo de los estudiantes.
- *Monitoreo y Evaluación continua:* La implementación de un sistema de monitoreo y evaluación continuo es fundamental para analizar el impacto y efectividad del programa, que permita ajustar las estrategias según sea necesario. En este aspecto cobra importancia las bases de datos actualizadas, por ejemplo, sobre estudiantes que culminan, que continúan y se reinsertan en el sistema educativo.
- Para garantizar la sostenibilidad de las aulas de Nivelación y Aceleración Pedagógica, se recomienda mantener la estrategia actual debido a la falta de recursos técnicos y financieros del Ministerio de Educación para sostener estos programas en ciertos sectores, mientras que en otros el MINEDUC ya lo hace. Esta diferenciación es clave, ya que indica la necesidad de un enfoque adaptado para ciertas áreas que requieren atención especializada.
- La experiencia de DYA actúa como un laboratorio de innovación, brindando técnicas y métodos que pueden ser pilotos para futuras implementaciones a gran escala dentro del sistema educativo. Aprovechar esta “prueba de concepto” es esencial para que el MINEDUC pueda integrar enfoques innovadores y eficaces para la nivelación y aceleración pedagógica en su currículum regular.

- El desafío radica en crear un puente entre los proyectos piloto y su adopción por parte del MINEDUC. Para ello, la colaboración entre DYA-UNICEF y el MINEDUC debe ser estratégica y enfocarse en la transferencia de conocimiento, la formación de capacidades y la planificación de la continuidad de las

aulas de nivelación. Con una estrategia bien definida y compromisos a largo plazo, el MINEDUC puede incorporar gradualmente las innovaciones y asegurar que los beneficios de estas aulas se mantengan y amplíen, incluso después de que los fondos de DYA se hayan agotado.

La trayectoria ha sido fructífera.

Experiencias como la del programa MYRP dejan abiertos surcos fértiles que alimentarán la dirección de las políticas educativas y fortalecerán las prácticas de numerosos docentes que ya se encuentran en transición hacia una educación inclusiva.

Hay camino largo por recorrer.



Referencias

Banco Mundial (2020). Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador. Quito - Ecuador.

Bolívar, A., Fernández, M. y Molina, E. (2005) Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. Forum: Qualitative Social Research. Volume 6, No. 1, Art. 12. Enero de 2005. FQS <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA). "Programa Apoyo Escolar. Ministerio de Educación - DYA. 2022-2023". (Documento interno).

Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA). Programa de Acompañamiento Pedagógico. Módulo de Lenguaje. Taller 1, Actividad 2. (2022). (Documento interno).

Euguren, Belaunde y Gonzáles (2019). Leyendo al Estado desde el Aula. Maestros, pedagogía y ciudadanía. Lima: IEP.

INEC, 2022. Ecuador en cifras. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/Nacidos_vivos_y_def_fetales_2021/Principales_resultados_ENV_EDF_2021%20.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador, 2020-2021. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Modelo nacional de gestión y atención para el servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP. Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica - Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA). "Lineamiento de implementación, seguimiento, acompañamiento del Programa Apoyo Escolar. 2023". (Documento en construcción).

MSP, SENPLADES, UNFPA, Fundación SENDAS. (2017). Costos por Omisión en Salud Sexual y Reproductiva en Ecuador. Quito.

UNICEF (2020-a). La respuesta a la emergencia del COVID-19 de UNICEF Ecuador. Marzo - Julio 2020. Nuestra historia. Ecuador. Informe País 2020. Octubre, 2020. https://www.unicef.org/ecuador/media/5576/file/Ecuador_INFORME%20PAIS_2020.pdf.pdf

UNICEF. Oficina Ecuador. (2020-b) Programa de Acompañamiento Pedagógico en territorio Ecuador. 2017 -2020. Resumen Ejecutivo. Autor: Juan Pablo Bustamante. Quito. Noviembre 2020

UNICEF, Oficina Ecuador. (2020-c). Sistematización. Programa de acompañamiento pedagógico en Esmeraldas y Sucumbíos 2018-2019. Autor: Juan Pablo Bustamante. Noviembre 2020.

UNICEF- Enseña por Panamá. (2022). Experiencias de modalidades flexibles en países seleccionados de América Latina. El Salvador, Ecuador, Argentina y Guatemala. Panamá: UNICEF Panamá.

UNICEF - DYA (2022). Inclusión y Mejora de la calidad educativa para estudiantes en situación de movilidad humana y la comunidad de acogida. Documento de Programa. 16 de julio de 2022.

UNICEF - Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2022). Primera edición. Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana. Quito, Ecuador. https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf.pdf

